

フリステWalker

個別指導学院フリーステップの情報満載



入試情報室より

大学入試と英語外部検定試験

中学受験の国語が求める力とは

今年度も
開講

大阪府公立中学1年生・2年生対象
チャレンジテスト対策講座

第2弾

開成アカデミー日本語学校と個別指導学院フリーステップのコラボレーション
留学生×フリーステップ講師座談会

2018 11月
【第121号】

2018 合格体験記

Congratulations!



私は数学が苦手でしたが、担当の石川先生には、担当の先生方にはみんな熱心に教えてもらいました。この結果、通知表の成績は全体的にほぼ「1」ずつ上がりました。

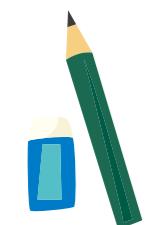
私が高校受験を意識したのは、中学2年の夏休み前に紫野高校の学校見学会に行ってからでした。それまではバレエ中心の生活をしていて通知表の成績はあまりよくなく、中学2年の秋の中学校の懇談で「現状の成績ですと、紫野高校は厳しいですよ」と先生に言われてしましました。そこで、高校受験に向けて中学2年の冬休み明けからフリーステップに通うことにしました。

チーフの村松先生に言わされたのは、「勉強法を見直して効率を上げ、通知表の成績を上げましょう」ということです。バレエの練習がかなりハードで、勉強に使える時間が少なかったのです。勉強法も、それまでは「まとめノート」を作つて問題演習などをする時間がなく、定期テストに臨んでいました。それを「まとめノート」にこだわるのをやめてワークにマーカーを引いて暗記シートでインプットをし、問題演習までやるようにしました。特にフリーステップで受講していた英数国は定期テストの1週間前には、通りテスト範囲が終わっていたので2回繰り返して問題演習できるようになりました。この結果、通知表の成績は全

「Lodestar」の要点ページを確認してから問題を解く」「わからない問題は先に解答を読んで理解してから問題を解く」など私に合わせたアドバイスを色々していただき、イヤだった数学の勉強が楽しくなりました。英語の許斐先生はプレッシャーを感じやすい私と性格が似ていて、メンタル面のアドバイスをもらいました。国語の駒田先生は北野天満宮のお守りをくれました。私のことをよく分かってくれています。何が得意で、何が苦手かまで把握してくれるので、ピンポイントでの的確なアドバイスを頂き、とても助かりました。模試が集中している時期に思うように成績が伸びず、落ち込んだこともあります。母にも感謝したいです。かなり心配をかけたと思いますが、私がプレッシャーを感じないように適度な距離感をもつて見守ってくれ、常にポジティブな言葉をかけてくれました。公立前期入試で不合格になったときはかなり落ち込みましたが、母の「あと2週間がんばってみよう」の声に励まされてがんばりました。

フリーステップの自習室で毎日勉強していました。高校受験生の先輩たちがとてもがんばっていましたので、「自分もがんばろう」と励みになりました。何を勉強したらよいかわからず不安で、村松チーフに勉強の予定も立ててもらい、毎日5時間、土日は10時間くらい勉強していました。自分でもよく勉強したと思います。入試当日、すべてやり切った気持ちの私はすごく集中して問題を解くことができ、実力を出すことができました。特に英語は満点でした。

私は受験勉強をしているとき、石を磨き続けたらいつかきれいになるよう、努力を続ければ結果は必ず出るということを思っていました。これから受験を迎える皆さんも、努力すれば必ず結果に結びつく信じてがんばってください。



その他合格校

大谷高校(京都) パ・エ・ア・コクラス
平安女学院高校 エクスポート進コース



その他合格校

大妻女子大学 人間関係学部
実践女子大学 生活科学部

昭和女子大学
人間社会学部
齋藤 あづみ

白梅学園高校 出身
東村山教室



受験で一番大切なことは
最後まで諦めないこと

保護者の方よりメッセージ

おかげでセンター試験の英語は自己最高点を取ることができ、それが自信につながり、第一志望の大学に合格することができました。

受験で一番大切なことは最後まで諦めない 것입니다。たとえ、模試で悪い成績をとったとしても、しっかりと復習をして、目標に向かつて課題を一つこなしていくば、絶対に合格できると思います。後輩の皆さんも頑張って下さい。応援しています。

