

フリーステWalker

個別指導学院フリーステップの情報満載



入試情報室より

大学の資産ランキング

2018 年

中学入試社会の要点とトレンド

第4弾

学部座談会 (理学部&工学部&理工学部)

フリーステップの卒塾生をご紹介!
フリーステップの向こう側

2018 **12**月
【第122号】

大学の資産ランキング

入試情報室 藤山 正彦

大学受験学年の皆さん、あと少しで大学生になれますよ。大学に入ったら緑豊かなキャンパスで授業を受け、空調の効いた真新しい図書館で勉強をして、見晴らしの良いレストランで軽食を取り、放課後には人工芝で整備されたグラウンドでスポーツを楽しむ…というような妄想を膨らませ、受験勉強の励みにしていただきたいと思うのですが、実際には大学によって学習環境や設備は異なります。例えばお食事関係では、大規模な大学には大きなカフェテリアに加えて外資系のカフェやファーストフード店がありますが、学生数も多いので、昼休みには長蛇の列に並ぶ必要があり、食べる場所を見つけるのに苦労するなど窮屈な思いをすることもあるようです。

そこで、大学の充実度をざっくりと総資産で見たいと思います。2016年3月度決算を基礎資料とします。

国公立大学総資産ランキング上位50位

まず、国公立大学の50位までのランキングです。ここでの総資産は土地や建物に加えて備品や設備、また大学に付属する研究施設も含みます。1位はやはり東京大学。国からの交付金も一番多い大学ですし、北海道・千葉・秩父の演習林や小石川の植物園、かの有名なスーパーカーミオカンデなど、今まで141年間にわたって蓄積された研究施設や備品・資料を金額にする

と、御覧のように1兆円を超えるというとてもない金額になるというわけです。2位以下でもやはり歴史の長い旧帝国大学が上位にランクインしています。

19位の大阪市立大学と30位の大阪府立大学は統合に向けた準備が進んでいます。実現すると単純計算で2395億と名古屋大学に次ぐ第9位のマンモス公立大学が誕生することになりそうです。一方、大都市圏以外の国公立大学は国からの交付金も少なく、設備的に期待できないと思われるが、ちですが、12位の広島大学、18位の金沢大学のように千億円を超える資産を持っている大学も少なくありません。17位の岡山大学や20位の長崎大学、24位の徳島大学など医学部の力



が強い大学が上位に入っているのは附属医院などの医学系の研究設備も含まれているためだと考えられます。一方理系の専門分野の無い一橋大学が上位にランクしているのは、国立くにたち駅近くの二等地に緑豊かすぎる東京ドーム6.8個分の広大な校地を所有しているからなのでしょう。

順位	大学名	総資産(億円)
1	東京	13,961.7
2	京都	4,989.6
3	大阪	4,684.6
4	九州	4,371.5
5	東北	4,306.0
6	筑波	3,943.9
7	北海道	2,958.7
8	名古屋	2,496.0
9	東京工業	2,280.6
10	千葉	2,241.3
11	神戸	2,067.6
12	広島	2,055.1
13	一橋	1,769.1
14	東京学芸	1,702.3
15	東京医科歯科	1,589.0
16	首都大学東京	1,550.4
17	岡山	1,421.5
18	金沢	1,384.6
19	大阪市立	1,353.9
20	長崎	1,344.0
21	新潟	1,319.7
22	熊本	1,303.5
23	鹿児島	1,234.9
24	徳島	1,173.5
25	山形	1,163.0
26	東京海洋	1,114.7
27	横浜国立	1,093.4
28	信州	1,062.1
29	岐阜	1,058.4
30	大阪府立	1,041.1
31	東京農工	1,008.2
32	佐賀	950.8
33	福井	932.1
34	愛媛	312.8
35	お茶の水女子	895.6
36	群馬	981.2
37	鳥取	872.0
38	富山	821.5
39	福島県立医科	820.2
40	宇都宮	806.6
41	三重	802.4
42	埼玉	776.9
43	山口	775.5
44	宮崎	768.5
45	大阪教育	764.1
46	弘前	763.7
47	大分	745.4
48	名古屋市立	729.6
49	山梨	718.9
50	高知	716.5

