

フリステWalker

個別指導学院フリーステップの情報満載

新CM
2月から
放送開始



入試情報室より

大学入試の判定方法について
関関同立即日分析
ぶち教育学保健室

2018年2月
【第112号】

CONTENTS

P3

P4

P6

P8

P10

P12

P14

P16

新年のご挨拶**点数アップ高得点獲得おめでとう!!****入試情報室より****大学入試の判定方法について****関関同立即日分析****中学受験を考える全ての人へ****中学受験 PRESS****ぶち教育学 保健室****フリストウォーカー連載小説『雄太の算額』50回****皆様から頂いたアンケートをご紹介します!****足立佳奈さんのプロフィール**

1999年10月14日生まれ、岐阜県海津市出身の現役高校3年生。
 2014年開催のLINE×SONY MUSICオーディションにて12万5094人の中からグランプリを獲得。
 LINE MUSICで配信した「キムチ～笑顔の作り方～」は、デビュー前としては異例の1位を獲得。
 2017年8月デビューシングル「笑顔の作り方～キムチ～／ココロハラテ」をリリース
 2017年11月セカンドシングル「フレーフレーわたし」をリリース

足立佳奈さんからのメッセージ

このたび、フリーステップの新イメージキャラクターになりました、足立佳奈です。
 CMを通して、同世代の皆さんにエールを送ることがで
 きてとても嬉しいです。CMでは、私の新曲も流れますので楽しみにしてください。

オフィシャルサイト：<http://www.adachikana.com>
 Twitter オフィシャルアカウント：
<https://twitter.com/kana1014lm>

新年の御挨拶

あけましておめでとうございます。

旧年中は、私どもの教育活動に格別のご理解とご支援を賜り、誠にありがとうございました。
 さて、昨年11月19日に新聞等で、高校歴史教科書から「坂本龍馬」、「ガリレオ」など人名を半減させ、高校生物教科書でも「バス

ツール」や「環形動物」など人名や用語を約4分の1に削減するべきであると高校、大学の教員団体（歴史は「高大連携歴史教育研究会」、生物は「日本学術会議生物科学分科会」）が提言したとの内容がセンセーショナルに報道されました。これらの削減は学習内容の軽減化が目的ではなく、人名や用語よりも、歴史の流れの理解（例えば民主制の成立過程やその理由が説明できるかどうか）、生物でもそれぞれの生き物や器官の役割や関連（環境における役割や、逆に環境変化による影響）を理解することが求められており、暗記が中心だと思われていたこれらの科目も思考力重視に舵を切ろうとしています。そしてその結果、用語が減ることで、むしろ生徒にとっては大幅に難易度が上がることになりそうです。

そして、2021年1月から、現行の「大学入試センター試験」に代わって「大学入学共通テスト」が実施されますが、文部科学省は昨年5月に記述式国語のサンプル問題を発表しました。「駐車場を借りている人が、一方的に料金を値上げしたいという管理会社に対し、納得がいかないので契約時に交わした駐車場の契約書を読んで、それに基づいて反論する質問を作成しなさい」という、一般の大入戸惑ってしまうような思考力を重視する問題が示されていました。

そのような変化の中、私たち学習塾では今まで以上にこれらの「知識・技能」の定着を行いつつ、新たな学習指導要領に対応したきめ細かな指導を行うという役割が求められています。

これからも私どもは受験勉強を通じて、その後の実社会で必要となってくる能力を鍛え、当塾で学んだ生徒たちが、将来それぞれの専門分野でその能力を生かし社会と関わり、より良い人生を送っていただくための基盤を作ることが、私どもに与えられた使命だと思っております。

これからもより一層の努力を続けることをお約束申し上げまして、新年のご挨拶とさせていただきます。

学院長 永井 博
開成教育グループ



Congratulations!

点数アップ・ 高得点獲得おめでとう!!