塾を探すことから始まり、沢山の塾に見学に行きましたが、なかなか決まりらず、半分あきらめていたところに、桑原先生からお電話をいただき、フリーステップに出会いました。

途中、私が進路のこと、あれこれ口を挟み、親子ゲンカをしましたので、とても心配になりました。でも、センター試験が2週間に迫った頃には今までに見たこともない真剣な表情になりました。単語を覚えるのは地味で大変でしたが、毎回満点を取れるよう努力しました。また、苦手科目だった古文も先生にコツを教わり何回も演習して克服しました。

フリーステップは、先生との距離が近く、一人ひとりのことをよく分かっています。何が得意で、何が苦手かまで把握してくれるので、ピンポイントでの的確なアドバイスを頂きました。模試が集中している時期に思うように成績が伸びず、落ち込んだこともあります。が、そんな時も明るく励ましてください、乗り越えることができました。

これまでお世話になった先生方に合格という形で恩返しが出来て本当に良かったです。フリーステップで学んだこの1年間は、勉強面だけでなく、人間としても成長させていただきました。これからも感謝の気持ちを忘れず、出会いを大切にし、有意義な大学生活を送ってほしいと思っています。



入試情報室 藤山 正彦

認定された 英語外部検定

2020年から始まる大学入試改革の一環として、英語の外部検定(以下「検定」と省略)が利用されることが決定されています。2021年度入試(現在の高校1年生が受験する入試)からはセンター試験の英語に加えて、この検定のスコアが必要となります。しかし英語の検定には様々なものがあります。そこで、大学入試として使える検定を大学入試センターは2018年3月26日、「大学入試英語成績提供システム」の参加要件の認結果という形で発表しました。少しわかりにくいですが、このシステムは、入試で利用する英語の検定の成績を大学入試センターが一元管理するもので、そこに登録されない検定は、「大学入学共通テスト」を利用する入試に通用しないことになります。今回の発表は、そのシステムで対象となる検定として、8団体の検定が発表されました。

- 英検[®](1級～3級)
[公益財團法人日本英語検定協会※新方式での実施
※英検[®]は、公益財團法人日本英語検定協会の登録商標です。
この登録商標は、公益財團法人日本英語検定協会の承認や推奨、
その他の特許を受けたものではありません。]
- TEAP(TEAP/TEAP CBT)
[公益財團法人日本英語検定協会]
[アカデミック・カーナハル]
- IELTS(トライデシマ・カーナハル)
[IELTS Advanced\Basic\Core\CBT)
[ケンブリッジ大学英語検定機構]
- TOEFL iBT
[Educational Testing Service]
- TOEIC(L&RおよびS&W)
[公益財團法人国際英語検定協会]
- GTEC(Advanced\Basic\Core\CBT)
[株式会社ケンブリッジ大学英語検定機構]
- IELTSLP(トライデシマ・モジュール)
[IDP:IELTS Australia]

のみが2次の面接に進める「従来型」、1次での不合格が無い「S-Interview」、これが1日で完結する「1day」、パソコンを利用して受験する「英検[®]CBT」の4方式がありますが、今回の検定の条件として「1回の試験で4技能を測定」できるものとの条件が付いていますので、1次合格者のみが2次の面接に進むことができる「従来型」は直接から外れています。但し、この「1回の」という条件は1日という意味ではないので、その他の3方式は有効とされています。

高3の4月～12月に受けた、これら民間試験のうち、2回分が採用されることになります。英検[®]の資格は一生使えますが、大学入試に関してはこの1年以内に受験したもののみ有効となります。(病気などやむを得ない事情で高3時に受験が出来なかった場合は、高2時の結果が認められる、既卒生は現役と1浪時の2年分の中で最高のものが使えるという特例もあります。)