私立大学総資産ランキング上位50位

次は私立大学の資産ランキングです。こちらは法人ごとの集計で、算出基準も違うので国公立の数字とは比較できません。私立の中での比較に留めてください。

学生数でも日本最大規模の日本大学が七千三百億円以上の資産規模と、こちらも私学最大です。学生数では全国2位の早稲田も上位にランクインしています。マダロの養殖場や奈良の農学部、広島や福岡にもキャンパスを持つ近畿大学は3位と西日本最大の資産を誇ります。大分の立命館アジア太平洋大学と滋賀、京都、大阪にキャンパスを持つ立命館大学を運営する学校法人立命館は6位。毎年のよ

うに新学部を設置するなど、さらに拡大路線を進んでいます。15位の常翔学園は、大阪梅田駅前に21階のビルを持つ大阪工業大学や薬学など資格試験系で定評のある摂南大学を持つ法人ですが、新たな学部設置を計画するなどこちらも拡大路線まっしぐらです。

2015年には立命館大学、大阪いばらきキャンパス(OIC)が、サッポロビールの工場跡地に作られました。隣接する市が管理する公園との間の塀やフェンスを無くし、そればかりか同じ種類の植栽を、同じ土壌に植えることで、樹木が成長しても境界線を感じられない工夫をしています。知らない人を見ると、大学の中に地域の子どもが遊びにきているようにも見えますが、学生にとっても広々とした空間の

前でキャンパスライフを送ることができるといわけです。公園に面した大学内のスターバックスでコーヒーを買って、日向ぼっこしながら友達と過ごす屋下がり…。授業の受講や図書館での調べものだけが勉強ではありません。大学では恵まれた時間と空間を使っていることを学びましょう。それはさておき、この金額はキャンパスの広さだけでなく研究施設などの蓄積を表していますので、大学選びの参考にしてはいかがでしょうか。



岩倉公園と立命館大学キャンパスの配置図 (資料：学校法人立命館)



順位	法人名	総資産(億円)
1	日本大学	7,372.6
2	帝京大学	5,734.3
3	近畿大学	4,101.3
4	慶應義塾	4,008.3
5	早稲田大学	3,616.4
6	立命館	3,591.9
7	東海大学	3,381.2
8	川崎学園	3,282.6
9	順天堂	2,727.6
10	北里研究所	2,694.1
11	同志社	2,485.6
12	創価大学	2,403.5
13	埼玉医科大学	2,397.5
14	福岡大学	2,363.0
15	常翔学園	2,257.8
16	明治大学	2,215.5
17	東洋大学	2,195.8
18	関西大学	2,178.9
19	昭和大学	2,136.7
20	法政大学	2,110.5
21	関西外国語大学	2,045.1
22	自治医科大学	1,923.7
23	慈恵大学	1,917.3
24	獨協学園	1,878.6
25	武庫川学院	1,875.8
26	東京理科大学	1,854.3
27	中央大学	1,803.1
28	関西学院	1,776.2
29	帝京平成大学	1,661.8
30	片柳学園	1,649.9
31	明海大学	1,633.8
32	青山学院	1,618.3
33	朝日大学	1,601.2
34	東京農業大学	1,525.2
35	東京電機大学	1,493.1
36	愛知学院	1,481.5
37	龍谷大学	1,475.8
38	神奈川大学	1,385.1
39	専修大学	1,351.7
40	城西大学	1,304.2
41	日本医科大学	1,297.8
42	京都産業大学	1,293.7
43	東京医科大学	1,271.6
44	東邦大学	1,266.7
45	玉川学園	1,263.2
46	仏教教育学園	1,241.3
47	大原学園	1,214.9
48	大妻学院	1,212.3
49	國學院大学	1,204.8
50	上智学院	1,179.0



