

Kaisei Family

Father and Mother, I Love You ♥

2017

新春

vol:38

特集 入試必勝スケジュール

開成公開テスト成績アップ者
&成績優秀者

五大検定にチャレンジしよう!

教員座談会

開成ベガ秋期合宿レポート

好評連載

先生からのおすすめ本
わたしが出会ったすばらしいお母さんたち

新年の御挨拶

あけましておめでとうございます。

旧年中は私どもの教育活動に格別のご理解とご支援を賜り、誠にありがとうございますとございます。当塾も今年の6月に創業35周年を迎えることとなりました。これまでの皆様方のご厚情に心より感謝申し上げます。

この35年間、数多くの子どもたちの学習面・生活面に関わらせていただきましたが、教育という観点で見たこの間の日本の社会情勢はまさに予想を超える変化を示してきました。

少子化に始まり、人口減少、国際競争力の低下、人工知能の発達などにより、将来の人材に必要とされる学力については、得られた知識を活用する能力や意欲といったものがより評価されるようになり、それが大学入試制度改革や実際の入試問題そのものにも大きな影響を与えています。

それは特に英語の出題傾向に顕著で、例えば2016年の大阪大学の入試問題では、世界でよく知られているおとぎ話・昔話・童話の中から一つを選んで、そのあらすじを150語程度の英語で要約させる。さらにその選んだ話を子どもに読ませたいかどうかの理由を100語程度の英語で答えるよう求めています。

2015年の広島大学でも、和食が好きかどうかと食べる頻度についての男女別年齢層別のグラフを読ませた後、そこから示される内容を90語で要約させる。さらに和食をもっと食べるべきか否かの意見を90語で述べるという問題が出されました。

これらには「一つの絶対的な正解」というものがなく、自分の考えを論理的に説得力を持って発信できる「チカラ」が求められているのであり、今まさにその能力が実社会で求められているからこそ、出題されたのだといえます。

今後私共は、単に教科知識を習得していただくだけでなく、受験勉強を通じて実社会で必要となってくる能力を鍛える教育機関でありたいと願っております。そして当塾を巣立っていった生徒さんが、それぞれの専門の分野でその能力を活かし大きな活躍をされることが何よりも社会から求められていることだと確信いたしております。

これからもより一層の努力を続けることをお約束申し上げます。新年の御挨拶とさせていただきます。

開成教育グループ
学院長 永井博



入試必勝 スケジュール



高校受験編



- 2 新年の御挨拶 目次
- 3 入試必勝スケジュール(高校受験編)
- 10 開成公開テスト成績アップ者&成績優秀者
- 14 五大検定にチャレンジしよう!
- 16 先生からのおすすめ本
- 18 教員座談会(開成&エール出身の先生)
- 22 どれだけ知ってる?日本のお正月
- 24 開成教育グループ創立35周年!
- 26 キミをNO.1にする!開成ハイスクール
- 28 クイズNETで解説!
- 29 開成ベガ秋期合宿レポート
- 30 ぶち教育学
- 32 わたしが出会ったすばらしいお母さんたち
- 33 開成NETステーション
- 34 学校入試情報
- 36 親学先生のコミボリのススメ
- 38 塾生が描いたイラストコーナー アンケートより
- 40 お知らせ



合格後に
みんな揃って撮影会。
がんばったかいが
ありました。

高校受験・1月の勉強法

私立高校の過去問演習を解いていきましょう。試験当日をなるべく予想して、テストに必要なもの以外はカバンの中にしまい、試験時間は、緊張に耐える心身や時間配分を身につけるために、5～10分短縮して行ってみてください。普段から本番のイメージトレーニングをするのはとても大事です。また、過去問を解き、赤本の「テストの傾向と対策」のページを読むことで、各高校の出題傾向を確認してください。そして、必ず行ってほしいのが、間違った問題、わからなかった問題の解き直しです。同時に、間違った問題はなぜミスしたのかを、わからなかった問題は、解説を見て何が自分に足りなかったのかをメモして残しておいてください。当日、そのメモを見て落ちつくことができるといいます。一つひとつのテストを丁寧にこなし、どうしてもわからない問題は必ず相談してください。担当の先生があなたを全力でサポートします！



31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
TUE	MON	SUN	SAT	FRI	THU	WED	TUE	MON	SUN	SAT	FRI	THU	WED	TUE	MON	SUN	SAT	FRI	THU	WED	TUE	MON	SUN	SAT	FRI	THU	WED	TUE	MON	SUN
咲くやこの花中学校 【合格発表】			富田林中学 【合格発表】		中3文理学科TOP10 入試対策ゼミ					公立高校入試対策ゼミ		咲くやこの花中学校 【検査】		富田林中学 【入学者選抜】		中3文理学科TOP10 入試対策ゼミ		公立高校入試対策ゼミ		私立直前完成ゼミ		開成公開テスト(中1・中2)		開成公開テスト(小3~小6・中3)		冬期講習				
Have a good year!				公立高校入試対策ゼミ										公立高校入試対策ゼミ		公立高校入試対策ゼミ		私立直前完成ゼミ		私立直前完成ゼミ										
History			公立高校入試対策ゼミ										西京・洛北中学校 【合格者発表】		公立高校入試対策ゼミ		西京・洛北中学校 【入学考査】		公立高校入試対策ゼミ		私立直前完成ゼミ		滋賀県立中学校 【選抜】							
滋賀県立中学校 【入学許可予定者発表】																				公立高校入試対策ゼミ		公立高校入試対策ゼミ		私立直前完成ゼミ						

大阪

兵庫

京都

滋賀

喜びをかみしめて、
ちよっと控えめな
ガッツポーズ。



やれることは
全部やりました。
合格の
ガッツポーズ。



はじける笑顔。
達成感があります。



現高1生の先輩の笑顔のメッセージ!

現高1生の先輩の笑顔のメッセージ!

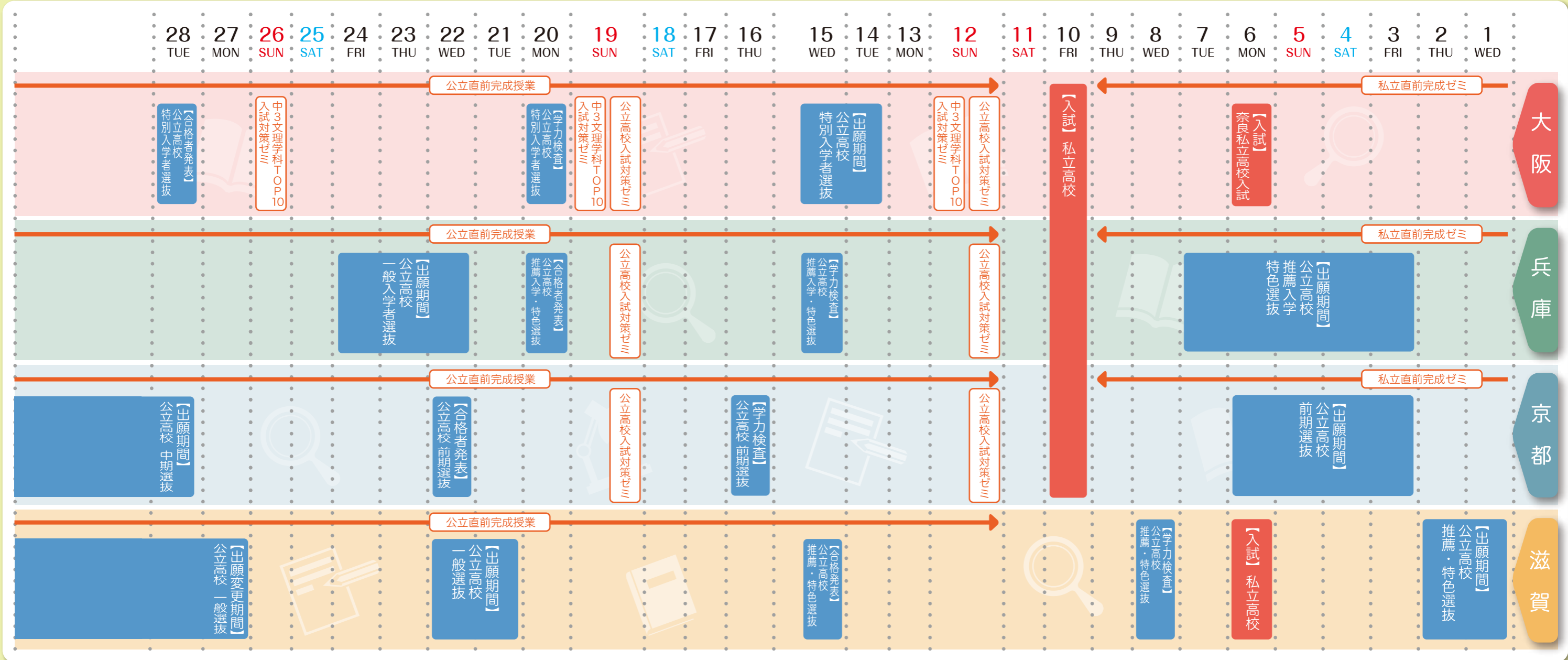


最高の気分で
Vサイン。
ばんざーい!!



高校受験・2月の勉強法

入試が近くなってきて不安になる時期だと思います。不安になってとりあえず「新しい問題を解きたい!問題集を買いたい!もっと短時間で多くの問題を解きたい!」と思うかもしれません。しかし、一番の成長の近道は、今まで解けなかった問題を着実に克服することです。みなさんは、たくさん問題を既に解いてきています。入試に必要な知識は習ってきています。今一度、使ってきたテキスト・配布されたプリント・過去問で間違った問題を解き直してみてください。それでも不安になる人は、担当の先生に聞いてみてください。あなたの習熟度を一番に理解する先生があなたに効果的な勉強法を教えてください。できなかった問題をできる問題に変える。それが今のあなたの自信に繋がっていきます。



新生活に思いをはせ、少しはにかみながらの笑顔です。



やったー!
最高の笑顔。
合格のVサイン。



受験を乗り越え
ちょっと
リラックス。



受験当日 持ち物チェック

- 受験票
- 受験案内
- 鉛筆
- シャープペンシル
(芯が残っているのかも必ず確認)
- 消しゴム(2,3個。丸くないものが良い)
- 定規・三角定規
- コンパス
- 鉛筆削り
- 腕時計
- カイロ
- お守り
- 見直し用教材
- ハンカチ
- ティッシュペーパー
- マスク
- 上履き・スリッパ
- あたたかい飲み物
- 脱ぎやすい前開きの上着
(暑くなったら脱いでひざ掛けにできます)
- みんなからの愛情
- 合格するぞ!という強い気持ち
- 支えてくれたすべての人への感謝の気持ち
- ※その他、学校から指定されたもの

高校受験・3月の勉強法

入試まで残りわずかです。この時期は、今までに習ってきた内容のすべてを一度、ざっと見直しおきましょう。特に受験直前に先生から大事だと言われたポイントは、入試でも頻出のものになります。当日までにやり残しがないように、スケジュールを立てて、重要項目を見落とさないようにしておきましょう。その際、「5科要点チェック」を常備し、わからないものがあつたらすぐ調べることができるようにしておくとう便利です。一つでも多くのことを暗記し、試験に臨めるようにしておきましょう。また、試験当日に、インフルエンザ・風邪などで体調を崩さないように、体調管理は万全に！手洗いとうがいを徹底して試験に臨んでください。心身共にしんどくなってきたら、あなたを支えてくれる保護者の方、先生を思い出してください。そして頼ってくださいね。