日本で最もポピュラーな日本英語検定協会の「英検[®]」には1次合格者も含めて未定」と答えています。「方先に例を示した東京外国语大学や滋賀大は大学の裁量に任されています。実は全国82の国立大学に調査したところ、も大学入試センターが認定したといふても、その結果をどのように使うのかは大学の裁量に任されています。実は朝日新聞が2018年7月～8月に古屋、大阪、九州などの旧帝国大学をはじめとして37大学は「活用するかも含めて未定」と答えています。「方先に

各国立大学の動向

これらの検定の級やスコアは大学入試センターが管理して、各大学から請求があれば使えるように準備をしていますよ、という段階までは決定しているのですが、実は肝心の大学がその利用法を決めるのはこれからです。そもそも現行の大学入試センター試験のリスニングの点数を無視します。合計点が足切り点以上なら、別にリスニングは0点でも構いません。(とはいっても、大学によって使用する点数といふのは受験したすべての科目ではありません。例えば東京大学はセンター試験のリスニングの点数を無視します。



入試情報室より

大学入試と 英語外部検定試験

入試情報室 藤山 正彦

どの検定を受検するべきか

現在私立も含めてこれらの「検定」はどの程度、大学入試に活用されているのでしょうか。旺文社による、検定別の利用率に関する資料を紹介します。

このグラフの100というのは、外部検定を利用している入試方式を100としているので、例えば、検定を入試に利用している全大学全学部のうち、英検[®]を一般入試に利用している大学学部は94.4%だ、という意味です。このようにみると、TEAPやIELTSの利用率は低くなっています。この資料からすると、英検[®]かTOEIC、学校で採用されており、一般入試を考えている場合はGTECを選んでおくのが無難だといえるでしょう。



「検定利用と基準例(国立大)」

大学	学部	入試日程	利用方式	利用できる検定と級、スコア				
				英検 [®]	TEAP	IELTS	TOEFL iBT	TOEIC
埼玉大	経済	前期	得点換算			4.0	45	
千葉大	国際教養	前期	得点換算・加点	準1級		4.5	55	770
	教育	前期	加点	準1級		4.5	55	770
	園芸	前期	加点	準1級		4.5	55	770
	看護	前期	加点	準1級		4.5	55	770
東京海洋大	海洋生命科学	前・後期	出願資格	準2級	160	3.5	40	
	海洋資源環境	前・後期	出願資格	準2級	160	3.5	40	
福井大	国際地域	前・後期	得点換算				100	
大阪教育大	小中英語専攻	前期	加点	準1級		5.0	65	
	グローバル	前期	加点	準1級		4.0	55	770
九州大	共創	前期	得点換算	準1級	280	5.5	60	

「各資格・検定試験とCEFRとの対照表」

文部科学省(平成30年3月)								
CEFR	ケンブリッジ英語検定 Cambridge English Qualifications		実用英語技能検定 1級～3級		GTEC Advanced Basic Core CBT		IELTS	TEAP
	IELTS	TEAP	TEAP CBT	TOEFL iBT	TOEIC L&R/ TOEIC S&W			
C2	230 200	(236)	(236)			9.0 8.5		
C1	199 180	(188)	(186)	3299 2600	(189)	1400 1350	8.0 7.0	400 375
B2	179 160	(178)	(160)	2599 2300	(189)	1349 1190	6.5 5.5	795 600
B1	159 140	(158)	(140)	2299 1950	(189)	1189 950	5.0 4.0	94 72
A2	139 120	(138)	(120)	1949 1700	(189)	959 690	224 135	71 42
A1	119 100	(118)	(100)	1699 1400	(189)	689 270	415 235	1145 625

各試験CEFR等級と各試験スコアの関係は、各試験におけるCEFRとの対応関係として測定できる能力の範囲の上限と下限。

高2生以上も念む皆様への お得な情報

現在の高2以上の皆さんにも通用する重要な情報ですが、英検[®]の場合には3級以下が基準になっている大学はあります。英検[®]の準1級の合格ラインはCSEスコアで2304点以上ですが、「英検[®]準1級」またはCSEスコア2100点が出願資格[®]、と入試要項に書かれている場合、準1級が不合格でもCSEスコアが2100点以上303の間なら出願できる、というわけです。専修大学や東洋大学など、このスコアを基準としている大学も増えてきています。募集要項をもう一度