2018年 (首都圏難関私大系列中学校入試分析より)

中学入試社会の要点とトレンド

フリーステップ修学院教室チーフ 住本 正之

フリステWalker 2018年8月号にて『社会入試で求められる力とは』と題して、慶應義塾中等部と麻布中学校の入試問題を題材にしたコラムを書きました。おかげさまで多数のご反響をいただきました。中学入試社会について続編をとの要望がございました。今回は中学入試社会について、2020年度大学入試改革や大学の定員厳格化が強まるなかで、より人気が高まっている首都圏の難関私立大学(早稲田、慶應義塾、明治、青山学院、立教、中央、法政)の附属校・系列校の中学校18校※の2018年度社会入試を調査対象として、中学入試の社会の要点とトレンドをお伝えしたいと思います。

※18校：青山学院中、青山学院横浜英和中、慶應義塾普通部、慶應義塾中等部、慶應義塾湘南藤沢中、中央大学附属中央大学附属横浜中、法政大学中、法政大学第二中、明治大学付属明治中、明治大学付属中野中、明治大学付属中野八王子中、立教池袋中、立教新座中、立教女学院中、早稲田実業中、早稲田中、早稲田大学高等学院中以上18校。2018年実施の社会入試問題を調査。複数回入試実施校については初回の入試問題を調査対象。

志望校によっては勝負科目となる社会

中学入試科目のうち、最も重要な科目は何でしょう。算数または国語と考える方が多いのではないのでしょうか。もちろん、算数と国語は中学入試の基幹となる科目です。2科目入試の場合、算数と国語が試験科目となる場合がほとんどですし、4科目入試でも、社会や理科よりも、算数や国語の入試配点が高い学校が多くなります。午後実施入試を中心に、算数のみを入試科目とする学校・入試方式もあります。とい

歴史問題について

では、中学入試社会のもうひとつの大きな学習分野である歴史についても見てみましょう。歴史の学習というと、歴史上の著名人の名前の書き取りや重要事件が起こった年号の暗記が中心というイメージを持たれる方もいらっしゃるかもしれませんが、特に後者については「鳴くよ(794年)ウグイス平安京」のような語呂合わせで、多くの数字(年号)を暗記しなければならぬのではというイメージを持たれている方もいらっしゃるかもしれませんが、年号に関する問題の出題例もありますが、あまり多くはありませんし、出題された場合でも、資料3(青山学院中)のように、数字(年号)自体を書かせる問題よりは出来事相互での前後関係を問う出題が多く、数字の丸暗記よりも、時代の流れのなかでの順番で出来事が起き、歴史上の人物が活躍したのが問われる傾向にあります。

中学入試社会の歴史は旧石器時代から平成の年号となった現代までが入試の出題範囲になりますが、例えば、学習院中等科(男子校)のように、学校によっては入試説明会などで出題範囲の限定を示すところもあります。このように事前指定されることは珍しいですが、入試問題を分析していくと、多くの中学校で出題される時代とそうでない時代が見えてきます。

今回の調査対象の18校のうち、立教池袋中を除く17校では、明治時代以降に関する出題がされています。現在や未来の日本や日本の問題点を理解するために、近代

うことは、入試科目としての社会は重要科目ではない、ということでしょうか。結論から言うと、社会も大切な科目、志望校によっては勝負科目ともなる科目なのです。

学校名	社会配点	算数配点	国語配点	理科配点	合計点	社会の比率
慶應義塾普通部	100点	100点	100点	100点	400点	25%
早稲田大学高等学院中	80点	100点	100点	80点	360点	22%
早稲田実業中	40点	60点	60点	40点	200点	20%
早稲田実業中 慶應義塾中等部 慶應義塾海南藤沢中	50点	100点	100点	50点	300点	約17%