2017

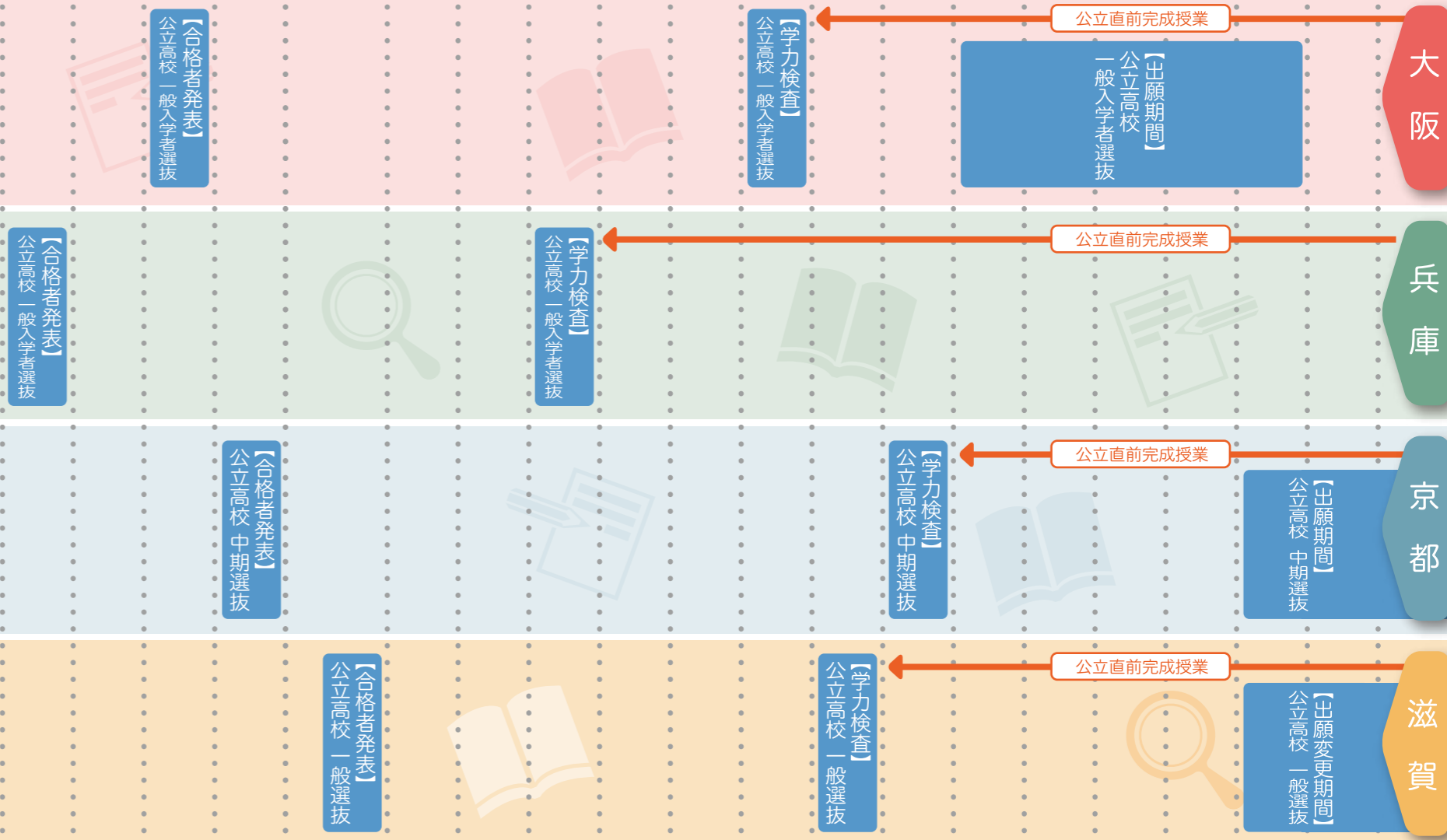
3月



31 FRI 30 THU 29 WED 28 TUE 27 MON 26 SUN 25 SAT 24 FRI 23 THU 22 WED 21 TUE 20 MON 19 SUN 18 SAT 17 FRI 16 THU 15 WED 14 TUE 13 MON 12 SUN 11 SAT 10 FRI 9 THU 8 WED 7 TUE 6 MON 5 SUN 4 SAT 3 FRI 2 THU 1 WED

高1準備期間

高校入試合格がゴールではありません。受験勉強をしているときに、「中1のときにもっと勉強しておけば良かった」と思った人も少なくはないのでは?? 素晴らしいスタートダッシュを決めるためにも、開成ハイスクールの新高1スタートアップ講座にぜひご参加ください！
詳細はp.26～27もCHECK!!



合格の笑顔、笑顔、笑顔...
今年キミたちの番だ。

受験前日 やることリスト



- リストを見ながら、持ち物を確認する
- ゆっくりとお風呂に入るなどして、気持ちを落ち着かせる
- しっかりと晩ご飯を食べる
- 目覚ましをセットする
- 家族・先生たちからエールをもらう
- 合格するぞ!と思いながら早寝する



4技能を高める文法指導

英語の4技能、「読む」「書く」「聞く」「話す」力を伸ばす基礎は、語いと文法の理解と定着です。まとまった英文を「聞き」、「話す」ためには、和訳や英訳が素早く、確実にできなければなりません。そのため、中学生の通常授業では、文法を中心に読み書きを分かりやすく、徹底的に指導しています。英検の対策は通常授業内では行っていませんが、語いや文法の反復学習により、リスニングや面接で必要な「聞く」「話す」基礎力をつけることができます。

検定や入試を見据えたリスニング対策

中学生の通常授業においては、オリジナルのリスニングテキストから毎回、家庭学習として課題を出し、リスニングの習慣づけを行います。継続的な学習により、英検のみならず、年々難化する入試においても自信をもって得点源とできる「聞く」力を養います。

listening



小・中学英語 合格への最短ルートはここにある!

英検3・4級突破ゼミ

開成教育グループでは、よりいっそう英検合格に向けて指導をさせていただくべく、「英検3・4級突破ゼミ」を開講しています。体験授業2回および本講座6回の、全8回の講座で英検合格へと指導いたします。

2016年度第3回英検対象 英検3・4級突破ゼミ

- 開講教室** 千里山田校・阿倍野教室・草津本部教室・栗東教室
- 対象学年** 小学生～中学2年生
- 受講目安** 英検3級突破ゼミ…英検4級合格程度の英語力をお持ちのお子さま
英検4級突破ゼミ…英検5級合格程度の英語力をお持ちのお子さま
- 指導内容** 演習を中心とした実践的な文法・語い・リスニング指導
および3級2次試験対策(英語にて指導)



今掲載しているのは、2016年度第3回英検対策です。2017年度英検対策に向けても、特別講座などで対応していく!



カリキュラムをチェック

「塾」×「英語4技能」の実践力

英検対策NET講座

スマホ対応

開成ハイスクールでは、英検2級・準2級合格を目的とした、「英検対策NET講座」を配信しています。各設問毎に、異なるポイントを明確に解説し、効率の良い得点のとり方とともに、英語の本質的な力を養成します。

配信期間 2016年11月28日(月)～2017年2月28日(火)

対象 開成ハイスクールに通う高1・2生

	英検準2級	英検2級
第1回	分析と対策	分析と対策
第2回	筆記①〔空所補充問題〕	筆記①〔空所補充問題(語彙)〕
第3回	筆記②〔会話文問題〕	筆記②〔空所補充問題(文法)〕
第4回	筆記③〔語句整序問題〕	筆記③〔長文空所補充問題〕
第5回	筆記④〔長文空所補充問題〕	筆記④〔長文内容一致問題(メール)〕
第6回	筆記⑤〔長文内容一致問題(メール)〕	筆記⑤〔長文内容一致問題(エッセイ)〕
第7回	筆記⑥〔長文内容一致問題(エッセイ)〕	筆記⑥〔英作文〕
第8回	リスニング①〔応答文選択問題〕	リスニング①〔会話文選択問題〕
第9回	リスニング②〔会話文内容一致問題〕	リスニング②〔文内容一致問題〕
第10回	リスニング③〔文内容一致問題〕	リスニング③〔総合演習〕



五大検定

にチャレンジしよう! 英検編

変わりゆく英語教育と私たちの取り組み

2016年度第1回より、4・5級にスピーキングテストが追加。また、今までは1・準1級のみであったライティングが2級に追加されたことが話題となりました。更に、2017年度第1回からは、2016年度で早期実現を目指して準備中とされていた、準2・3級のライティングが開始予定であることも発表されています。4・5級についても、現時点では未定ではあるものの、早期実現を目指し準備中となっています。まさに、社会のグローバル化や入試改革に伴い、英検においても英語4技能のバランスをより重視する検定内容となったといえます。今回の記事では、変わりゆく英語教育を受けて変化する英検の指導について、開成教育グループの取り組みをご紹介します!

お任せください
英語指導もさらにバージョンアップ!

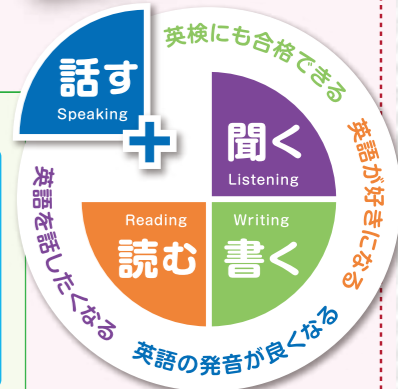
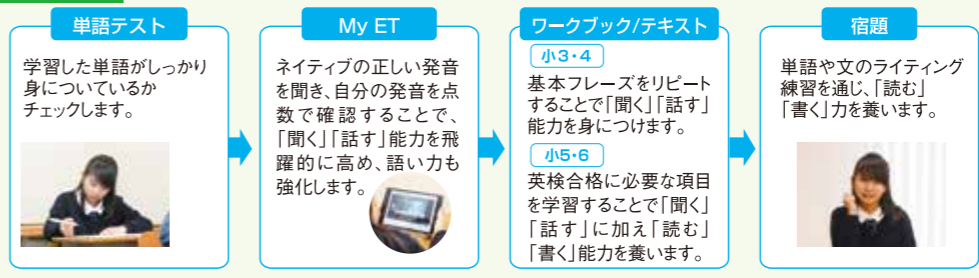


小学英语 英語がもっと好きになる!

小学英语：ジュニアイングリッシュ

いま求められるのは、コミュニケーションツールとしての英語。「読む」「書く」の2技能に加え、近年「話す」「聞く」という技能を持ってツールとして使える英語を身につけることがますます必要とされています。開成教育グループでは、一つひとつの単語や基本文に対して「聞く」「話す」「読む」「書く」の総合的アプローチで、バランス良く英語4技能を身につけ、「英語で考え、コミュニケーションを図る」ことができるように指導します。

授業の流れ



ICT機器を用いた発音練習を、塾だけでなく家庭でも行うことが可能です。



小3

- My ET
- オリジナルワークブック
- 単語テスト

小4

- My ET
- テキスト
- ワークシート
- 単語テスト

JE1 英検5級

- My ET
- テキスト
- ワークブック
- 英検5級教本
- 単語テスト
- チェックテスト
- 英検5級プレテスト

JE2 英検4級

- My ET
- 英検4級教本
- 単語テスト
- チェックテスト
- 英検4級プレテスト

英語に慣れ親しみながら、「話す」「聞く」を重点指導

英検5級・4級の合格を目指し、「読む」「書く」を重点指導

先生からのおすすめ本

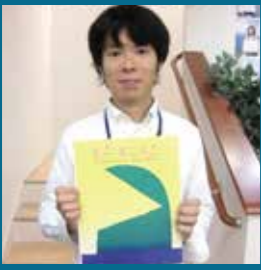
We want you to read these books.

小…小学生におすすめ 中…中学生におすすめ 高…高校生におすすめ

アンケートにお答え頂いた方から抽選で紹介した本をそれぞれ2名様ずつにプレゼントいたします。

その他おすすめ本

- ①いつでも会える
菊田まりこ 著/学研プラス
- ②いちばん!の図鑑
学研プラス
- ③こころ
夏目漱石 著/岩波文庫




酒井 大輔 先生おすすめ

「注意。1人で黙読すると1分で読み終わってしまいます。この本を読むときは、声に出して読みましょう。誰かといっしょに読みましょう。誰かに読んであげましょう。大きな声で。小さな声で。高い声で。低い声で。力を入れて。力を抜いて。絵にあわせて抑揚つけて。ときにはアクション加えましょう。いったいいつなのか。いったいどこなのか。いったい何なのか。かいてないけど、かいています。しっかりドラマがかかれています。1回読んでだけでは理解できません。100回読んで…。だから何度も読んでいきます。何度読んでも楽しめます。考えるものじゃないんですね。感じるものなんです。小さな頃にお父さん、お母さんに読んでもらった人。今度は自分で読みましょう。誰かに読んであげましょう。家の本棚に眠っているかもしれないんですよ。再び出して読んでみましょう。何度も何度も読んでるうちに、音読の達人になっているかもしれません。絵本とあなごるななれ。対象年齢なし。オノマトペの妙。大人が読んででもはまります。保護者の皆さんにもお勧めします。」


酒井 大輔 先生おすすめ

「もこもこ」
谷川 俊太郎 著
文研出版



その他おすすめ本

- ①ひげよ、さらば
上野原 著/理論社
- ②ぼんぼん
今江祥智 著/岩波書店
- ③新哲学入門—楽しく生きるための考え方
飯倉聖堂 著/仮説社




植松 俊雄 先生おすすめ

「惹きつけるものの方ではなく、どうしようもなく惹きつけられてしまう心の方。……そうだが、それが問題だったのだ、常に」(本書より)
函館市がモデルと思われる「汀館」を舞台に繰り広げられる12才の少女のひと夏の不思議な体験の物語。「どこか奇妙な」と「マリカの手紙に誘われ、主人公のフー子は「汀館」の「気難しい変わり者」の祖父の家にはばらくの間滞在することになります。そこは現実とは異なる空間への通路となっていました。数十年前の祖母の「転落死」にロシア人時計師をめぐる謎がからまるなど、ストーリーが巧みに構成されていて、読者をぐいぐい引きこんでいきます。また所々に伏線がはりめぐらされ、思わずはたとさせられます。登場人物も魅力的で、またその細やかな心理も、主人公の周囲を巡る切ない気持ちを中心に丁寧に描かれています。フー子とどうとう「異空間」の中心に至るクライマックスは「異空間」と現実の進行が同時進行し息もつかせません。本書は小中学生向けのミステリー仕立てのファンタジーというところになるのですが、大人が読んで也十分楽しめます。かつて斎藤惇夫氏によって「途」、ひたむきに物語の核心に向かっ、ひたひたと迫っていくこととする精神の激しさ」があると評された傑作です。」