確認ください。

現在、国立大学で検定を利用している大学の一部とその級、スコアを紹介します。

ご覧のように、利用できる検定やその基準は様々です。但し英検[®]に関しては3級以下が基準になっている大学は多めなので、最低でも準2級、できれば準1級というのが目指すべき基準となるでしょう。

どの程度の級、 スコアが必要か

現在、国立大学で検定を利用している大学の一部とその級、スコアを紹介します。

の基準は様々です。但し英検[®]に関しては3級以下が基準になっている大学は多めなので、最低でも準2級、できれば準1級というのが目指すべき基準となるでしょう。

どの程度の級、 スコアが必要か

現在、国立大学で検定を利用している大学の一部とその級、スコアを紹介します。

今年度も開講！

大阪府公立中学1年生・2年生対象 チャレンジテスト対策講座

？ チャレンジテストとは？

大阪府教育委員会は、平成28年度の公立高入試を機に内申点の評価方法を、他の生徒との比較に重点を置く相対評価方式から、生徒個人が目標にどれだけ到達できたかを重視する絶対評価方式に切り替えました。しかし絶対評価は学校によって内申点が上位に偏るなど評価基準にばらつきが出る懸念がありました。そのため公平性を保つために統一した客観的な指標が必要となりました。その客観的な指標が学校ごとの「チャレンジテスト」の結果です。そして公立高校の入試において「チャレンジテスト」の結果が内申点に反映されるようになりました。

？ どうやつて評価されるの？

チャレンジテスト実施教科について、各中学校が調査書に記載する評定は大阪府教育委員会が提供する「評定の範囲」に示す得点の範囲内であることが必要です。「評定の範囲」とは各中学校における生徒の評定が信頼性の高いものかどうか判断し選抜の公平性を担保とするため府内中学校の仮内申とチャレンジテストの結果から算出した大阪府教育委員会が示す得点の範囲のことです。

【教育委員会から提供されたA中学校1年生の評定の範囲】

国語	評定5	評定4	評定3	評定2	評定1
評定の範囲	100点～61点	93点～45点	82点～26点	66点～9点	57点～0点

そしてA中学校のS君の中学校の評定が『4』でS君のチャレンジテストの結果が『40点』だった場合、チャレンジ範囲である93点～45点より下にあるため、中学校からの評定『4』は信頼性がないと判断されます。信頼性がない評定であるため、実際の入試の内申点は、学校側が成績として付けた評定より低くなってしまう可能性があります。

内申点は学校の評定の仮内申を、チャレンジテストの『評定の範囲』と照らし合わせて最終的に決定することを知つておいてください。

！ フリーステップのチャレンジテスト対策

大阪府公立高校入試を勝ち抜いたには学校の成績だけでなく、「チャレンジテスト」でしっかりと得点を取っておくことが必要なことはお解りいただけただでしょうか？

そこで利用していただきたいのがフリーステップの「チャレンジテスト対策講座」です。

大阪府チャレンジテスト対策講座

- ▶1講座(80分×5回)
- ▶13,500円(税込)

※教材費、テスト費別

詳細は通知文をご覧ください。

大阪府教育委員会HPより

今年度の
チャレンジテストは？

今年度のチャレンジテストは
平成31年1月10日(木)に実施されます。

チャレンジテスト概要

対象 府内の市町村立中学校、義務教育学校、後期課程及び特別支援学校中学部並びに府立中学校及び支援中学部の第1学年、第2学年

教科 第1学年 国語・数学・英語
第2学年 国語・数学・英語・理科・社会

出題形式
○選択式問題(選択肢から選んで答える問題)
○短答式問題(短い語句かや数値で答える問題)
○記述式問題(長い語句や文章などで答える問題)