資料1

慶應義塾普通部では社会が有利

資料1に示したのは、早稲田大学と慶應義塾大学の系列中学校の一般入試における社会の配点に関する表です。例えば、慶應義塾普通部(男子校)では入試合計点400点のうち社会の配点が100点・入試合計のなかで25%の配点比率です。同校の

たように、学校によっては配点も高くなる社会は受験生にとって、合否のカギを握る大切な科目です。志望校に向けての社会の学習法や対策について、フリーステップの教室チーフに相談をして、効果的な勉強を進めてください



資料2 2問1・2

問1 次の表1は、日本国内の都市圏(北海道、東北圏、上越圏、北陸圏、関東圏、山陽圏、九州圏)について、長さ(駅営業キロ)と駅数および駅名の駅がある都市圏の人口をあらわしたものです。ここで、東京圏または東京圏に近い駅を起点とし、最短距離を移動して、また、AーDのそれぞれの駅位置については、地図中のマークで示しています。地図は一部省略しています。

都市圏	長さ(km)	駅数(万人)	駅名の道幅(万人)
A	713.7	9,045	1,306
B	644.0	7,206	5,160
C	652.6	16,287	8,839
D	345.5	3,184	1,184
E	263.6	4,796	2,304
F	286.9	1,360	1,648
北海道圏	148.8	11	5,361

(注)長さとは東京圏(2015年度、人口は2015年10月1日の数値、日本国勢調査2017)より作成。

都市圏	長さ(km)	駅数(万人)	駅名の道幅(万人)
A	713.7	9,045	1,306
B	644.0	7,206	5,160
C	652.6	16,287	8,839
D	345.5	3,184	1,184
E	263.6	4,796	2,304
F	286.9	1,360	1,648
北海道圏	148.8	11	5,361

問2 次のグラフは、ウ・エ・オ・カの駅がある都市圏について、人口集中地域と過疎地域が各都市圏に占める割合をあらわしたものです。地図中での駅がある駅をあらわすものを選び、グラフ中の番号で答えなさい。「E」でもある都市圏2つより作成。グラフ中の白い部分はどちらにも当てはまらない領域をあらわす。



出典:2018 慶應義塾湘南藤沢中等部

資料3 問1・2

問1 年表を見て、あとの問いに答えなさい。

問2 次の表1は、日本国内の都市圏(北海道、東北圏、上越圏、北陸圏、関東圏、山陽圏、九州圏)について、長さ(駅営業キロ)と駅数および駅名の駅がある都市圏の人口をあらわしたものです。ここで、東京圏または東京圏に近い駅を起点とし、最短距離を移動して、また、AーDのそれぞれの駅位置については、地図中のマークで示しています。地図は一部省略しています。

問3 次の表1は、日本国内の都市圏(北海道、東北圏、上越圏、北陸圏、関東圏、山陽圏、九州圏)について、長さ(駅営業キロ)と駅数および駅名の駅がある都市圏の人口をあらわしたものです。ここで、東京圏または東京圏に近い駅を起点とし、最短距離を移動して、また、AーDのそれぞれの駅位置については、地図中のマークで示しています。地図は一部省略しています。

出典:2018 青山学院中等部

資料4 問8~10

問8 下線部分について、この時代の説明として正しいものを、次の中から1つ選んで記号で答えなさい。

問9 手紙部分について、自由民権運動が高まる中、八王子でも市民団体が結成されました。自由民権運動が始まった頃から市民団体の結成までに見られた出来事の説明として誤っているものを、次の中から1つ選んで記号で答えなさい。

問10 下線部分について、第二次世界大戦中の出来事の説明として正しいものを、後から1つ選んで記号で答えなさい。

出典:2018 明治大学付属中野八王子中学校(第1回)