植松 俊雄 先生おすすめ

「時計坂の家」
高樓 方子 著
福音館書店



その他おすすめ本

- ①天使と大地はいっぱいだ
後藤竜二 著/講談社
- ②ながいながいペンギンの話
いぬいとみこ 著/岩波少年文庫
- ③かもめのジョナサン
リチャードバック 著/新潮文庫




神原 生吉 先生おすすめ

「沈まぬ太陽」
山崎 豊子 著
新潮文庫

主人公・恩地は国民航空のエリート社員でしたが、労働組合の委員長に就任後、人生の歯車が狂い始めます。腐敗した社内改革を進めようとしたが、会社からの圧力で海外僻地への左遷を言い渡されてしまいます。かつての親友は会社側へ寝返り出世を重ねていきます。度重なる会社の仕打ちにも耐え、恩地は意地と信念を貫きます。そんな中、未曾有の「ジャンボ機墜落事故」が御巣鷹山で発生しました。空の安全を守るため、家族を犠牲にしても耐えて戦い続けることはたやすいことではありません。妥協案を受け入れて普通に暮らすか、または会社を辞める。その方がよほど楽な生き方に違いありません。しかし、恩地はどれだけ理不尽な目にあっても決して逃げずに、社員として、また夫として、父として自分ができることを考えて実行していきます。巨大な組織の渦の中で、暴力ではなく、仕事を通じて戦い抜く強い生き方を見どころです。最愛の家族が信じて待っているからこそ、立ち向かい続けることが出来るのだと思います。将来皆さんが社会人となって仕事を選ぶとき、仕事に就くということとは、これだけの責任感を背負うということだと感じさせる一冊となるのではないのでしょうか。」


神原 生吉 先生おすすめ

「沈まぬ太陽」
山崎 豊子 著
新潮文庫



その他おすすめ本

- ①シャーロック・ホームズの冒険
アーサー・コナン・ドイル 著/早川書房
- ②フェイズ3の眼
柳田邦男 著/講談社文庫
- ③魔女の宅急便
角野栄子 著/福音館書店




斎藤 豪 先生おすすめ

「スヌービー」
チャールズ・M・シユルツ 著
谷川俊太郎 ぼしのゆうこ 著
朝日文庫

スヌービーはまるで人間のよう。こぼんに「喜」愛したり、ガールフレンドに恋したり、空想を楽しんだり、時には生き方に悩むこともあり。飼い主のチャーリー・ブラウンも一緒です。彼はとても普通の男子の子。テストで悪い点を取り、好きな女の子にフラレ、野球の試合で負け、その度に悩み、落ち込みます。それでも前を向く彼らは、きっと皆さんの気持ちをちよと明るく、何気ない日常を少しステキに変えてくれると思います。見開きの右側に和訳つきの原作コミック、左側にコラムが載せられています。詩人の谷川俊太郎さんによる訳がまた絶妙です。英語を勉強中の皆さんなら「こんな風に訳せたら楽しいだろうな」ときくとおもうはず。英会話の勉強にも役立つこと間違いなしの二冊です。」


斎藤 豪 先生おすすめ

「スヌービー」
チャールズ・M・シユルツ 著
谷川俊太郎 ぼしのゆうこ 著
朝日文庫



その他おすすめ本

- ①火の粉
帯井脩介 著/幻冬舎文庫
- ②真夏の方程式
東野圭吾 著/文春文庫
- ③カラスの親指
道尾秀介 著/講談社文庫




中西 雄貴 先生おすすめ

「プリンス・トヨトミ」
万城目 学 著
文春文庫

2011年に映画化された万城目学初の長編連載作品です。大阪を舞台に、東京から訪れた3人の調査官と空堀商店街に住む2人の中学生を中心に、物語が進みます。3人の調査官は、ある団体の調査を進めるうちに、「大阪国」の存在に行き着く。2人の中学生のうちの1人である大輔は、父親に「大阪国」に連れられることになる。そのとき、父親が大阪国の総理大臣であることを知らされる。まったく関連性のないように感じられる調査官と中学生が、徐々に関わりを持ち、急展開を迎えます。個性あふれる登場人物それぞれの個性や心情が読みやすく、また、大阪を舞台にしていることもあり、風景の想像もしやすい作品だと思います。500ページを超える作品ですが、時間を忘れてあっとい間に読破してしまいました。普段、住んでいる場所や地域のことを考える機会はありません。あまり多くはないと思います。しかし最近では、古地図を利用した土地めぐりや旅行がにわかに流行しているらしいです。昔その場所に行かなくなったか、辿ることが楽しいようです。ふとしたとき、息づきたいときに、歴史あふれる大阪の素晴らしさを感じてみてはいかがでしょうか。」


中西 雄貴 先生おすすめ

「プリンス・トヨトミ」
万城目 学 著
文春文庫



その他おすすめ本

- ①それでも、日本人は「戦争」を選んだ
加藤陽子 著/朝日出版社
- ②生きて帰ってきた男
小黒英二 著/岩波新書
- ③精霊の守り人
上橋菜穂子 著/新潮文庫



前西 康代 先生おすすめ

「君たちはどう生きるか」
吉野 源三郎 著
岩波文庫

ストレートな題名、80年ほど前の戦争前夜の時代背景など、とっつきにくいと思われるかもしれませんが、更に哲学書であるのは事実です。しかし、いわゆる成長小説の体裁をとっているのが、主人公コペル君の精神的成長を自らのものとして、たどり着くことができ、決して読みつらくはない普遍的な価値のある二冊です。「人はどう生きるのか」という倫理の問題だけではなく、あわせて社会科学の認識つまり社会をどのように見て、どのようにとらえていくのかが、実に平明な文章で描かれているところが最大の魅力です。主人公コペル君のあだ名の由来からして、社会や自己を客観的に見ることに大切さを示していますし、友情やいじめ、信頼と裏切り、後悔、謝罪などをめぐる様々なできごと、また浦川君の存在を通しての階級というものとの存在と矛盾、生産と労働をめぐる社会の在り方などが少年の眼と精神によって生き生きと描かれています。もうひとつ、忘れてはならないのはコペル君の叔父さんの存在です。すぐれた成長小説には主人公にとつていわば「精神の導き手」が必ず存在しますが、この叔父さんこそがまさにそれです。コペル君が叔父さんに導かれつつ人間と社会に対する眼を開いていく過程は本当に成長の名に値するものです。決して色あせることのない永遠の名著です。」

前西 康代 先生おすすめ

「君たちはどう生きるか」
吉野 源三郎 著
岩波文庫





実は私たちが 開成教育セミナー エール進学教室 で学んでました！

開成・エール OB・OG 座談会

「先生はこんな生徒だった！」を含めて、開成・エールでの思い出を話していただきました！

開成の好きなところ

生徒として・塾教師として

兵平 当時教えてもらっていた先生が今もいらっしやるんですけど、変わりなく熱心で優しく人柄がいいので楽しく働かせてもらっています。それが好きなのですかね。

清水 僕も同感ですね。生徒として、あまり勉強はできなかったんですけど、何回もフォロームしてもらったので、本当に面倒見のいい塾だなと思いました。

岩井 私が子どものころもそうですし、今もそうなんですけど、自習室に行ける環境が好きですね。

近藤 当時自習室ありました？

岩井 なかったですね。教室とか面談室で自習してました。

近藤 そうなんですね。

岩井 教室は面談室を含め5つぐらいあったので、空いている教室で自習していいよと教室長の先生がおっしゃってくださって。授業がない日は教室が開く時間から行って、夜の10時半までずーっとこもって勉強してました。あとは、アットホームなところが好きですね。

開成での思い出話

当時の先生 友人など

岩井 私は中3の入試1ヶ月前の面談で、公開テストの志望校判定がEだったので、偏差値15ぐらいい落とした私立3科でいきたくって当時の教室長に相談したら、「何言うてんねん！そんなんで高校行けると思ってるんか！」って

言われたんです。私は小6から通っていたので、信頼関係もあり「あ、ほんまにあかんねや」と思って、先生の教えに忠実に従ったんですよ。そしたら最終的に本当に受かったんです！なので、あのとき怒ってくれたのがあったから人生変わったなっていうのがありましたね。

清水 へー

岩井 怒られた思い出しかないんですけど(笑)、そこで怒られて良かったなって今になって思います。兵平先生も怒られましたか？

兵平 もう何しても怒られませんでした。



玉造教室 兵平 貴洋先生 中学1年生の 兵平先生

全員 (笑) **兵平** 授業を受けたら怒られる。まあ、ひじをついて授業を受けていたからなんですけどね。あと、自転車通塾してて、ちょっと変なところに止めたら、自転車をかっついて、3階の授業教室まで上がってきて、「このチャリ誰や？」って。



八日市教室 清水 聡揮先生 小学6年生の 清水先生

兵平 でも、力がついたのは間違いないし、思い出としても良かったんじゃないかなと思います。

岩井 清水先生は？

清水 正直、怒られた思い出はないです。

今の担当教科は得意手だったか？

岩井 近藤先生は英語が得意でしたか？

近藤 いや1番苦手でした。おもしろくない。

全員 (笑) **近藤** それが一番の理由。でも、教師になってから英語の中身を理解していったら、おもしろさが出てきたという感じですね。

そのおもしろさを伝えられるよう、今研鑽しているところなんですけどね。

岩井 こう勉強したらいいよっていうアドバイスはありますか？

近藤 本質理解が1番じゃないですかね。背景がわかっていないと中身も入ってこないの、単語は手で覚えるしかないところはありますけど、文法はやはり内容理解の方が絶対大きいと思います。

岩井 清水先生はどうですか？

清水 僕も英語ですが、国語も社会も全部やっています。

近藤 お、マルチですねー

清水 いや、それほどでもない

全員 (笑) **岩井** 当時の得意教科が苦手教科で言えば？

清水 僕はほとんど文系だったので、得意教科がそのまま教える教科になりましたね。勉強法は、例えば歴史であれば、ただ単に単語を覚えていくのは苦行なんです。よね、はつきり言って。確かに覚えなれないところもあるんですけど、流れを理解して何でその出来事が起こったのかをみてい



八日市教室 清水 聡揮先生 小学6年生の 清水先生

岩井 何でこうなったかを考えるのは数学も同じですかね？兵平先生。

兵平 そうかもしれないですね。私は、理科が好きだったというか、1番できたので、数学は普通でした。この仕事に就いてどっちを教えるかとなったときに理科の方が好きで、理科の方がよいかなんて思ったんですけど、数学の方がたくさん生徒を見れるかなと思って、数学を選びましたね。

岩井 福崎先生は？

福崎 私は逆に数学はもともと好きでした。計算して答えが出て丸になるという楽しさがあったので。理科に関してはテストでやら

かしたっていうのがあるの... **全員** (笑) **福崎** そのとき、塾の先生に理科の用語を単語だけで覚えるのではなく、近藤先生もおっしゃっていたように本質の理解をしっかりとるように指導していただいたので、実際に授業をするときも自分が中学生のときに習った内容を参考に教えています。

岩井 私もずっと子どものときから、特に英語の授業のときなんですけど、何でそうだったかわからないときに「なんで？なんで？」と、わかるまで「なんで？」って聞いてたんですよ。

全員 (笑) **岩井** でも聞いたおかげで、なんでそうだったのかを理解できたので、今授業をするときには、「何でこうなるのか」を生徒が自分ですら説明できるように、言葉を選びながら頑張ってる授業をしているんです。あと今、理科も担当しているんですけど、「何でそうなるん？」って自分の今までの考えでは思い浮かばなかった質問が子どもたちからあつて、「あ、子どもってすごいな」と思うのと同時に、そういう質問までちゃんと対応しなきゃいけない。日々予習を頑張っていますね。

担当教科の数学は好きだったんですけど、全然できなかったの子どもたちの気持ちがめっちゃわかるんです。いつも80点ぐらいしか取れなかったの、子どもたちには口酸っぱく、「見直しいや」って言ってますね。私が子どもの頃は、絶対見直ししなかったんですけどね(笑)。



緑丘教室 福崎 博昭先生 高校3年生の 福崎先生

岩井 でも今になっても書かないかなって思いませんか？ **近藤** 書かないと覚えなれないと思います。だから、手が覚えたとて感

なくて、褒められた思い出もそんなにないんですけど、僕も岩井先生に似てるエピソードがあります。中3の2月に滋賀でVもしがありました、そこで僕が行きたかった高校の判定がEだったんですね。親も志望校下げるって言うって、塾の先生に相談したときに、「もっかい頑張ってみいひん？」って言われて。最後までE判定だったんですけど、言われた通り勉強していたら、受かることができたんです！なので、あのとき背中を押してもらえなかったら、行きたかった高校に行けていなかったの、そういう意味では感謝していますね。