2017年も点数アップ・高得点獲得



★ 大幅点数UP! —



高得点獲得おめでとう!!

の知らせが続々と報告されています! 年間掲載数4,305件 (2016年11月~2017年10月)

★ 高得点獲得! —



★★★ がんばりは「成果」になって現れる!! キミも続け 点数アップ! ★★★

ホームページにも
多数掲載中!!



携帯からでも
今すぐ
チェック!

フリーステップ

検索



入試情報室より

大学入試の判定方法について

入試情報室 藤山 正彦

いよいよ新年を迎え、大学受験生にとっては緊張の時期になつてまいりました。大学入試センター試験が終れば私立大学入試、というわけで今回は私立大学の出願に関して、どの判定方法で出願した方が良いのか、ということについてお伝えします。

まず、その前に判定方式は大学によって呼び方が異なりますが、大きく分けて3通りに分けられます。

①センター試験利用型、センター試験併用型、一般型

合否の判定に大学入試センター試験を利用するか、しないか、という違いです。センター試験併用型といふのは大学入試センター試験と大学独自の学力検査を加算して合否判定する方式です。例えば関西大学のセンター併用方式の場合は英語1科目だけを大学で受験する必要がありますが、例年競争倍率が低く、セ

ンター試験の結果にもあります。が、ねらい目の受験方法だといえるでしょう。

Aくんが合格となります。

しかし、総合評価型の判定では、当日の点数の高いAくんが不合格となり、逆にBくんが合格となります。

このように、評定平均に自信が無い場合は、この方式で出願すると、逆に損をするということにもなりません。

③スタンダード方式と高得点科目重視方式

「スタンダード方式」とは、配点通りの合計点で判定するもので、高校入試をはじめとして、最も一般的な方法ですが、最近は「高得点科目重視方式」として、点数の高い科目を加算し判定するという方法もあります。

ここで京都産業大学経済学部の2017年度一般入試（前期）の例です。（※表2参照）

この時の合格最低点はスタンダード型で194点、高得点科目重視型で268点でした。

経済学部の2017年度一般入試（前期）の例です。（※表2参照）

この時の合格最低点はスタンダード型で194点、高得点科目重視型で268点でした。

この年の基礎評価型の合格最低点は143点、総合評価型は228点でした。まず、入試の合計得点だけだと、点数の高い

高校入試などはこの「総合評価型」になるわけですが、大学入試でも一部の大手や日程に取り入れられています。

京都産業大学外国語学部英語学科2017年度公募推薦入試での例です。（※表1参照）

この年も基礎評価型の合格最低点は143点、総合評価型は228点でした。まず、入試の合計得点だけだと、点数の高い

表1
【例】京都産業大学外国語学部英語学科2017年度公募推薦入試
入試の合計得点のみ

生徒	英語	国語	調査書	合計	基礎評価型
Aくん	75	70	—	145	合格
Bくん	70	70	—	140	

総合評価型の判定

生徒	英語	国語	調査書	合計	総合評価型
Aくん	75	70	76(3.8)	221	
Bくん	70	70	88(4.4)	228	合格

②基礎評価型と総合評価型
「基礎評価型」とは、入試での点数のみで判定する、という一般的な方法で、それに対し、調査書の評定平均を加算する方法が「総合評価型」です。公立

大学は最も得点の高い科目の点数を2倍にして加算しますので、なんと逆にAくんが不合格、Bくんが合格となります。

次は近畿大学法学部の2017年度一般入試（前期A）の例です。（※表3参照）

こちらの合格最低点はスタンダード型で208点、高得点科目重視型で287点でした。

これでも、スタンダード型だと合計点の高いAくんが合格ですが、高得点科目重視型になると、Bくんの逆転合格となります。このように逆転が起きました。理由は、Aくんはどの科目も平均的に得点しているのに對し、Bくんは得意科目と不得意科目の差が大きいことがあげられます。逆に言うと、科目間のバランスの悪い受験生は、「高得点科目重視型」で出願した方が有利だということになります。