講座内容紹介

富田先生の授業は素晴らしい解法と毒舌で構成されています。

そこで生徒から聞いたひねりの効いた毒舌を3つ紹介させていただきます。

①「もう1回同じ説明を聞きたい人は来年の4月にまたここにきて下さい。」

②「適当に流し読んでいたら、流れていくのはあなたの人生です」

③「この「no」を「ない」と訳した人、ないのはあなたの合格番号です。」

などなどとても皮肉たっぷりの言葉ですね。けれどもこの言葉の中には受験のヒントが隠されています。①では、「1回の説明でしっかり理解できるように予習をしっかりとってほしい。集中して聞いて欲しい。」ということも伝えているのが分かりますし、②からは「流し読みせずに、丁寧に読まなければ意味がない。」③の言葉では、「この知識はそれくらい重要だから絶対に今後忘れるなよ。」というのが読みとれます。



基本を究めること。
それ以上でも
それ以下でもない。



生徒自身もそれを理解して授業に取り組んでいるので、ただ授業を受けるだけでなく、物事を考える時間をしっかり作ることができたり、ひとつのことを集中してやりきる力がついたり、学習面以外でも大きく成長することができます。



富田 一彦講師 富田一彦のハイレベル英文読解

受験生の「科目に関する悩み」は、次の3つにあることがほとんど。

①受験科目が広くて手を付けられていない（理科・社会など）

②苦手単元があるが克服できていない（数学の「ベクトル」「確率」など）

③勉強方法がわからない（現代文・記述対策など）

約2000講座の圧巻のラインナップを誇る代ゼミサテライン予備校なら、これら全てに 대응することができます！

科目別・大学別など「君の目的」に応えます

物理・化学や世界史・日本史はもちろん、地学や政治・経済といった講座も勢ぞろい！センター対策など、目的別講座で効率よく学習が進められます。

基礎の復習や単元別攻略など「君の苦手」に応えます

苦手な科目は「教科書基礎から復習して応用まで学習」、苦手な単元は「単元別講座で克服」など、今まで手がつけられなかった弱点克服だってチャレンジできます。

開成教育グループ代ゼミサテライン予備校の講座は受験生のあらゆるニーズに応えます！

難関対策や記述対策など、「君のチャレンジ」に応えます

現代文や英作文など自分で勉強するのが難しい分野だって、代ゼミサテラインの講座なら、勉強のコツや予習復習の方法までわかるから勉強が楽しくなります。

まだまだ魅力的な講座はたくさんあります。受験を控えた高校生は、教室の学習プランナーに相談してみてください。

代ゼミサテライン大学受験専門館フェロー 田中 凌也先生



代ゼミサテライン講座

フリーステップの教室のほとんどで受講できるようになった「代ゼミサテライン予備校」の講座。

今回は**おすすめの講座をご紹介します！**

すでに代ゼミサテラインの授業を受講している生徒、受講しようか迷っている生徒、そしてまだ中学生の生徒も、ぜひ今後の参考にしてください。

代ゼミサテライン大学受験専門館フェロー 田中 凌也先生がご紹介

佐藤 幸夫講師

佐藤幸夫の世界史(正誤対策&盲点チェック)

講座内容紹介

「佐藤幸夫の世界史(正誤対策&盲点チェック)」は幸夫先生も仰っていますが、まさに世界史受験者の救世主(メシア)ともいえるべき講座です。

また『旅する世界史講師』である幸夫先生が面白い旅の話もふんだんにしてくれるので、授業は堅苦しくなく、毎日が楽しみになる講座です。

救世主(メシア)と呼ばれる理由

①100の頻出ポイントを抑えた幸夫先生独自の質の高い問題を使用

この講座は幸夫先生が独自に作成した問題で演習、解説を行います。単に過去問演習をしても、出題地域、時代はバラバラなため、体系的に知識を得ることは難しいのですが、幸夫先生作成の問題を使えば、1対1の知識ではなく、体系的に知識がつながっていきます。