岩井 近藤先生は？ **近藤** 単語ですかね。毎回10回書かされたことかな。 **岩井** 福崎先生は？ **福崎** 中学3年生の時に教えてもらった先生に、ラグビーを勧められたことですね。当時もガタイが良かったので「キミ、ガタイがいいから、そこに入ってラグビーしたら？」と言われたこともあり、無事合格した後には試しにやってみようと思いましたが、でもラグビーってガタイのいい人でも、小柄な体格の人に投げられてしまうんですよ。なので、それを見て怖くなって半年ぐらいで辞めてしまいましたけども、そんな他愛のないことでも教えてもらった先生が一つの自分の財産になっているなと思います。

岩井 そんなこと言われていたんですね。 **福崎** そうそう(笑)

私の子ども時代 学生時代の思い出

近藤 サマースクールに行きまじたけど、そこで大暴れしましたね。
全員 (笑)
近藤 もう気づいたら敵ばかりでした。その中でも仲良い友達が出てきて。普通小学校って学校の中だけじゃないですか、仲良いのって。でも、サマースクールに参加すれば、学校以外の友達が出てきて、また中学生になってから、「おっ！あのときのー」みたいな久しぶりの再会もありましたよ。



岩井 でも、どこで会うんですか？道端？(笑)
近藤 道端では会いません。(笑)合宿とかイベントで会いましたね。

岩井 私も中3の夏の合宿は覚えてます。合宿って3日間同じ席なので、隣の席になった女の子と休み時間に喋ったりして、仲間。

で、そこだけは気をつけるようにはしていますね。

教えてもらった先生が今もいる！

清水 滋賀で見た目も恐ろしくな某先生教わっていました。授業を受けていたときはみんなビシッとしていて、誰も喋らないっていう静かな状態だったんですけど、一緒に仕事をしてみると、冗談言ったりとかおちゃめな印象なので、ギャップは感じましたね、仕事をしています。

岩井 子どもから見る視線と、大人になってから授業以外でお会いすることもあればあって、そこで会うときと違いがありますね。ビックリしますよね。



清水 そうですね。
兵平 僕は逆ですかね。当時教えてもらった先生が、今もいっしょにやっていますけど、生徒のときに感じていた印象と全く一緒。逆に言うと表も裏もなく自然体

良くなったんです。それで最終日に、「またいつか！ばいばい！」って言ってわかれたんですよ。で、その半年後に高校生になってハイスクールに入ったら、その女の子と同じクラスになって、「待って。あのときの子やんな？」「え、そう！」「えー！」っていう奇跡の再会をして。その子とは住んでるところも大阪と兵庫で全然違ったのでびっくりしました。

清水 ヘー。すごい！
岩井 今でもたまに連絡取るんですけどね。こんな再会もあるんやーと思ってる。何かありますか？福崎先生。

福崎 私は合宿じゃないんですけど、さっきの塾の仲間って言うのがあったので、それについて少し。高校1年生のスタートは友達作りの再スタートなので、塾に通っていない人だったら基本的に出身中学校の友達だけだと思うんですけど、私は塾に行っていたので、塾と同じ高校を受けた子ともクラスが同じだったので、高校1年生で入ったクラスの半分ぐらいがすでにスタート時点で知っていたんです。そんなこともあり、繋がりっていうのがおもしろいなと思いついた。

兵平 僕はずっと野球をやっていた、部活が終わるのが遅かったのて、塾はいつも遅れて行っていましたね。
岩井 でも、部活後って眠たいじゃないですか。今も部活終わりに頑張ってきてくれてる生徒になにかアドバイスはありますか？

兵平 僕は授業中に眠たくなるで教えてもらっていたというか。
岩井 福崎先生は？

福崎 私も兵平先生と一緒に教えたももらっていた先生と今も同じ職場で働かせてもらっていますが、今も昔も変わらず。まさしく、表も裏もないありのままという印象ですね。

岩井 私は、当時の先生の平方の定理の言い方が「わかるか。1...2...ルート3」っていう感じで特徴があつて覚えやすかつたんです。

福崎 覚えやすい言い方ってありますもんね。
岩井 はい。つい最近も、子どもたちに三平方を教えたとき、どこの比率がなかなか覚えてくれなかったのて、子どもたちはその先生のは全然知らないんですけど、マネをして伝えたら、みんなそのあと覚えてくれた。子どもの頃は、あだ名をつけたりおちょくったりしていました。仕事をし始めるというんな仕事をされていて、その先生ってすごいんだなって改めて思いましたね。

ハイスクールの大事さ

兵平 塾に行つてなかったから苦労したことがあるんですよ。高校は学校の勉強と自習だけでやっていたんですけど、自分でどれだけ勉強したらよいかわからなかった。例えば塾に通ってれば、次は塾の数学の授業があるから数学の宿題をやつて、英語があるから英語をやつて、となるんですけど、授業がない反面、家に帰って2

ことはなかったですね。寝たらどうなるのかを考えると...

全員 (笑)
兵平 部活が終わるとそのまま塾に行っていたので、宿題は前日まで終わらせると自分でルールを決めてやっていましたね。

岩井 すーい！じゃあ清水先生は？
清水 子ども時代の思い出はあんまりないんですけど、眠たいのをどうするかっていうので思い出したことがあります。僕の高校の時の話なんですけど、勉強する前に必ず寝てたんですよ。机の上で5分くらい。寝てから勉強し始めると、5分ってめっちゃ短いなんですけど、それだけでめっちゃ目が覚めるんですよ。いつも勉強する前は寝てから始めるっていう習慣にしていたんで、授業中に眠くなることはなかったですね。今は生徒にも言ってるんですけど、そうすると、授業中みんな目パッチリですね。

岩井 学校も休み時間に寝てたんですか？
清水 学校はさすがに寝てたら一人ぼっちになっちゃうんで(笑)学校では寝ないですけど、塾の授業前はよく寝ていましたね。

岩井 ヘー。新たな勉強法ですね。私の高校時代は部活をやつていて、インターハイにも行くような部活で、朝練もあるし、昼休みに筋トレもあるし、下校時間ギリギリまで部活してっていう感じで、すごい厳しくて、超部活少女だったんです。そんな部活少女の私が塾に行っていたおかげで、スケジュール

清水 確かにそうですね。
兵平 高2になると早い子は受験勉強を始めていて、塾に行つていなかつたら模試を受ける機会もなくて、今それだけ実力があつて、いつから入試問題をやってつていけるか全くなからない。行きたい大学がみつかったときに、ここってどんな大学なのか？どんな問題が出るのか？平均点はどのくらいなのか？そういう情報は自力で全部調べるしかなかったのて、ものすごく苦労しました。逆に、通つていけば、いつから入試問題をやって、この大学はこうやって受けるのかとか、情報を教えてもらったのかなと思いますね。

岩井 私は開成ハイスクールに通つていたのて、テスト前の対策もあ



っていたのて、テスト前の対策もあ

ルや段取りを組むことができました。また、塾の宿題、高校からたくさん出る宿題がわからなくなったときに、塾に行つてチューターの先生や担当の先生に聞けたから、わからないところを放つたままっていうことをせずに授業に行けたかな。学校だったら下校時間ギリギリまで部活があり、放課後に聞けなかったのて。



今の仕事に生かせること

兵平 さっきの話と一緒にいってしまうんですけど、勉強面以外にも厳しく指導してくださったということがあります。時間を守ることに、人の話をちゃんと聞くこととか、忘れ物をしないことっていうのは今ためになっていることですかね。

岩井 他には？
兵平 あとは...。勉強は丸覚えじゃなくて、根本から理解すること。何でそうなのかっていうのて

近藤 テスト対策があるっていうのは、開成ハイスクールの強みなんじゃないかな。
清水 そうですね。
岩井 ハイスクールでもわからないところは全部先生に「なんで？なんでこうなるの？」と質問ができていたのて、開成ハイスクールでよかったなと。

近藤 開成は少人数でみている分、生徒主体でやっている。そんなイメージですかね。
岩井 高3のときはサテラインに通っていたんですよ。サテラインは映像授業を観るので、トップクラスの先生の授業が観れます。自分で何十人という先生の反面から選んで観ることができない反面、根性がないと続かないという面もあるのかもしれない。でも自分なりに勉強方法を考えて、通っていましたね。

近藤 ハイスクールは中学に担当してくださっていた先生が高校でも担当してくださる場合があるのて、性格や苦手なところを把握してくださった上で授業を受けることができるところが、強みじゃないですかね。

岩井 私はハイスクールで教室がかわつたんですけど、しっかり引継ぎしてくださつていて。逆にハイスクールの教室に開成教育セミナーも併設されていたんですけど、その先生にも話をしてくれていたみたいで、開成教育セミナーの階に行つたら、「頑張ってるかー」って声を

かけてくださつたりとか。
福崎 私も中1から通っていたので、高校生になつても中学生のときのデータは残っているのて、得意分野と苦手分野をしっかりと把握して下さつて、弱いところはサポートして下さつていましたね。そのデータが大学を選ぶときに使われたりとかして。進路選択のときもとても助かりましたね。



岩井 そうですね。これは、開成で小中高一貫責任指導がしっかりと整っているからこそできることだと思つて、これからの開成の良さを存分に活かして、生徒・保護者の方に満足してもらえよう、日々頑張つていきたいですね！

どれだけ知ってる？ 日本のお正月



おみくじ



皆さんは、神社やお寺にお参りに行くときに「おみくじ」を引くことがあるかと思います。大吉や小吉など様々な結果が記されていますが、「吉と末吉はどちらがいいの？」など、迷うこともあるのではないでしょうか。ここでは一般的なおみくじの順番について調べてみました。それによると、良い方から以下ようになります。

- 大吉 中吉 小吉 吉 半吉 末吉
末小吉 凶 小凶 半凶 末凶 大凶

とは言え、神社やお寺によって入っている種類の数が違う場合もあります（伏見稲荷大社では大大吉なども入っているとか）。

また、吉や凶といった部分だけでなく、書いてある内容をしっかりと読んで生活へのアドバイスとすることが大切とも言われています。

おせち料理



お正月に欠かせない料理と言えばおせち料理。エビや昆布巻きなど、様々な料理が重箱に敷き詰められています。それぞれの料理にはどういった意味があるのでしょうか。ここではよくおせちに入っている、5つの料理について見ていきたいと思います。

- 黒豆…「まめ」はもともと、健康を意味する言葉です。「まめに働く」などの語呂合わせから、いつまでも健康でいられるようにとの願いが込められています。
- 昆布巻き…「よろこぶ」の言葉にかけられています。不老長寿や子孫繁栄を表しているのだとか。
- エビ…漢字では海老と書き、その姿から腰が曲がるまで丈夫に生きられるようにとの願いが込められています。
- 栗きんとん…漢字では金団と書き、その文字ときんとんの色から、金運を呼ぶ縁起物とされています。
- 数の子…数の子はニシンの卵です。その卵の数の多さから、子孫繁栄を祈った食べ物とされています。

これ以外の料理にも、それぞれおめでたい意味があります。家族でおせち料理を食べながら、それぞれの料理に込められた意味を考えてみてはいかがでしょうか。

お年玉



お年玉は子どもたちの正月の楽しみの一つで、みなさんも、ご両親や親類の方たちから、ぼち袋に入れられた現金を頂いたことがあると思います。けれど、「お年玉」の始まりは、お金ではない、もっと別の意味を持つ言葉でした。

もともとは、「年神」という神様から、新年に授かる新しい魂のことを「年魂（としだま）」と呼んでいました。当時の人々は、正月に年神様から「年魂」をもらうことで、年をとっていくと考えていました。これが数え年という年齢の数え方です。年神様からもらった「年魂」を頂くことが、本来のお年玉の意味なのです。

では、どうやって「年魂」を頂いていたかというと、それは、年神様にお供えした丸餅を食べることでした。年神様にお供えして、御魂（みたま）が宿った餅玉を、家の主が家族に分け与えた「御魂分け」が始まりと言われていました。この餅玉を「御年玉」「御年魂」と呼んでいたことから、「お年玉」と言うようになったのです。

お雑煮



お雑煮は、年神様にお供えした餅のご利益を頂くために、年神様の魂が宿った餅玉をさまざまな食材といっしょに煮込んで作る、お正月の定番料理です。

もともとは正月だけのものではなく、室町時代に武家社会のお祝いの席で、メイン料理の前菜として出されたのが始まりです。あわびや里芋、山芋、大豆といった健康に良い食材を入れた煮物で、お酒を飲む前に食べて内臓を保護するという意味がありました。そこから、「保蔵（ほうぞう）」と呼ばれ、「宝雑」「烹雑」と書くこともあります。江戸時代にお餅を入れて、いろいろなものを煮込む「雑煮」となり、今のような形となっていきました。雑煮は地方によって、さらに各家庭によっても、材料や作り方が異なります。ひとまとめにすることは難しいですが、次のような特徴が見られます。