同じスタンダード型でも大学によって配点が異なります。

関関同立の文系学部で比べてみました。（※表4参照）

少しあわざりにくいので、4大学の3科目のバランスをグラフにしてみます。（※グラフ1参照）

すると、御覧のように英語の割合が相対的に低いのが関西学院大学と立命館大学、高いのが関西大学、選択科目の割合が高いのは立命館大学となりますので、受験の事だけを考えれば、英

語が不得意で地理・歴史が得意な受験生は、立命館大学が有利だといえるでしょう。

このようにもうずかな違いを求めて出願方法を考えるより、思い切って点数を取れば関係ないという見方もあるかと思いますが、例え関西大学商業部の2017年度入試（学部個別+全学部日程）では、受験者数6844人に對して合格者は1146人（5.97倍）と厳しい戦いでしたが、合格最低点が450点満点の276点とその10点上の285点の間に317人いたのだそうですね。つまり総合点を100点満点に換算するとわずか2.27%が集中していったことになります。

しかし、高得点科目重視型にすると、この重視型にすると、この

表3

【例】近畿大学法学部の2017年度一般入試（前期A）

スタンダード型

生徒	英語	国語	日本史	合計	スタンダード型
Aくん	75	70	65	210	合格
Bくん	60	60	85	205	

高得点科目重視型

生徒	英語	国語	日本史	合計	高得点科目重視型
Aくん	150	70	65	285	
Bくん	60	60	170	290	合格

し、Bくんは得意科目と不得意科目の差が大きいことがあげられます。逆に言うと、科目間のバランスの悪い受験生は、「高得点科目重視型」で出願した方が有利だということになります。

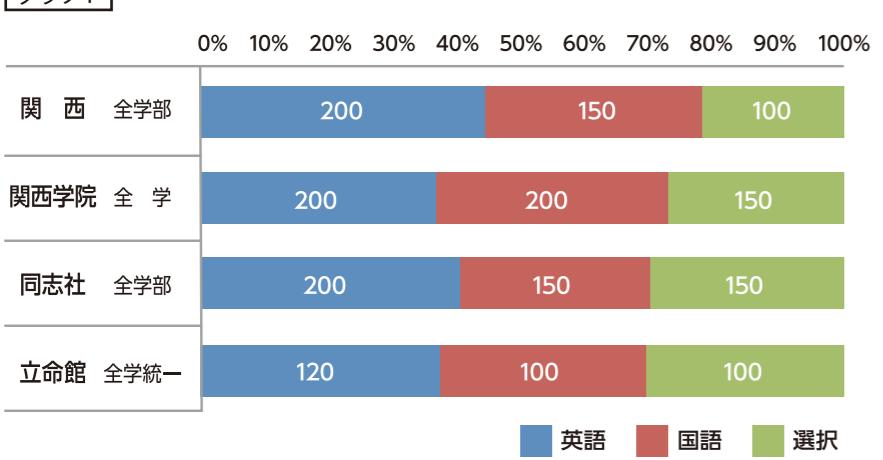


表4

【例】関関同立の文系学部

大学	日程	英語	国語	選択	満点
関西	全学部	200	150	100	450
関西学院	全学	200	200	150	550
同志社	全学部	200	150	150	500
立命館	全学統一	120	100	100	320

グラフ1



受験生が時間内に解けないような難問も出題されますので、このわずかな違いが合否となつて表れるのです。今一度、自分に有利な出願方法を選んで合格を勝ち取ってください。





個別指導学院フリーステップ・ハイグレード個人指導Sophiaでは、関関同立の入試問題を大学側からご提供いただき、試験終了後すぐに問題入手することによって講師が全科目の模範解答を作成し分析したものを生徒の皆様へ提供する『関関同立即日分析』を毎年行っています。昨年度は、代々木ゼミナールの世界史講師佐藤幸夫先生、同じく代々木ゼミナールの日本史講師重野陽二郎先生にもご協力いただき「世界史」「日本史」についても即日分析を生徒の皆様へ提供しました。