調査時間 1教科当たり 45分

※大阪府教育委員会HPより

チャレンジテストは中学1年生では「国語・数学・英語」の3教科、中学2年生は「国語・数学・英語・理科・社会」の5教科、各教科45分で実施されます。基本的に学校で学習した範囲が出題され、学校の実力テストに近いものとなっています。今年度の出題範囲はすでに大阪府教育委員会のページにて公表されていますのでご確認ください。



大阪府教育委員会

HP平成30年度中学生チャレンジテストの実施について
<http://www.pref.osaka.lg.jp/shochugakko/challenge/h30jissiouryou.html>

留学生×フリー・ステップ講師 座談会 VOL.2



前回、大好評だった外国人留学生との座談会。今回は、6月23日(土)に、同じく開成アカデミーにて、日本語を学ぶ中国・台湾・ベトナム・タイからの留学生とフリー・ステップの一人の講師で座談会を行いました。

開成アカデミーとは開成教育グループが運営している日本語学校です。多くの留学生が、日々それぞれの目標に向けて勉強に励んでいます。今回は座談会直前の6月18日(月)に大阪を震源地とする大きな地震で初めて地震を体験した生徒もあり、その体験も語ってくれました。

18日(月)に大阪を震源地とする大きな地震で初めて地震を体験した生徒もあり、その体験も語ってくれました。

前回、大好評だった外国人留学生との座

どうして日本に来たの?

まずは皆さん自己紹介から。

フリー・ステップ講師は、民俗学専攻の大學生と、外国語専攻で9月からイギリスへ留学いく大学生の二人。一人とも日頃は勉強の傍ら、それぞれの教室で、生徒の点数アップ・合格に向けて取り組んでくれています。

「私はデザインが好きなので、デザイナーになりたい。そのため大学院に行っています。勉強したい」

●留学生の皆さんは日本に来た時期も目的も様々。

「大学院に合格するために日本語の勉強と、系の仕事に就きたいな」

「僕は料理を作ることが好き。将来は車両やホテルを持ちたい。」

「僕は日本の文化が大好き—歌舞伎とか。そして、日本で経営を学んで、将来はレストランやホテルを持ちたい。」

「私はデザインが好きなので、デザイナーになりたい。そのため大学院に行っています。勉強したい」

●話せる日本語のレベルも違います。

母国で日本語専攻だった生徒は、ほぼペラペラ。それでも留学生が日本の大学院

に入るには難しいと奮闘していました。まだ日本に来たばかりの生徒は自分からはあまり話せていませんでしたが、ほかの留学生と講師の話を一生懸命聞いていました。解らない時は日本語学校の運営スタッフがサポートします。

日本文化について

自己紹介に続いて話題は地震についての話へ移ります。

留学生の多くは初めての経験で、本当に怖かったと話していました。ガスや水道が止まつたり、身をもって地震の怖さを体験したことになった生徒もいたようです。それは錢湯!「水道が止まつたので、初めて錢湯に行った。日本では普通だけど、知らない人とお風呂に入るのは、物凄く恥ずかしかった!」との感想。しかし中には「錢湯が大好きになつて、絶対毎週行つている!」という生徒も。

また、一番盛り上がつたのはやっぱり、食べ物の話題。みなさん日本食は美味しいと語つてくれていました。外国では魚を生で食べる習

それぞれの目標ややるべきことが少し見えた2時間

慣がないので、寿司に慣れないという生徒も。フリー・ステップの講師も海外経験がある先生が、「ドリアンだけは無理!」と言つて大爆笑を誘つていました。タイやベトナムではよく食べられているそう。

どうのくらい勉強してた?!