● 関西風
京都を中心に広がっていて、特徴は、「白みそ仕立て・丸餅を焼かないで煮る・甘い味わい」というものです。関西風は、鏡餅をイメージして、丸餅を使っています。

● 関東風
関東・中国・九州地方に広がっていて、特徴は「しょうゆ仕立てのすまし汁・角餅を焼いて入れる・すっきりとした味わい」というものです。これに加えて、その土地ならではの食材が入ります。全国的に見て、すまし汁が多いのは、江戸時代の参勤交代という制度によって、地方に江戸の文化が伝わったためだと言われています。

● 全国各地
そのほかにも、「島根県：あずきを煮たおしろい雑煮」や「新潟県：鮭とイクラが入った雑煮」、「岩手県：クルマだれをつけて食べる雑煮」などがあります。

● まとめ
海が近いところでは魚が入り、山が近いところでは野菜が入ります。地域だけでなく、家によっても雑煮は違いますよね。それは、ご先祖様や親の出身地、結婚した相手の出身地、また味の好みなどが合わさって我が家の雑煮となっているからです。



もっと伸びる、信頼の指導

35th
SINCE 1982
KAISEI EDUCATION GROUP

開成教育グループは 今年35周年を迎えます

1990

歴史を振り返る

企画広報室 村上潤平

開成教育グループは、今年で創設35周年を迎えます。

これまで地域の方々からの温かいご支援を賜り、この大きな節目を迎えることができました。ここで改めて皆様に感謝の思いを込めて、これまでの歩みを簡単に振り返ってみましたと思います。

◎1982年7月
開成教育セミナーの第1号教室は、昭和57年の7月に大阪府豊中市に生まれました。それが今も存在する「浜教室」です。



開校当時の新聞折込チラシ

当塾の太田明弘代表が28歳のときに「生まれた地域、育った地域で学

力の格差があつてはならない」という強い信念と志のもと創塾に至りました。

地域に密着した手厚い学習指導を行うため、敢えて駅から離れた住宅地の中に教室を出すことを決めたそうです。最初に集まった生徒は27名の小中学生でした。

当時はまだパソコンやプリンターのなかつた時代です。教材やテスト類は全て手書きや手動タイプで仕上げたものをコピーや昔の青焼き印刷で作成しました。まさに、全てにおいて「手作り教育」であつたといえます。

この創塾時代に教材作成や自転車整理などの仕事を学生アルバイトとして手伝っていたのが、中学生時代、太田代表に英語を教わった現在の永井博学院長でした。印刷や手動タイプ

の扱いは名人級だったそうです。

◎1990年代

当時ではまだ少なかった個別指導に着目して、「個別指導学院フリーステップ」をJR吹田教室でスタートさせました。開校当時わずか3名の生徒数からスタートしたが、今ではフリーステップ単独で15000名もの塾生を数えるまでに成長しました。

開成教育セミナーはその後開校地域を大阪市中心部や滋賀県にも広げ、教室数、塾生数とも大きく拡大し、そして地域からの熱い支持をいただくなかで進学実績が大きく伸びていきました。高校受験では大阪の



天王寺高校や高津、茨木、大手前高校などの合格実績が伸び、滋賀県では膳所高校や守山高校の実績が躍進して注目を受けるようになりました。また大学受験では、関関同立大のグループ全体での合格実績が1000名の大台を超え、昨年はグループ全体で1697名もの合格数に到りました。

関関同立
合計1697名
合格!!

同志社	229名	立命館	555名
関西学院	267名	関西	646名

▲関関同立 開成教育グループ合格実績

◎2008年
この年の8月に学習塾経営を中心とする教育企業としてジャスダック証券取引所（現東京証券取引所 JASDAQ）に株式を上場することができました。

また塾生にタイムリーで正確な受験情報をお届けしたいという思いから、開成進学フェアを開始しました。

今では大阪、滋賀、東京の3会場で毎年多くの塾生・保護者の方々のご来場をいただいています。2016年には約5000名もの方々のご来場を得て、参加校数は約200校を超える規模にまで成長しました。



▲開成進学フェアの様子（大阪会場）

◎2017年4月

現在、小規模認可保育園を9カ所で運営している実績をふまえて、今年4月から大阪市天王寺区、大阪市北区と豊中市に認可型保育園「かいせい保育園」を開園することになりました。また海外の留学生を対象とした「開成アカデミー日本語学校」を開校して、まさしく「0歳から18歳+海外からの留学生」の総合教育企業への発展を目指しています。

開成教育グループは、待機児童問題の解消はじめ地域社会からの要望にきちんとお応えすることで地域貢献できる教育企業でありたいと願っています。



開成アカデミー日本語学校（茶屋町ビル）



開成教育グループは、未来を担う子どもたちに、良識と温もりのある教育活動を実践することを心がけ、子どもたちの学力向上と健全な成長に資すると共に、

心豊かな社会の実現に貢献してまいります。
これまでもこれからも、この理念を忘れることのないよう、進学指導を実践いたします。



◀ 高校生も開成で!

キミを No.1 にする! 現役専門大学受験 開成ハイスクール

「高校進度対応」×「大学受験対応」

高校合格がゴールではない。わかっている、高校に合格したんだから、春休みくらいはゆっくりしていいんじゃないのと考えている生徒のみなさん、あまいです!!既に次の大学入試への競争は始まっているのです。開成教育グループでは、高校合格を勝ち取ったみなさんに、新高1スタートアップ講座を開催しております。高校生の1学期の授業を先取りして行いますので、スタートダッシュに効果的です。周りが油断しているこのタイミングでライバルに差をつけてみませんか?その先の高校生活を充実させていきましょう。

塾×部活動

チューター
質問受け

塾×高校

定期テスト
勉強会

- ✓ 高校毎のテスト対策
- ✓ チューターによる科目対応
- ✓ 学校の勉強と部活を両立

塾×集中期間
合宿
イベント

- ✓ 2泊3日の夏期強化合宿
- ✓ 高校生の受験期意識改革
- ✓ 16'卒業旅行は
ディズニーランド!

塾×英語4技能

英検NET
講座

- ✓ 二次面接にも対応!
- ✓ 開成ハイスクールで英検取得!
- ✓ 英検合格率が急上昇

開成ベガ 秋期合宿 レポート

「弱点の克服・補強」



京都・北山



授業風景



質問タイム



授業風景



合格祈願



10月8日から3日間、開成ベガ・アドバンスα・公立中高一貫校を受験する6年生は京都の北山にある然林房で、秋期合宿を行いました。この合宿のテーマは「弱点の克服・補強！」入試は総合点勝負です。得意科目だけでは突破できません。不得意分野にも挑み、苦学意識を取り除くことをコンセプトに実施しています。

今年は175名の生徒が参加しました。生徒それぞれが苦学分野や補強したいポイントは異なり、

受ける授業が違います。参加した生徒の数だけ、ひとりひとりの苦手を教師が分析し、生徒と話をして自分だけの時間割を組んでいきます。今回は、開成ベガ生に加え、アドバンスα生、大阪市立咲くやこの花中学校や滋賀県立守山中学校といった公立中高一貫校を受験する生徒さんも、たくさん参加していただきました。普段は同じ教室で勉強することのない生徒同士が切磋琢磨しあうことで、大いに刺激になったようです。

それぞれの時間割に従った授業を受けた後は、恒例になった質問タイム。大教室で各生徒がその日の授業で出た課題や解き直しをします。全教科の教員が机間巡視し、あちらこちらで上がる質問の声に答えていました。

3日間の合宿の締めくくりには、北野天満宮へ立ち寄り、全員で合格祈願！この合宿で弱点を克服した受験生たちに待っているのはきっと合格の2文字です！！

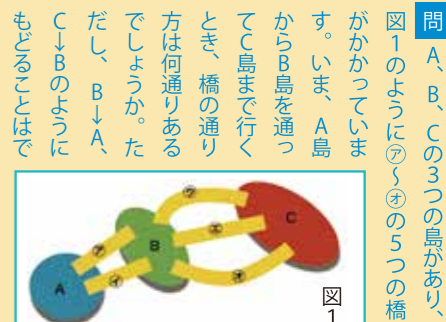
2016年10月8日(土)～10日(月)

開成教育グループ開成ベガ
2017年度 中学受験
第一志望校 全員合格祈願
開成ベガ教員一同
2016/10/10 秋期合宿北山にて

クイズ ～NETで解説！～

みなさん、
あけましておめでとうございます。
早速ですが、みなさんはこんな
算数の問題を見たことがありますか？

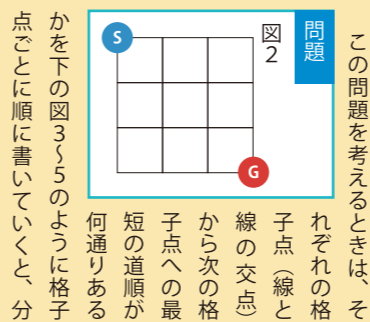
道順が何通りあるか、数えてみよう！



問 A、B、Cの3つの島があり、図1のように①～⑤の5つの橋がかかっています。いま、A島からB島を通ってC島まで行くとき、橋の通り方は何通りあるでしょうか。ただし、B→A、C→Bのようにもどることはできません。

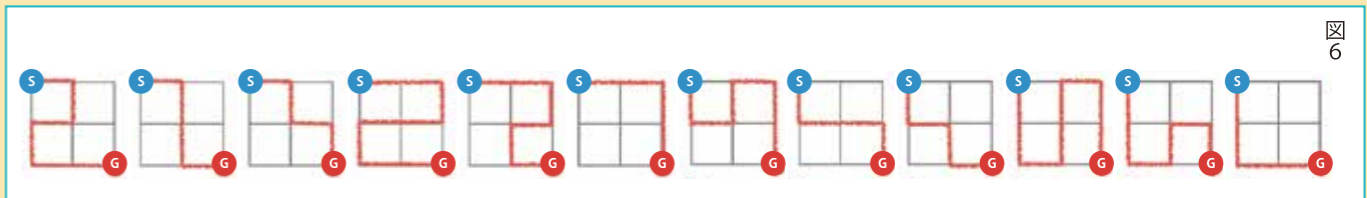
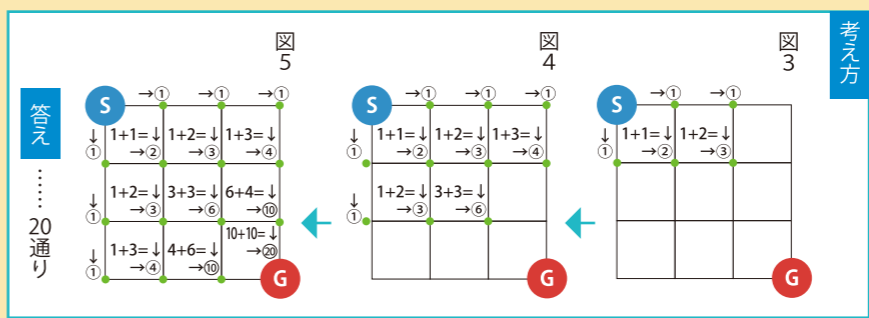
答 A→Bへは、②または④の橋を通るので2通り、B→Cへは、③か⑤の橋を通るので3通りの道順があるから、合計で2×3=6の6通りあります。

これは簡単ですね。これとよく似た問題で、次の図2のような格子を使って、スタート地点Sからゴール地点Gまでの最短経路(最も短い道順)が何通りあるかを考えます。入試問題にもよく登場します。



問 問題 図2
この問題を考えるときは、それぞれの格子点(線と線の交点)から次の格子点への最短の道順が何通りあるかを考えていくと、分

かりやすく解けます。この場合、SからGへの「最短経路」なのでまだ道順の数は少ないのですが、これが、「一度通った格子点は二度と通ることはできないが、遠回りしてもよい」となるので、ずいぶん数が増えます。たとえば、マス目が4つ、つまり経路が3マス×3本の場合、左の図4でも分かるように最短経路は6通りですが、遠回りしてよい場合の道順は、下の図6のように12通りになります。



お年玉クイズの 答えを大募集！

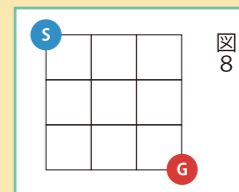
1も2もなかなか難しい問題ですが、ていねいに数え上げればできない問題ではありません。答えが分かった人は、開成ネットにアクセスして画面左にある「アンケート」から「お年玉クイズ」を選び、正しい答えを書き込んでください。

正解の方先着100名様に開成ネット特製の「スマホクリーナー」を差し上げます！応募の締め切りは、2017年1月末日まで！どしどし応募してきてね！

クイズの答えは、
2017年2月1日以降、
開成ネット上で発表します。

ちなみに、4マス×4マスの格子の場合、道順は全部で8512通りになります。格子の数が増えればもちろん道順も増えていきますが、10マス×10マスのときは、なんと！1億5687万5803京0464兆7500億1321万4100通りになります。また、16マス×16マスのときは、68那由他7454阿僧祇4560恒河沙9149極9315載8763正1563濁1324溝8923積2824秤5879垓4596京8099兆4572億8541万9306通りとなり、見たこともない数の単位ばかりが出てきますね！