関関同立 即日分析



◎今年度の『関関同立即日分析』は2月1日木曜日から2月9日金曜日の9日間で行います。

◎スタッフ総数はなんと約110名の体制。実施期間は関関同立の前期試験の日程を主としています。

3.講師も問題分析ができる

フリーステップ・Sophiaではその日のうちに各大学の問題を入手するので、受験生を指導する講師もすぐに問題を確認します。そのため、試験直前の授業で、直近の入試で出題された問題を使って指導することができます。講師が教室に来ている際は相談だけでも構いませんのでぜひ話をしてみてください。



4.社会は今年も代ゼミの超人気講師が分析！

入試予想問題において高い問題的中率を誇る代々木ゼミナール。の中でもトップ講師である世界史の「佐藤幸夫先生」と日本史の「重野陽二郎先生」が今年も即日分析を実施予定です。直近の入試問題を踏まえて、翌日以降の問題も予測していただけるのでこちらは「日本史」「世界史」受講者は必見です。



5.開成ネットで自己採点が可能

即日分析の結果は開成NETにもアップされます。『教室にはいきたいけど次の日も受験で朝が早い』という生徒なら自宅で自己採点をすることができます。英語のみですが体調管理も大切ですのでこちらを閲覧し自己分析を行うことができます。



✓ 即日分析にはこのようなメリットがあります。

試験終了後はぜひ教室に足を運んでいただき、次の日、自信をもって試験会場に行けるように活用いただきたいと思います。

✓ 来年受験を控えている高校2年生の皆さんも受験へのカウントダウンが始まっています。

この即日分析で教室が受験モードとなっているときにぜひ受験勉強のスタートを切ってください。フリーステップでの学習はもちろん代ゼミ講師による即日分析もあります。代ゼミサテラインの授業に興味を持たれた方は併設サテラインコースまたは代ゼミサテライン予備校大学受験専門館で受験勉強のスタートを切ってみませんか？

✓ フリーステップが「大学受験に強い」と言われている理由の一つとして『関関同立即日分析』といった取り組みがあります。

今後も生徒の目標に寄り添い一人ひとりの目標・志望校合格に向けて日々努力してまいります。

なぜ即日分析を実施するのか？

即日分析のメリットは、受験を控える受験生に対して実施当日という超最新の過去問題を提供できるということです。

年度によっては「これまで出題傾向が少し変わった」「問題の形式が変わった」ということがあります。しかし即日分析によって生徒は事前に出題傾向の変化を把握し、すぐに対策することができます。また出題傾向の変化を知っておけば当日、焦らずに落ち着いて受験できます。



フリーステップ教育技術研究所は『関関同立即日分析』で、少しでも多くの方が関関同立の合格を勝ち取ってもらえばと考えています。

関関同立即日分析のメリット

1.最新の過去問で次の試験の対策ができる！

同じ大学を受験する生徒にとって前日に実施された試験問題は絶好の対策問題になります。教室には試験終了後約3時間程度で分析結果が届きますので、傾向の変化があればすぐ知ることができます。受験後は教室に足を運んでいただき次の日の傾向を教室チーフや講師の先生と話をして合格するための作戦を再度確認してみてください。



2.すぐに答え合わせができる！

実際の試験でも模擬試験と同じように自己採点できるように問題に自分が書いた解答を残しておくことが大切です。試験終了後教室へ行き採点を行ってください。過去の合格最低点から自分の合否予想ができます。もちろん合否にかかわることですので「自己採点で悪い結果が怖い…」ということもありますが、合格するためには必要なことです。結果が悪くても点が取れなかった原因を教室のスタッフと一緒に考えて次回以降の試験の対策が行えます。