皆さんに共通しているのは、やはり勉強。ここでフリー・ステップ講師に、「受験生の時、1日どのくらい勉強してた?」と話が振られました。

「1日10時間はやつていた。すごく大変だったけど、自分に褒美をあげながら、とても頑張つてやつたと思う」

すると、留学生からは「お~」という声がちらほら。もう一人の講師も「6~10時間ぐらいはしていた。適度な休憩は絶対必要だけれどね」と。

「では留学生のみんなは、1日どのくらい勉強しているの?」

ある生徒は「平日は2時間くらい、土日はバイトが沢山入っているので全然できていない」と答える人もいれば、「平日は学校の宿題にすぐ時間がかかる。土曜日に沢山頑張つて7時間ぐらいできたとき、日曜

のところですが、使うのが一番!とい

「漢字はパズルですよ」。もう一人の講師は、くんづくりに分けて覚えるように言いました。中国から来た生徒は中国の漢字との違いを見つけながら真剣に話を聞いていました。

敬語は尊敬・謙譲・丁寧の使い分けが難しいことですが、使うのが一番!とい



漢字の覚え方のアドバイスを真剣なまなざしで聞く留学生たち。

のために日々研鑽していきます。



皆様から頂いた 「FREESTEP」を じめ紹介します!

■2018年度合格体験記

・大学合格体験記が記載されていました。私が参考になりました。(公立伊丹教室)

・有名大学に入られた方すばらしいと思いました。子どもにそこまでの期待をしておりませんが自主性を将来をこれの機会に自分で想像していくつもりです。

(八日市教室)

・2018合格体験記を読んで、大学受験に向けて目標を立て、それにむかって予定を立て、なんばれ事が必要な事がわかりました。(鶴山台教室)

・合格体験記「大学受験に至るまで、不安、迷い、等々乗り越えた先に合格と喜びを得る様に日々忍耐努力だとしました。(北野白梅町教室)

・合格体験記は、子どもの生の声なので、共感出来る所がある様です。はげまされる部分が多くあります。

(菅島駅前教室)

・合格体験記の保護者の方のメッセージを読んで、私も子どもが目標を見つけたくなります。サポートしようと思ひました。(高石駅前教室)

・合格体験記(大学)を読んで、自分の息子も強い気持ちでいる夏休み頑張つて、その先の喜びを勝ち取つてしまつ。

・私が親のできるサポートをしていきます。(景大津教室)

・今回、同じ中学のお子さんの体験記が載つていて、進路への道のりが身近に感じる事ができました。特に保護者様のメッセージは同じ悩みを持つ親へのメッセージで心にひびきます。(野洲教室)

・合格体験記を読ませていただきました。自分の夢を実現するために努力した時間は、人生の中で誇れるものと書かれていきました。限られた時間でやせやれるだけの事を精一杯やり切つてしまふ感じました。(園草津教室)

■近畿圏 高校ごと大学合格状況

・近畿圏大学合格状況は大変参考になりました。公立、私立両方のレベルが分かり大学入試の田安になりました。

(鴻池新田教室)

・近畿圏大学合格状況は表別に大学の合格実績などを分かりやすく表記されていて、公立高校が上位に入っています。これが意外でしたが、公立希望の者にとっては心強い結果でした。(桃駅前教室)

・高校ごと大学合格状況興味深く拝見しました。志望校を決める一つの指標にしたいです。(河内国分教室)

・近畿圏大学合格状況。この数年公立高校上位校が、本気で大学受験に取り組んだのがよく分かります。

(豊津駅前教室)

・「高校」と大学合格状況興味深く拝見しました。志望校を決める一つの指標にしたいです。(河内国分教室)

・近畿圏大学合格状況。ここ数年公立高校上位校が、本気で大学受験に取り組んだのがよく分かります。

(豊津駅前教室)

■ベトナム人留学生×フリーステップ講師座談会

・開成アカデミー日本語学校があるのを知り、驚きました。留学して日本で頑張る方たちを応援したくなりました。

・「合宿体験記」「大学受験に至るまで、不安、迷い、等々乗り越えた先に合格と喜びを得る様に日々忍耐努力だとしました。(北野白梅町教室)

・合宿体験記は、子どもの生の声なので、共感出来る所がある様です。はげまされる部分が多くあります。

(草津東口教室)

・「ベトナム人留学生×フリーステップ講師座談会」が追いついていました。(鶴山台教室)

・開成アカデミー日本語学校があるのを知り、驚きました。留学して日本で頑張る方たちを応援したくなりました。

(草津東口教室)

・「ベトナム人留学生×フリーステップ講師座談会」が追いついていました。(鶴山台教室)