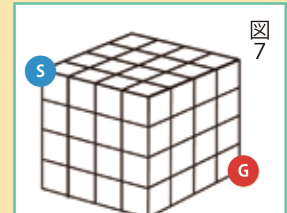
お年玉クイズ 2



問 図8のように、図2と同じ3マス×3マスの格子を使って、Sから格子状の道を通ってGまで進む道順は、全部で何通りでしょうか？ただし、一度通った格子点は二度と通ることはできませんが、遠回りしてもよいこととします。

お年玉クイズ 1

問 図7のように、6面すべてに同じように格子状の道をつけた立方体があります。図のSからGまでを格子状の道を通って進むとき、「最短経路」は何通りありますか。ただし、どの面を通ってもよいものとします。



総合学習とアクティブ・ラーニング

Integrated Study and Active Learning

藤山正彦のぶち教育学

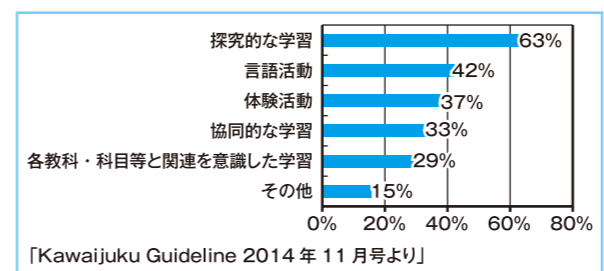


こんにちは。藤山です。教育に関するお話をしていきます。総合学習とアクティブ・ラーニングについてお送りします。

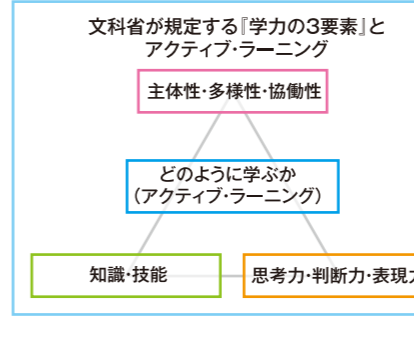
2000年(平成12年)春、奈良女子大学付属小学校は、学校の先生、教育学研究者らで校内が埋め尽くされる異様な光景になっていました。廊下まであふれた生徒数の数倍以上の見学者が見守る中で「総合学習」に関する研究授業が行われていました。実はその年から「総合的な学習の時間」(総合学習)が、学習指導要領が適用される学校のすべて(小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校)で始められることになったため、そのヒントを得るために授業研究会に先生たちが押しかけたというわけです。学校現場だけでなく、教育関連の学会でも総合学習に関する研究発表が盛んに行われていました。

このように「総合学習」が脚光を浴びていた16年前ですが、今日はどうなったのでしょうか。

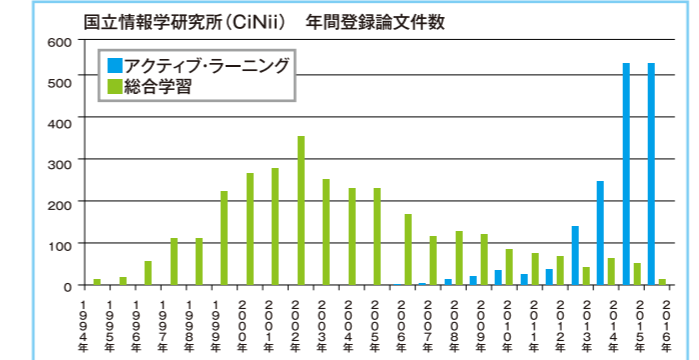
下のグラフは、2014年7月に河合塾が高等学校の先生に「総合的な学習の時間で実施している活動」について尋ねたアンケート結果です。129件の学校から回答があったそうです。(合計すると100%を超えますが、これは実践が複数の内容や目的を含む場合は複数回答になるためです。)これを見ますと、「探究的な活動」言



語活動「各教科・科目等との関連を意識した学習」の3つは実質的に教科学習の補習として使われていると考えられます。「ゆとり教育」と呼ばれる学習内容の削減から一転し、大学入試センター試験の科目数増からわかるように、今の高校では大学進学に向けて体験や調べ学習をしている暇がない、というのが実情のようです。つまり、「総合学習」の「自ら学び自ら考える教育」という理念が薄れてきているように思えます。



このように、「総合学習」に代わる方法として「アクティブ・ラーニング」という言葉が聞かれるようになってきました。下のグラフは1年間にそのキ



ワードで発表された論文の件数を表したものです。(国立情報学研究所が捕捉している学会論文等の件数)御覧のように2010年からは「総合学習」が注目されなくなり、2013年からは「アクティブ・ラーニング」が急上昇、しかも総合学習に比べると伸びが大きくなっています。今回の教育改革がいかに大きく教育界に影響を及ぼしているかがここからもわかります。

さて、このように目的は明確な「アクティブ・ラーニング」ですが、実はその「定義」はまだ決定版がありません。しかし、それでは話が進みませんので、今のところ有力な説を挙げておきます。ここでは早稲田大学大学院教職研究科教授であり、文部科学省「全国的な学力調査に関する専門委員会」の委員をつとめている田中博之教授の定義を援用します。田中教授によりますと、アクティブ・ラーニングとは「課題の発見・解決に向けた主体的・協働的・創造的な学びであり、習得・活用・探究という学習プロセスに沿って自ら考えを広げ深める対話を通して、多様な汎用的能力を育てる学習方法である。」(田中博之2016)とされていますが、これも一般的な言葉に置き換えて説明しますと、「答えのない問題に対して、グループのメンバーが積極的に解決方法を考えながら分担してネタ集めをして、その知識をもっと深く議論をしていくうちに、情報整理能力や論理性、プレゼンテーション能力が身につくような学習ですよ。」といった感じでしょうか。「主体性」「協働性」「創造性」についても定義されています。学校で「アクティブ・ラーニング」

といわれたら、このような観点で評価されるということにもなりませんので、忘れないようにこの表を切り取って、お子様の目につくように冷蔵庫に貼っておきましょう。

- ◎主体性 (主体的な学び)⇒自分の言葉で書き、発表する。与えられた課題より多くの成果が期待される。
◎協働性 (協働的な学び)⇒グループ内で友達と協力し、またはグループを超えて問題を解決する。役割分担を決めて学習計画を作成する。
◎創造性 (創造的な学び)⇒新しいアイデアや考えを作り出す。既存情報や資料を批判的に検討する。

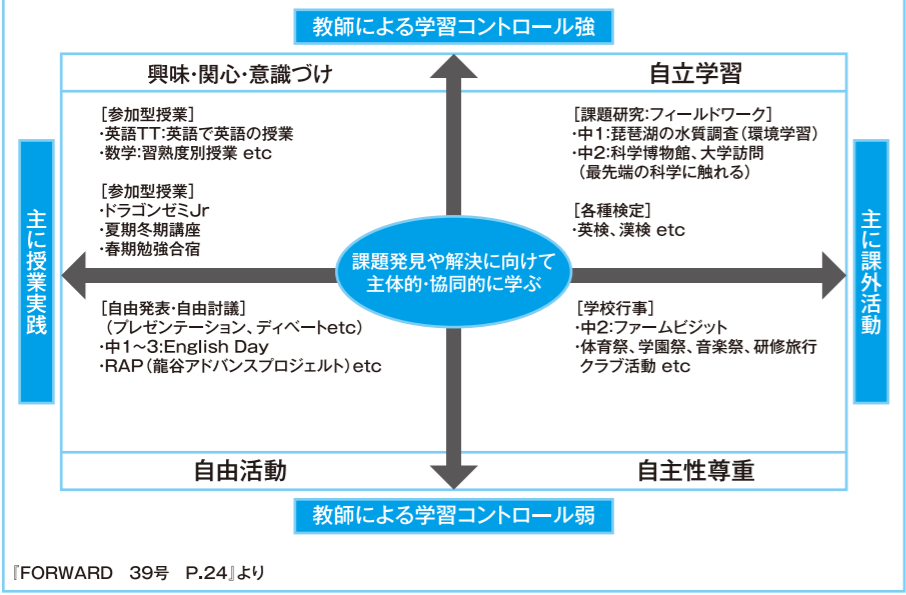
(田中博之 2016)

ここまでですと、「総合学習」と「アクティブ・ラーニング」は似ているな、といったような違いがあるの?という話になります。最初の例のように、「総合学習」は小学校教育からの発想で、教科学習を深めるといった側面が強いのに対し、「アクティブ・ラーニング」は大学教育からの発想で、講義型の授業のような受け身の学習では、

Table comparing 'Integrated Learning' and 'Active Learning' across categories: History, What to combine?, Academic ability, and Target direction.

なかなか実社会で通用する能力が育たない、という反省から生まれたものです。大学のゼミ、講義、実習といった講義形式以外の授業が、そもそも「アクティブ・ラーニング」なわけです。それも含めて、この二つの違いを簡単に表にまとめてみました。

実際の学校での取り組みもこれに沿った形で紹介されるようになってきました。下の図は龍谷大学平安中学校・高等学校で行われているアクティブ・ラーニングを、行われる場所と、教師の学習コントロールの2軸で分類したものです。総合学習のようなテーマ型の調べ



学習と異なり、教科学習そのものを「解決すべき事項」ととらえて、各種検定や勉強会もその中に位置づけるとい考え方になっていきます。(平井正朗 2016)

経済大国だ、世界2位だ、といわれていた日本が現在多額の債務と少子高齢化に苦しんでいます。世界の中で現在の経済水準を維持するために優秀な人材の育成が急務だといわれています。そのような切羽詰まった状況からの教育改革の中で一躍注目された「アクティブ・ラーニング」はグローバル教育と併せて今後の教育関連の学会でも取り上げられる機会が増えることとでしょう。



参考文献: 平井正朗 「アクティブ・ラーニング化とその効果」 FORWARD No.39 私学マネジメント協会 2016; 池田小菊 「各教科を円滑にする学習法」 『伸びていく』 2 (11) 38-42 1921; 河合肇ほか 編 『日本現代教育史』 新日本出版 1984; 加藤幸次・佐久間茂和 『個性を生かす学習環境づくり』 ぎょうせい 1992; 日本教育工学会編 『教育工学事典』 実教出版 (2000); 田中博之 『アクティブ・ラーニング実践の手引き』 各教科等を取り組む「主体的・協働的な学び」(教職研修総合特集) 教育開発研究所 (2016)





NEW SERIES

開成NET大解剖

開成NETの中身をのぞいてみよう!

~こんな風に撮影しているよ!編②~

開成NETは、開成教育グループに通っている皆さんが無料で利用できる、たいへんお得なインターネット情報サイトです!今回は、開成NETで見る事ができるたくさんの学習ビデオが、どうやって編集されているか、紹介します。

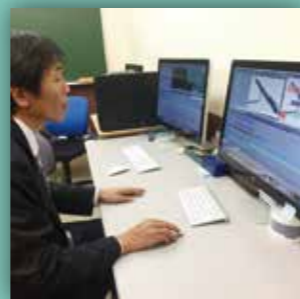
その1 どうやって編集しているの?

A:ビデオ専用スタジオ教室にあるiMacで編集しています。

冬号でも紹介した開成教育グループ本社のビルにある専用のスタジオ教室には、ビデオ編集専用の2台のiMacがあります。学習ビデオやイベントなどの取材ビデオは、すべてこの2台のiMacで編集しています。ビデオの編集は本格的な機械が必要だったのですが、iMacとFinalCutProという専用ソフトによって、プロでなくてもできるようになりました。最近では、簡単なビデオ編集ならスマホでもできるようになりましたね!



ビデオの編集は?



編集に使う2台のiMac

その2 ビデオの編集って、難しいのかな?

A:一番大変なのは、実は、「映像」と「音声」を合わせることです。

学習ビデオの編集は、理科のilec先生としても出演中のタニー先生が行っています。そこで、タニー先生にビデオ編集のむずかしいところを聞きました。「ビデオの編集では、見ている人に「黒板の字」がよく見えるように特に注意しています。そのため、全体を撮影した映像と、先生の説明するところをズームアップした映像を切り替えながら作成していますが、2つの映像を使うので、音声がよくズレるのです。ズレないようにするコツもあるのですが、なかなか大変です」



ビデオのスタートには、特に気をつけて……「エイッ!」



Topic

「入試情報」の解説も、お任せください!!

対象:すべての開成ネット会員=全ての塾生が対象です。どなたでも見られます。

開成教育グループでは、いろいろなイベントを通じて、受験生の皆さん、保護者の皆様に、入試のプロ達が詳しく分析した最新の入試情報をお届けしています。でも、都合で参加できなかったイベントに行けなかったという声をたくさん頂戴しています。そんな皆様にもできるだけ新鮮な情報をお届けしようと、イベントと同じ説明画面と音声で解説を行っています。行けなかった方も、もう一度よく聴きたいという方も、ぜひご覧ください。

①開成NETにログイン

<https://el.kaisei-group.co.jp/>



上記アドレスまたは左記QRコードよりログインしてください!