②解説は事象の因果関係を解説解説では『なぜそのできごとが起こったか？』など事象の因果関係を解説し

てくれるので、より知識を体系立てて吸収できます。

③『何が正しいか』だけでなく『何が間違いか』ということも解説

授業の解説では『なぜその答えが正しいのか』だけでなく『なぜその答えが間違っているのか』ということにも重点を置いて解説してくれるので、知識に絶対的な自信を持てるようになります。

また国公立の2次試験で世界史を選択する場合でも、この授業で知識の整理ができるため、対策にそれほど苦労せずに済みます。

ストーリー世界史流れで解け



ます。センター試験や私立の受験だけでなく、国公立の2次試験の論述問題の対策に取り組みむ前段階の受講もおすすめです。

受講する前に気を付けて欲しいこと

この授業を受ける際に気を付けて欲しいことは、必ず予習した自分の解答と授業で解説された部分を明確に分けてノートを取るということです。例えば自分の解答は黒で、幸夫先生の解説は赤色で記入します。こうすることで、弱点が浮かび上がってくるため、復習が行いやすくなります。



学部 座談会 vol.4

「理学部」&「理工学部」

《執筆者》 企画広報課
八木 崇太郎

今回、参加してくれた講師をご紹介します。



ひさの あきひろ
久野 彰浩さん(都島駅前教室)
大阪市立大学
理学部 物理学専攻

ひなた かずと
日向 和人さん(春木駅前教室)
近畿大学
理工学部 電気電子工専攻

なぜ皆さんは大学進学の際、理系の学部を選んだのですか？

藪内 幼稚園の将来の夢が大工でした。ただ大工として家を建てるだけでなく、1級建築士の資格を取って、大きなモノづくりがしたいという夢がありました。

現在は電子系を専攻することになりましたが、モノづくりをしたいという夢は変わっていません。

松岡 同じくモノづくりがしたいという夢がありました。

村瀬 第1志望は宇宙工学だったのですが、第2志望で就職する際にもっとも選択肢が広い、電気系の学部を選びました。電気系の学部が就職に強い事は高校の進路ガイダンスやインターネットでの情報で得て知っていました。

日向 私も電気電子は建築分野・化学分野・電機分野など、様々な分野の企業に就職が可

能と知ったので、幅広い分野で活躍できるこの学部を選びました。

久野 両親が理系で高校から理数科に入りました。私の場合は、モノづくりがしたいというより、世の中にあるなぜ？なに？を知りたくて、この理学部を志望しました。

そもそも理学部と工学部と理工学部の違いはなんでしょうか？

藪内 世の中のなぜ？なに？を調べたいのが理学部。それをどうやって人の役に立てよう？と考えるのが工学部。という位置づけだと思います。

村瀬 理工学部は理学・工学が学部として分かれていないだけです。

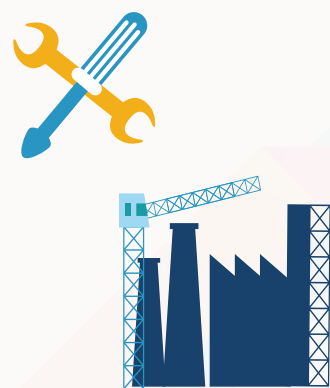
大学によってその2つを理工学部とまとめ

が一般的に飛び交っていますが、そもそも4Kとは？画素って？というのを大学の専門的な授業で学ぶことが出来たのは楽しかったです。学ばないと分からないけど、学んでわかるようになる、身近なものがより身近なものになりました。

日向 身の回りのことを学ぶと興味もてますね。ヘッドホンがなぜ周りの音が聞こえなくなるのかが解説されていて、より深く学びたいと思いました。

藪内 少し話は違いますが…

生徒達は東大が一番すごいつて何となく思っているかも知れませんが、どの大学でも最先端・NO.1の研究を行っています。自分の大学に置いている設備で23億の設備が身近にあることから大学の凄さを感じます。一つの施設を見るだけでも興味が湧くことがたくさんあります。