保健室

開成教育グループ 入試情報室

藤山正彦のぶち教育学



こんにちは。藤山です。教育に関するお話を聞いています。
保健室についてお送りします。

Infirmary

学校の保健室は学校保健のための施設であり、学校保健安全法（昭和33年法律第56号）の第7条においては、「学校には、健康診断、健康相談、保健指導、救急処置その他の保健に関する措置を行うため、保健室を設けるものとする」と規定されています。

一般的に初等教育（小学校における教育）と中等教育（中学校・中等教育学校における教育）を行う学校の保健室には、養護教諭が常駐しています。（「養護教諭」と「養護学校教諭」が混同されることもありますが、保健室に居るのが「養護教諭」で養護学校（特別支援学校）に居るのが「養護学校教諭」です。）保健室には、学校内における怪我や病気に対応するはたらきのほかにも、教育活動・学習活動を補助する役割もあります。



養護教諭は「教諭」ですか
ら、「保健」の授業を担当する事もあります。しかし、保健体育の教諭と違つて、評価はできません。但し、これに関しても「評価のなされない授業に意味があるのか」といった議論もありますので、今後変わる可能性もあります。

今日、保健室は精神的なケアをする場所でもあり、何らかの理由で授業に出席できない生徒が「保健室登校」として訪れる場所でもあります。明確な規定はありませんが、学長の裁量により、ひとまず校内に来ていれば出席扱いするのが通例になっていますので、教室に居なくとも出席日数が足りなくなる心配は無いそうです。そのような生徒の居心地を考えて、勉強机を並べた自習室のようなレイアウトや、中には和室仕様にして冬にはこたつまで設置している私立高校もあります。とはいっても教室で授業を受けてもらいま

る大学では「保健室」の代わりに医務室、保健診療所、保健セ



たいわけですから、心理系の専門分野を持つ大学と提携して、カウンセラーを複数配置するなどし「保健室登校」を減らそうという活動を行っています。しかしながら、外国籍の児童が学校でなじめず、その相談相手になる場合もあるなど、養護教諭の守備範囲は更に広がっているようです。



保健室は、普段の学校生活ではあまり馴染みが無い生徒も多いと思いますが、このよくなれた施設や先生方のおかげで安心して学校生活を送る事ができるわけです。

保健室は、普段の学校生活ではあまり馴染みが無い生徒も多いと思いますが、このよくなれた施設や先生方のおかげで安心して学校生活を送る事ができるわけです。

養護教諭II女性といったイメージが強いのですが、これは1947年までは女性と定められていました。今では男性でも可能ですが、全国約4万人の養護教諭のうち、男性はわずか65人（2017年8月現在）しかいません。養護教諭は「保健主事」に充てられ、健康診断、水質検査（プールや飲料水）、照度検査（教室の明るさ）、空気検査などの環境衛生検査、保健衛生知識の普及啓発教育、その他の学校保健に関する業務の計画や実施（トイレ改善の提案など）を行なわなくてはいけないなど、結構激務ですので、男性の養護教諭がもっと増えてもいいような気がします。

一つの学校に一人ずつ、というイメージもありますが、平成13年（2001年）の教職員は養護教諭の配置に関する法律条文が無い（つまり配置が義務付けられていない）ので、私立高校を中心に複数配置が進んでいます。逆に幼稚園では養護教諭の配置に関する法律条文が無い（つまり配置が義務付けられていない）ので、ほとんどの配置されていません。（表1）



	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	中等教育学校	特別支援学校
学校数(園・校)	12905	20852	10557	4963	51	1096
養護教諭数(人)	427	21770	10597	6505	77	1828
配置率(倍)	0.03	1.04	1.00	1.31	1.51	1.67