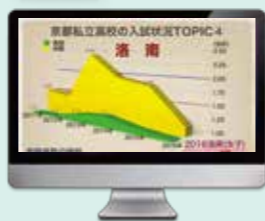
②Menuの中の「イベント」をクリック

③見たい情報ビデオのリンクをクリックすると、すぐにビデオが始まります。

「イベント」のビデオは、イベント終了後にアップされます。2017年2月末日まで見ることができます。



パソコンはもちろんスマホ・タブレットでも視聴できる!!



開成NETの使い方等については、開成NETヘルプまで⇒<http://www.kaisei-group.co.jp/kaiseinet/help/>

リレーエッセイ

わたしが出会ったすばらしいお母さんたち

開成教育セミナー 西田辺教室 教室長

しまむら かずよし

第36回 島村 一良 先生

この原稿依頼があつてから「ああでもない」「こうでもない」と、どの話をネタにしようか迷っていたときのこと、ある職員の方から「先生、Aさんって知ってます?今、うちの子が通っている学校の保護者会の関係で会うことがあるんですけど、島村先生によくよく伝えたい」と言っていました。「これしかない」と思い出したことがあります。

「信頼しています」そう言われて責任を感じる人、プレッシャーに感じる人などさまざまだと思いますが、「信頼している」とはいいものの、なかなか全面的に任せるのは勇気のいることです。私がとある教室の教室長として着任し、Aくんのクラスを初めて授業担当することになったのは彼が小6のときのことでした。勉強には前向きで、難問にぶつかると闘志を燃やすタイプの天才肌といったところでしょうか。ちょうどそのころ、私が生徒指導や面談をしながら感じていたのは、学習指導以前の「下地づくり、勉強のやり方や学習効果を上げる生活習慣などをもっと浸透させていかなければ」ということでした。そこで、その教室では親子参加型のイベントを定期的実施していたのですが、Aくんのお母さんにはほぼ毎回参加していただいていた。そのAくんのお母さんがいつも懇談でお願いしていたのは「勉強のことは信頼してお任せしますので、私はちゃんとは

んを食べさせて規則正しい生活をさせることを頑張ります。いつもやっていただいてる説明会はどうも参考になっています」ということでした。実はこれってかなり勇気のいることではないでしょうか?私も経験を重ねて部下のいる立場になりましたが「信頼している」とは口ではいうものの、完全に任せるのは怖くてなかなかできないのが現実です。しかし、Aくんのお母さんは有言実行、完全に信頼して任せてくれました。

そして、Aくんはしっかり上位の成績をキープして高校入試を迎えることになりました。まずは初戦の他県入試。初戦とはいえ、ここが最大の難関でした。教室からは何人かが受験することになっていました。私の見立てでは全員合格。ただ、懸念材料はAくんのポカミス…。実はAくんのお母さんにも以前から「Aくんはたまに雑さが出てしまうことがある。それが決定的な場面ではないようにこちらでも注意を払っていかないと…」という話はしていました。合格発表の日、懸念は現実になりました。合格発表の日、懸念は現実になりました。Aくんだけが不合格でした。その日、いつものように夕方から自習に現れたAくんは屈託ない顔で「先生、あかんかった」と言っていました。私が「しばらくして「頭が痛いから帰る」と言って帰ってききました。やはりショックだったのでしょうか。そこから立て直しをしなければいけません。少し間をおいてお母さんに電話をする」とさすがにショックだったので



しよう。でも、本番はここからですから失敗したのが今回だったのはいいタイミングだったかもしれないね。それにしてもここまでへこむなんて…。こういうときは、男の方がだらしがないですね(笑)。あとは任せますんでよろしくお願ひします」ということでした。

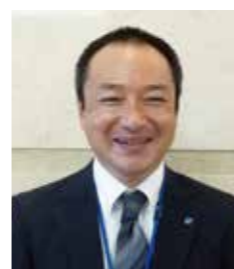
まさしく、「母は強し」です。

その後、Aくんはしっかり立て直しができ、第一志望の公立高校に合格しました。今は高校生活を謳歌していることだと思えます。もちろん、立て直しにいちばん尽力したのはお母さんだと思いますし、そんなことをおくびにも出さずに「おかげさまで合格しました。私は何もせずに先生たちに任せました」とおっしゃっていました。子どものおつしやっていたことが、子どものおつしやっていたことへの感謝の思いと、お母さんの強い心意気に敬服するばかりです。

「信頼されていること」「信頼を裏切らないこと」「私たちの仕事は多くの信頼があるからこそ成り立っていて、それを裏切らないようにすることが最低限の責任であることをあらためて痛感させてくれたAくんのお母さんとの4年間で。

本当にありがとうございました。

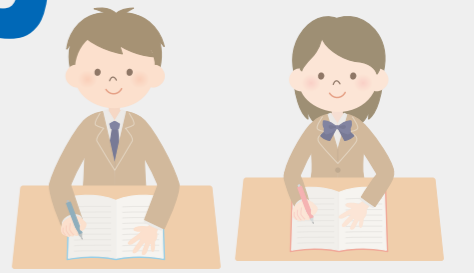
島村 一良 先生の紹介



■島村先生が教室長をされた教室では、今でも「島村先生に会いたい」という生徒の声や、「島村先生は入られていないのですか?」という保護者の方の声が多く聞かれます。生徒のことをおもい、時に厳しく接する指導はブレがなく、生徒のみならず保護者の方からも絶大な信頼を得ていらっしゃいます。

教科(科目)が変わる?

(新指導要領 答申案より)



入試情報室 藤山 正彦

以前、この欄でも大学入試改革についてお伝えしましたが、実は指導要領も大きく改訂されることになっています。小学校では平成32年(2020年)、中学校では平成33年(2021年)、高等学校では平成34年(2022年)から順次適用されることとなります。

8月1日、学習指導要領の改定作業を進めている中央教育審議会の特別部会に、答申に向けた素案となる「審議のまとめ」案が示されました。小学5、6年の英語を教科化し、3、4年で英語に慣れ親しむ「外国語活動」を導入するという内容も含まれています。

表は昭和2年の「尋常小学校」の「学科名」と週当たりの授業時数(男子)です。御覧のように、少し古い用語のものもありますが、科目の切り分け方は現在とあまり異なっており、今の教科、科目の考え方に生かされていることがわかります。むしろ昨年発表された「道徳の教科化」は当時の「修身」が復活したともいえます。

手工	裁縫	体操	唱歌	図画	理科	地理	国史	算術	国語	修身	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1		4	1					5	10	2	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1		4	1					5	12	2	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1		3	1	1				6	12	2	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	2	3	1	1	2			6	12	2	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	3	3	2	3	2	2	2	4	9	2	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	3	3	2	2	2	2	2	4	9	2	1年	2年	3年	4年	5年	6年

ところが、外国語(英語)という教科が小学校に取り入れられるのは、この日本の学制の中では初めての事です。当然今まで小学校の英語教育についての研究はなされてこなかったわけですし、そもそも小学校の教員採用試験では英語力が問われてこなかったわけ

れます。これまでは高校生は科目の負担と受験機会のバランスから、理系は地理、文系は日本史を選択する傾向がありました。2022年からは普通科の高校生は全員が歴史と地理を学習するわけですから、書店の高校社会科のコーナーは一気に拡大されるでしょう。

国語も今までは「現代文」とされていた科目が「論理」と「文学」と明確に分けられ、それぞれ教科化する事になります。論説文が不得意でも小説の得点力でカバーしていたタイプの高校生は、今後は「論理国語」という論説文だけの科目の試験で苦勞することになります。

現代社会は倫理・政経の内容の一部を取り込んだ公民という科目に統合され、選挙権年齢の引き下げに伴って必修化されます。数学も前回の改定時に中学校内容の増大に伴って消えていた「数学C」が復活するなど、さらなる単元増加に伴って科目の変更が考えられています。(※図2参照)

さて、6年後の高校生になる現在の小学4年生はどのような科目構成の高校に進学することになるわけですが、このような厳しい学習内容を取り切っていくためにはそれを構成している科目の基礎をできるだけ早く

い時期、つまり今から身に付けることをお勧めします。プレゼンテーションなどのアクティブラーニングや問題解決型学習、プログラミングなど小学校での新たな学習に目が向きがちですが、まず思考言語としての「国語」を意識し、新聞の購読などを通して多読・速読力と現代社会の知識を身につけることが有効でしょう。

加えて英語の学習では、特にリスニングとスピーキングの機会を多く持つことが望ましいでしょう。社会は高校地理必修化と連動して、小学校段階でも地理内容の増加(世界地理の復活など)が考えられます。現行でも4年生の冬には都道府県名と県庁所在地を暗記しますが、それに加えて5年か6年で国名と首都名、国旗などの内容も入ってくるでしょう。今までは知っているという自慢できた知識が、知らない恥ずかしいレベルになるといえることです。もちろん理科・算数も今以上に基礎知識や正確で効率的な工夫ができる計算力などが要求されます。

日本の大学は世界でのランキングが低下しているといわれています。大学に入ることを目指すのではなく、日本の大学の世界的な地位を向上させる能力を身に付けるぞ、といった意気込みで日々の学習に取り組んでみてはいかがでしょうか。

です。小学生の年齢層に対する英語教育のノウハウはむしろ民間教育機関の方が優れているともいえますので(開成教育グループにも「アイビー」という英会話教育部門があります)。それらの情報を生かさないかという研究も始まっているようです。しかし、小学校の先生方にはしばらくは負担がかかると思われるでしょう。

中学校に関して、今回の答申では科目が変わるほどの大きな変更はありませんが、小学校で英語が教科化されることから、中学英語の内容は新されることになりそうです。

図1は新指導要領に向けて、現在文部科学省が検討している、教科・科目構成についてです。
(<http://twinkl.jp/topics/ridbits/57a05996-0898-49e4a2a5-754b5546ec81>より転載)

従来の指導要領改訂は、扱う学習単元範囲を変更する、順序変更する、というレベルの変化が主で、科目名まで変更するというのは限定的だったのですが、今回の改定では科目名も含めて大きく変更されます。また必修科目のカバーする範囲も広くなります。(※図1参照)

大きいところでは、日本史Aと世界史Aが合体して「歴史総合」という必修科目になるというのがあります。今までは「世界史」は必修で、「日本史」は選択科目だったのですが、自国の正当性を説明するための自国史が選択(つまり扱いが軽い)であることに對する意見もあり、統合された形が軽くなりました。しかし、すでに教科書や市販の用語集の分厚さが物語るように、日本史と世界史は他の社会の教科に比べて分量が多いのですが、近現代の基礎を中心としたAの分野であっても合体することによって、大量の知識量を問われる教科になることは避けられないと思います。それに伴って、世界史A、日本史AといったA科目はなくなり、世界史B、日本史B、はそれぞれ「世界史探究」、「日本史探究」という科目名に変わります。また、地理も「地理総合」となり必修化(つまり格上げ)が行わ