・開成アカデミー日本語学校があるのを知り、驚きました。留学して日本で頑張る方たちを応援したくなりました。

(草津東口教室)

・「ベトナム人留学生×フリーステップ講師座談会」が追いついていました。(鶴山台教室)

・開成アカデミー日本語学校があるのを知り、驚きました。留学して日本で頑張る方たちを応援したくなりました。

(草津東口教室)

■関西8大学大研究2018

・「フリーステップ」、「関西8大学大研究」、子どもの高校生になつたら利用したいなと思ひます。

・合宿体験記の保護者の方のメッセージを読んで、私も子

・私が目標を見つけたくなります。サポートしようと思ひました。(高石駅前教室)

・合宿体験記(大学)を読んで、自分の息子も強い気持ちでいる夏休み頑張つて、その先の喜びを勝ち取つてしまつ。

・私が親のできるサポートをしていきます。(景大津教室)

・今回、同じ中学のお子さんの体験記が載つていて、進路

■大学オープンキャンパスについて

・「大学オープンキャンパスについても勉強になりました。もう一緒にオープンキャンパスに行ってみよとい思ひました。

(JR吹田教室)

・「大学オープンキャンパスにはまだ知らないけれど、興味深く読みました。学生の雰囲気の違いがわかつてしまつても良かったです。

(千里山田教室)

・「大学オープンキャンパスには本当に面白かったです。初めてでも良かったです。(豊津駅前教室)

・「大学オープンキャンパスにはまだ知らないけれど、興味深く読みました。学生の雰囲気の違いがわかつてしまつても良かったです。

(井天町教室)

・「大学オープンキャンパスに行く良さを紹介されていたのがとても良かった。(草津駅前教室)

・「大学オープンキャンパスに行く良さを紹介されていたのがとても良かった。(草津駅前教室)

■全体の感想

・関西圏の高校について情報をいただき、徳島との違いを感じて、全国の状況を見ていかないと負けないと少し気が迫りました。(土成教室)

・すくなく読みやすい内容でした。特に体験談は参考になりました。私は、「ふむ教育学」のページが好きです。

■2018年度講師全体研修会レポート

・8月9日に読みました。講師全体研修をみて、講師ひとりひとりのスキルアップに力を入れていらうことがわからました。頼みました。(鶴山台教室)

・講師全体会員会実施レポートを読みました。頼みました。(明石大久保教室)

・8月9日に読みました。講師全体研修をみて、講師ひとりひとりのスキルアップに力を入れていらうことがわからました。頼みました。(鶴山台教室)

・講師全体会員会実施レポートを読みました。頼みました。(南草津教室)

・8月9日に読みました。講師全体会員会実施レポートを読みました。頼みました。(西明石教室)

・「ふむ教育学」一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(花小金井教室)

・「ふむ教育学」一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西落合教室)

・「ふむ教育学」一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西明石教室)

・「ふむ教育学」と一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西明石教室)

・「ふむ教育学」と一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西明石教室)

・「ふむ教育学」と一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西明石教室)

・「ふむ教育学」と一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西明石教室)

・「ふむ教育学」と一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西明石教室)

・「ふむ教育学」と一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西明石教室)

・「ふむ教育学」と一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西明石教室)

・「ふむ教育学」と一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西明石教室)

・「ふむ教育学」と一緒に拝見させていただき、色々参考になりました。(西明石教室)

■最後に

の(ド)(最後教説)

・アフローダンスについても勉強になりました。もう

と早くに適切なアフローダンスに出会えていたが、今昔手な教科も好きな教科になつたかもしれないと思ひました。

(光風台教室)

・「アフローダンスについても勉強になりました。私も

作るところのは、職員室などなかなか行きにくい場所と

・アフローダンスですがすくしくて思ひます。(千里山田教室)

・アフローダンスとじつは言葉を初めて知り、興味深く読みました。学生の雰囲気の違いがわかつてしまつても良かったです。

・アフローダンスとじつは言葉を初めて知り、興味深く読みました。学生の雰囲気の違いがわかつてしまつても良かったです。