養護教諭は正規の教員であり、養護教諭の教員免許状（普通免許状）を有していない場合には、文部科学省令で定める4科目（「日本国憲法」、「体育」、「外国語」「ミニユニケーション」、「情報機器の操作」）8単位の単位を取る事により都道府県の教育委員会への申請のみで養護教諭二種免許状の授与を受けることができます。看護師が、大学で聽講で、保健師資格を持つている看護師が、大学で聽講することができますので、保健師資格を持つている看護師が、大学で転向した方も多いいらっしゃるそうです。（保健師になるためには看護師資格が必要です。看護師になるためには看護師資格が必要です。）

参考文献

- ・教育技術研究会編『教育の方法と技術』ぎょうせい、1993
- ・京都大学環境安全保健機構、健康管理部門／健康科学センターホームページ <http://www.hoken.kyoto-u.ac.jp/service/clinic/>
- ・中村千景 男性養護教諭に関する研究動向 京帝短期大学紀要 (19) ,73-79,2016
- ・中下富子 養護教諭何でも相談室 外国籍の児童生徒の受け入れについて 心からだの健康 子どもの生きる力を育む 21(10),38-40,2017-10
- ・日本教育学会・日本教育工学会・教育心理学会 編『教育心理学事典』 実教出版 2000
- ・ウィキペディア「保健室」 <http://ja.wikipedia.org/wiki/%E4%BF%9D%E5%81%A5%E5%AE%A4>