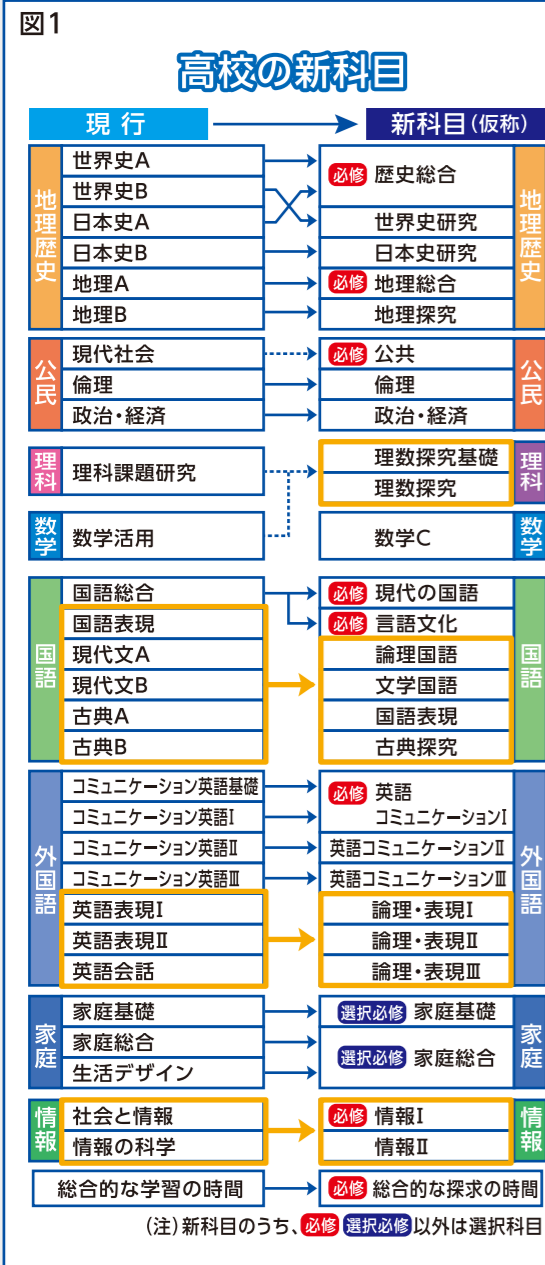
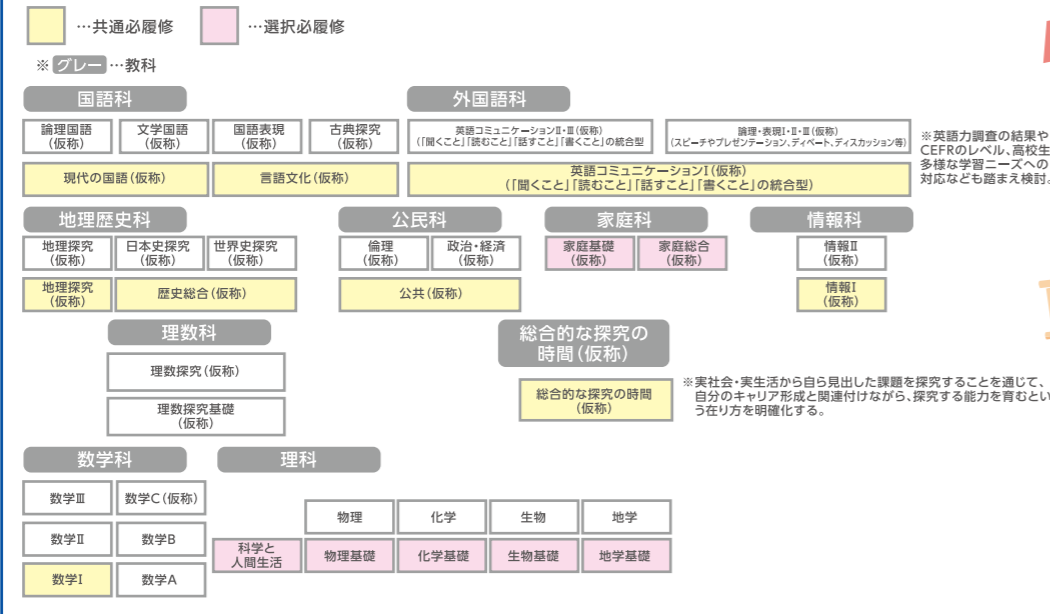


図2 高等学校の教科・科目構成について(案) (科目構成等に変更があるものを抜粋)



信じてくれる人がいる



ほめることに限らず、プラスのストローク(関わり)は子育てには、必ず必要です。ただし、ほめどころは注意した方がいいですね。ほめどころは、「結果」よりも「原因」のほうがいいのです。100点を取ったという「結果」ではなく、100点を取った行動に注意を向けるのです。たとえば、毎日「こつこつドリルをこなしていたとか、テスト前に練習問題のやり直しをしたとか、テレビをがまんして勉強したとか、そういった「原因」部分に注目して、そこをほめてあげてください。そうすれば、子どもが図にのることもないでしょう。ほめるポイントが見つからないときは、どうすればいいでしょうか。「100点と

「子どもはほめて伸ばす」と聞いてほめるようにしているのですが、なんだかほめると図にのるようで困っています。「勉強しなくていいの?」と言うと「おれは天才だから、しなくても大丈夫!」などと言います。ほめた方がいいなかったのでしょうか?

ほめるときに気をつける、たったひとつのこと

ほめるときにも、「気持ち伝える」とは大切です。小学校5年生の男の子のことで、こんな悩みを持っているお母さんがいました。

「最近、親に対する暴言がひどくて困っているんです。わたしのことを『ばあ』って言うんです。『だまれ』『うるさい』とどなりつたりするんです。わたしは、目上の人間に、そういう言葉遣いや言い方をするのは絶対良くないと思っていますので、子どもに注意するのですが、ますますひどくなってきています。わたしががんばるしかないんですか?」



好評発売中! "MARUZEN & JUNKUDO ネットストア" よりご購入いただけます

親学先生こと 山口幸二先生が本を出版されました!

塾の先生が直伝する親子関係の作り方! 楽しい4コマ漫画と、分かりやすい具体事例をたくさん掲載しています。

アプリス出版 定価(本体1200円+税) お問い合わせ▶ TEL.06-6373-1552



保護者必見!

コミ・ポリのススメ

communication & policy

言葉として言わないと、親の想いは伝わらないんです。

「コミ」と「ポリ」は子育てに大切なふたつの要素です。

「コミ」とはコミュニケーションのことです。子どもが親に本音を言える家庭は、いいコミュニケーションがある家庭といえます。親が子どもを認めたり、励ましたり、ほめたりすることで、子どもは親への信頼感を高めていきます。

「ポリ」とはポリシーのことです。仲がいいだけでは、子どもはしっかり育ちません。将来、自立して生きていけるようになるためには、スキルと能力が必要です。親がポリシーを持って育てていくことで、そういった力が養われるのです。

親の想いを子どもに伝えていきますか?

日本人はシャイだとよく言われます。確かに、欧米人と比べると、ストレートに自分の気持ちを伝えることが苦手な人が多いかもしれません。おそらく、日本の中で長く培われてきた「遠慮」や「恥」の文化がそうさせているところもあるのでしょう。

自分の気持ちをはっきり言わなくても、相手がそれを察してくれる、そんな期待もあるのかもしれませんが。成熟した大人同士の関係であれば、いわゆる「空気を読む」こともできるでしょうが、親子関係においては、そういった期待を持つとうまくいかないことも多々あります。

子どもに対しては遠回しな言い方をするよりも、はっきりと伝えたいほうがいい場合もあります。特に親の気持ちや考えについては、何度も何度も繰り返して伝えるべきです。一度言ったからといって、子どもがそのことを理解し、納得し、体得していく、ということは、まずありえないと思ってください。根気よく、言い続けていくことで、親の想いは伝わっていくのです。

暴言に対する、3つの考え方

高3の男の子を持つお母さんから、こんな相談を受けました。「最近、親に対する暴言がひどくて困っているんです。わたしのことを『ばあ』って言うんです。『だまれ』『うるさい』とどなりつたりするんです。わたしは、目上の人間に、そういう言葉遣いや言い方をするのは絶対良くないと思っていますので、子どもに注意するのですが、ますますひどくなってきています。わたしががんばるしかないんですか?」

おそらく、がまんしても状況は変わらないと思います。「わたしはがまんしているのに」という気持ちが募ってくると、ストレスは増えていくでしょう。こういったときは、次の3つのことを意識してみれば、いかがでしょうか。

1 怒らずに、泣き叫ばずに、フラットな「肯定的な」気持ちで、自身の「気持ち」を伝える。

「お母さんも、そういうふうと言われると悲しくなるよ」「ばあ」なんて言われたら、いやな気持ちになるわ」というように、冷静に伝えるのです。子どもも大きくなると、「強制的に」何かをさせるのは、だんだん難しくなります。かといって、ほったらかしにしておいて、よくなるものはありません。親にできることのひとつに「発信する」ということがあります。自分の気持ちを伝えるということです。子どもがどう受け止めるかは、親が決めることではありませんが、親が冷静に自分の気持ちを伝えるということは、親が決めるわけですね。

2 子どもの感情に引きずられることなく、自分の感情は自分で選択する。

感情というのは自分で選ぶことができるのですが、無意識にしていると外部からの刺激に左右されやすくなるものです。たとえば、子どもが勝手に家のお菓子を食べたので、学校から帰ってきたら問いつめてやるう、と怒りに燃えていたとします。ところが、子どもが家に帰ってきたら、「この間のテスト、クラスで一番だったよ」「あるいは「全国絵画コンクールで金賞とった」「プロチームにスカウトされた」「宝くじで1億円あたった!」ということを知ったら、さっきまでの怒りの感情は消えるのではないのでしょうか。大切なことは外部からの刺激に「喜一憂しないこと。子

3 なぜ、こんなことを言うのだろうと、子どもの気持ちを考えてみる。

人は、表面化していること、つまり相手の言動に気がいくものです。しかし、どんな言動にもその原因となる「気持ち」が隠されています。相手に感情移入して、なぜそんなことを言ったのか、したのか、考えてみるのです。子どもは、自分のことを理解してくれる人を常に求めています。自分という基準にとらわれずにと、理解できないことも多々あります。たとえば、ぎゅうりが好きな人からすれば、ぎゅうりが嫌いな人の気持ちはわかりにくいですね。「ぎゅうりが嫌いなんて理解できない。あんなにおいしいのに!」と思っていたのでは、相手を理解することができません。「わたしはぎゅうりが好きだけど、あなたは嫌いなね。わたしは、ピーマン苦手なのと近い感覚かな」と視点を変えれば、相手のことがわかるようになってきます。親子といえども、別人格です。相互理解のためには、努力も必要なのです。



親学先生のつぶやき

高校1年生の次女が、生徒会の活動をやっています。夕食の時など、その悩み(あるいは、熱い想い、または義憤?)を語ってくれます。そんなときこそ、「質問力」が大事なんだと思うのです。「こうしたらいいんじゃないの?」「自分だけの考えを押し付けるのはNG。子どもが自分の頭で考える機会を奪ってしまうことになります。『どうしたらいいと思う?』『何がいちばん大事かな?』それを実現するために必要なものって何だろう?」一人は質問されると考えるなアイデアを発想していました。「アンケートをとる」「自分ひとりでもとわりませんが、自分の頭で考えることが、問題解決能力を高める第一歩になるのですね。」



親学先生 山口幸二先生 開成教育セミナーのホームページで親学ブログ更新中!

2017年3月より

新講座開講

— 学習力育成コース —

開成ジュニア

楽しく学べる学習環境で進んで学ぶ姿勢を
養いながら、算国を中心として未来につながる
基礎力と創造性を伸びやかに育成します。

小
1・2生
対象



1日のプログラム内容例

点つなぎ



空間四目並べ



語い力アップ
ブクロスワード



都道府県カルタ
季節の生き物カルタ



プログラミング講座

21世紀型スキルを身につけ、「生きる力」を育む

小
3~6生
対象

踏切の製作



新年度説明会 1/14(土) 1/21(土) 1/28(土)

3月末まで、毎週土曜日
説明会&学力診断テスト実施!

今後のスケジュール

- | | |
|------------------------------------------|----------------------------------|
| 1/19(木) 開成ハイスクール集中面談日(高校生のみ休講) | 1/30(月) 新年度準備日(小4~6ベガ生は休講) |
| 1/20(金) 実力判定テスト1月実施日(高校生のみ休講) | 1/31(火) 新年度準備日(小4~6ベガ生は休講) |
| 1/22(日) 実用英語技能検定 ※申込者のみ | 2/11(土) 建国記念の日(休講) |
| 1/24(火)・1/25(水) 開成ハイスクール集中面談日(高校生のみ休講) | 2/25(土) 3学期終了 |
| 1/28(土) 日本漢字能力検定 ※申込者のみ | 2/27(月) 新年度準備日(休講)(新小4~6ベガ生のみ授業) |
| 1/28(土)・1/29(日) 高1進級説明会 ※実施日は教室により異なります。 | 2/28(火) 新年度準備日(休講)(新小4~6ベガ生のみ授業) |

※スケジュールは変更する場合があります。

アンケートにご協力ください

よりよい紙面作りのために、アンケートのご協力をお願いいたします。下記QRコードよりアクセスいただけます。もしくは、添付のアンケート用紙にご回答いただき、直接教室までご持参いただくか、FAX(06-6373-1594)でお送りください。



アンケートにお答えいただいた方の中から、
抽選で以下の「おすすめ本」を
2名様ずつにプレゼントいたします!

「おすすめ本」 第37号 当選者

- | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|
| ■明日の子供たち | ■相対性理論を楽しむ本 | ■小川未明 童話集 赤いろそくと人魚 |
| 中山 悠平(小5/南津津駅前) | ■天野明佳音(中3/栗東) | ■森 愛 結(小3/深江橋) |
| 大家 琴葉(小6/JR野田駅前) | ■園田 みゆ(小6/膳所) | ■阪上 誠治(小2/長居) |
| ■頭がいい人、悪い人の話し方 | ■変身 | ■ロバのシルベスターとまほうの小石 |
| 金城 百華(小5/大正) | ■岡本 真衣(中1/塚山本) | ■尾崎 静紀(小3/大正) |
| 川上 真司(中2/布施駅前) | ■太田 あおい(小5/都島ベルガ前) | ■徳山 透 暉(小4/北箕) |

- 時計坂の家 ■スヌーピー こんな生き方探してみよう ■君たちはどう生きるか ■もこもこもこ ■沈まぬ太陽 ■プリンセス・トトミ

いろいろなお意見をお待ちしております!

第39号は3月10日発行予定です!