藤山正彦先生

最終学歴
大阪大学
人間科学研究科博士前期課程修了
人間科学修士(教育学)
(所属学会)
・日本教育学会・日本教育工学会・教育心理学会

雄太の算額

作・金重明

50



顔をしており、額のあたりなどぎついて見える。ひととおりのあいさうが終わると、男が雄太の方に顔を向いた。

「その箱には何が入つておるのか」

返答に窮して、雄太は円舟の顔を見た。

ひとつうなずいてから、円舟がこたえた。

「わが鉄円流の秘伝書である」

「お上にお見せする所存か」

「いかにも」

では、中をあらためる必要がある。

男が手を伸ばそうとするのを、円舟がとめた。

「あいや、待たれい」

弥三郎が目配せをしたので、雄太は弥三郎に桐箱を渡した。弥三郎はそのまま桐箱を手に、男をじろりとにらみつけながら、円舟が言った。

「門外不出の秘伝書である。見せるわけにはまいらぬ」

困ったような顔で、男が抗弁した。

「しかし、お上にお見せする……」

円舟は男に最後まで言わせなかつた。

「われら算士にとって、術は命にもかえがたきもの。この秘伝書には、わが鉄円流の秘術が記されておる。おぬしも武士なれば、この思いはわかるはず」

「男の額に脂汗がにじみ出た。」

「されど……」

「どうしてもと、言うのであれば、わが命を奪つてからにしていただきたい」

男が立ち去ると、円舟が雄太の方を向いて、にやりと笑つた。

「にらみ合いが続く。しばらくして、根負けしたか、男が立ち上がつた。」

「しばし待たれい」

「男が立ち去ると、円舟が雄太の方を向いて、にやりと笑つた。」

「そう深刻な顔をする必要はない。心配するな。いくら悪辣な連中であつたとしても、わしらの命まで取ろうとはせぬだらう」

「じりじりと時が過ぎていく。三人ともむづりと黙り込んだまま、待ち続けた。」

男が戻ってきた。秘伝書であるという点を考慮して、特別に中身の確認を省略するという許可が出たといふ。男の案内で奥に向かう。

瑞愚堂は実に気さくな調子で円舟を迎えた。

「円舟！ 久しぶりじゃのう。元氣そうでなによりだ」

円舟は、ははあ、と言つて平伏した。そのうしろで、弥三郎と雄太も平伏した。

昨日雄太は瑞愚堂に会うための礼儀作法をみつちり仕込まれた。おかげで、平伏す格好もさまになつてゐる。

瑞愚堂が声をかけてきた。

「ここではそつ堅苦しくする必要はないぞ。遠慮は要らぬ。頭をあげい」

頭をあげい、と言われてもすぐに頭を上げてはならないと耳にたこがで

きるほど聞かされた。雄太はじつと動かなかつた。

「それでは話もできぬではないか。さあ、頭をあげい」

円舟が身を起こしたが、弥三郎はまだ平伏したままだったので、雄太も

そのまま動かなかつた。さらに瑞愚堂がうながし、弥三郎が顔を上げたのを待つて、なんと面倒くさいことをしなければならないのだ、と思いながら雄太も身を起こした。

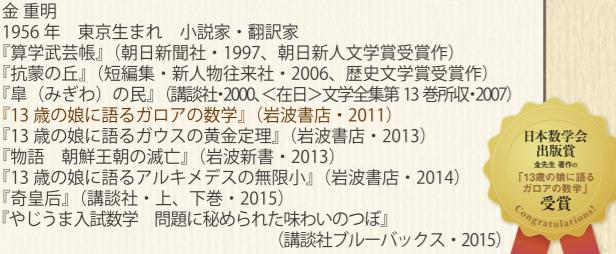
瑞愚堂の髪は真つ白だつたが、顔色は良く、想像していたよりもずっと

若々しく見えた。そばに雪姫が待つてゐるのではないかと期待していたのだ

が、姫の姿は見えなかつた。

脇には、円舟ら三人を監視するかのように、三人の男が並んでいた。いざ

れも家老の息のかかつた者どもなのであろう。



金重明
1956年 東京生まれ 小説家・翻訳家

『算学芸帳』(朝日新聞社・1997、朝日新人文学賞受賞作)

『抗蒙の丘』(短編集・新入社往来社・2006、歴史文学賞受賞作)

『草(みぎわ)の民』(講談社・2000、<在日>文学全集第13巻所収・2007)

『13歳の娘に語るガロアの数学』(岩波書店・2011)

『13歳の娘に語るガロアの黄金定理』(岩波書店・2013)

『奇皇后』(講談社・上、下巻・2015)

『やじうま入試数学 問題に秘められた味わいのつば』(講談社ブルーパックス・2015)

ガロアが自信をもってフランス科学アカデミーに提出した論文を査定したのはコーシー(1789~1857)だった。

コーシーは当時自他共に許すフランス数学界の第一人者であり、現代でも数学を学ぶ人ならば、あちこちでコーシーの名に接するはずだ。しかし性格は少々狷介などころがあり、とりわけ若い数学者への冷たい態度などのため、あまり評判がよかつたとは言えない男だった。

ガロアについても、長い間コーシーがガロアの第1論文を紛失したと言われてきており、世のガロアファンからは悪の権化のように思われていた。ところが最近の研究によって、実はコーシーこそが、同時代の唯一のガロア理解者だった可能性があることがわかってきた。

他の数学者はガロアの第1論文を理解できなかつたのだが、コーシーだけはその価値に気付き、ガロアを励ましていたらしいのである。そのまま何もなければ、ガロアはコーシーに認められることによって、数学者として世に出ることができたかもしれないのだ。

しかし人生とはままならないもの、フランス七月革命の混乱の中、コーシーは亡命してしまうのである。そのためガロアの第1論文は行方不明となつてしまふ。

その後ガロアはもう一度第1論文を科学アカデミーに提出するのだが、今度は査読を担当したフーリエが急死してしまい、論文は再び行方不明となる。

ガロアはもう一度論文を提出する。しかし論文を査読したボアソソは、証明が明確でない、という理由で送り返してしまつた。ボアソソも一流の数学者ではあったが、フランス科学アカデミーでの会議の席で、ガロアの第1論文はよくわからなかつた、と語ったと伝えられている。

ガロアにとっては実に不運なりゆきであった。

そして結局、ガロアが生きているうちに、その論文が認められることはなかつたのである。



皆様から頂いたアンケートを紹介します！



・息子が大学受験をする前に、英検が重要視される事はつづいて聞いた事はあつたが、息子本人は重要性をわかつてこなじめで、問題。（東加古川駅前教室）

■合格体験記

・2017 合格体験記を拝見して、田標に向かって頑張れる人は田口分析の力もあるのだなと感心させて頂きました。（河内国分教室）
・2017 合格体験記を読ませて頂きました。息子は現在中3、高校受験に向けてかんばっています。大学への夢があるのか今はわかりませんか志望校を決めるきっかけ、やる気はありました。

（御壁島教室）

・合格体験記が参考になりました。高校受験の時に準備が整っていましたので、大学受験の時には後悔のないよう早田の準備をして頂きました。（野洲教室）

■チャレンジテスト対策講座

・チャレンジテストの内容文を読んで、評価の難しさを知りました。子供にも学校がどういう視点で自分の成績をつけているのか、具体的に伝えてほしからず。（彦根ぐるロード教室）
・初めてのことでの、親も子供もわからなかつたので詳しく述べ情報は有難いです。（塚本教室）

■高1・2年生のみなさん「これだけはやってねえい！」

・高1・2年生のみなさん「これだけはやつてねえい！」を読んで、思ひたつたらすぐに受験勉強をスタートせよやしないのが大事だと感じました。（十三駅前教室）

■子育て田景

・子育て百景、とても参考になります。“子育てほし思ひ通りにならなじんとはなし” ところの言葉に共感します。“子育てしてうれしが人生の華や、その通りだと感じます。（昭和大久保教室）

・「子育て百景」は、読みながら涙が止まりません。今も悩みながらの子育て真最中の私には、育て上げた方の助言に思えて、つい田先のことや、他のお子様と比べたり、先回りして心配してみたり。いつか私も、皆様のように子育てに自信を持って話せる日が来るのかなと思いました。（甲南山手教室）

・子育て百景の5つの話を読みました。どの文章も書かれた方の想ひがとてもよく伝わってきました。久しぶりに子どもたちが小さかった時の頃を思い出しました。これからも子どもたちと一緒に私も頑張りたいと思いました。（千里丘教室）

・子育て百景を拝読し、思春期の子をもつ親として悩むこともありますが、今一緒に子どもたちと一緒にせること感謝し、残り限られた子育ての盛期を有意義なものにしてみたいと思いました。（西鶴見口教室）

■中学受験PRセミナー

・社会へとくに時事問題の苦手なウチの子に「糸毛先生による社会科大作戦」は読みやすいしわかりやすかったです。（初芝教室）

・先生の「おすすめ読書」です。自分では何を読んでいいのかわからないので参考にさせていただきます。（三日市駅前教室）
・コーヒーブレイクのおねぐま座・じぐま座の話しがおもしろく他のギリシャ神話も知りたくなりました。（平野教室）

■薙島駅前教室

・毎回の合格体験記では、他の人はいつ頃からスイッチがはいつたのか、どれくらい頑張ったのかが、よく分かつて参考になります。答案作成練習会には、是非、参加してほし」と思っています。（伊丹教室）

・今、テストの種類ややり方など大きく変化しており、なかなかついて行けてないので、このよだな甲子があるとわかりやすくありがたいです。（天王寺教室）

・とてもいい雑誌で気に入っています。広い範囲でほぼよく掲載をされておりとても読みやすくいつも楽しみにしています。（田生中央教室）

・子供だけじゃなく親も勉強について改めて考おいても両方がいかに大切であるかも納得できました。（松原教室）

■全体の感想

・入塾したからといって、いつも情報が見れると思いました。詳しく個別的であり、この様な情報誌を送ってくれる塾はなかつたので大いに助かりました。ありがとうございました。

・「関関同立答案作成練習会」を拝見しました。あこがれの大手のイベント開催は魅力的ですね。（喜連瓜破教室）

■入試情報室より

■関関同立答案作成練習会

■全体の感想