られた名称となっています。理工学部の中に、数学専門(理学)・電子専門(工学)などの中で専門が分かれています。

それぞれの学問の土台となるのはどのようなものでしょうか？

村瀬 やはり数学が基本となります。全て数式に表せられるので、数式を学ぶことから始まります。

久野 理学部では数学は道具という認識です。実際に学んでもそのように実感します。



松岡先生にお伺いします。理系と言えば大学院に行くイメージがありますが、大学院に行かれた理由は何だったのでしょうか？

松岡 私自身3年生で就職活動をし、4年で卒業を考えていたのですが、やはり現在の研究を深く知らずに卒業するのはもったいないなと思い、院に進むことを決めました。

藪内先生のお伺いします。大学院へは必ず行った方が良いと思いますか？

藪内 一つメリットとして言えることは、博士課程卒業生の社会的な需要は上がっていることだと思います。

かつては企業も新卒を採用して育てる余裕もありましたが、今は何を作ったら売れるかを考えられる人材、いわゆる即戦力を企業は求めています。

就職したすぐ後から、言われた事だけをやるだけでなく、自分で課題を見つけて、企画できる人材を日本の企業が求めているので、院に進んで、自ら課題発見・研究・進行することとは人材としての価値が上がると考えます。



やぶうち ゆうた
藪内 湧太さん(萱島駅前教室)
大阪大学大学院
工学研究科 電気電子情報工学専攻

まつおか なおき
松岡 直希さん(都島ベルファ教室)
大阪大学大学院
工学研究科

むらせ あかね
村瀬 朱音さん(都島ベルファ教室)
立命館大学
理工学部 電気電子専攻

大学での興味深い授業はどういったものがありましたか？

松岡 ある大企業の社員の方が講義をしていただいて、実際に働いている方の生の声を聴ける授業が面白かったです。特許とはそもそもなにか？が新鮮でした。特許の利用法や知的財産に関することなど、実務が絡んだ話は面白いですね。

自分自身の合金の研究も面白いです。現在の合金は2〜3種類の金属で構成されているのですが、それよりもさらに多い5種類の金属を合わせる研究をしています。今現存する合金より、さらに耐久性に優れたものや軽量化されたものを創り出すことができるのが楽しみです。

久野 研究施設を見学しに行けたことです。実際の研究施設を見ると研究欲がすぐ湧きます。

村瀬 基本となる講義形式の授業も面白いですよ。エアコンを点けっ放しにするのと、頻繁にオンオフをするのでは、点けっ放しの方が電気代を抑えられる理由が分かったのは機械の基本の講義でした。電圧を一定に保つ技術が進化したことが理由です。

他には、テレビでは4Kや画素という言葉

学部

座談会

vol.4



ただ、闇雲に院に進むのではなく、きちんと自分が何をしたいかを考えて進路を選んだ方が良いでしょう。

文系就職も考えているのか、アカデミックに進むことや、研究職をしたいと考えているのかなど、自分の進路を考えて研究室を決めることが重要です。

※アカデミック…大学に残って研究
研究職…企業に入って研究

理系の学部でも英語は必要ですか？

全員 重要です！

村瀬 就職活動でも一定のラインがあります。

松岡 そもそも最新の研究の論文や書物が英語で掲載されています。英語に抵抗が無いようにしておかないと後々苦労することになりますね。また、国語力もかなり重要です。発表するのも言葉使いや言い回し、論文を書くのも言葉選びや段落構成など、いかに相手に伝わるかを試されることになります。理系だから文系科目が出来なくても大丈夫。とはならないので、注意してください。

篠内 文系より理系の方が英語を使うと言ってもいいのではないのでしょうか？

というのは難しいかもしれませんが、学部迷っているなら電気電子系など幅広い学部に入学したほうが良いかなと思います。

松岡 数学や物理が得意だから好きだからという理由で理学部・工学部を志望するのも良いと思います。入学後、勉強してみたらに好きになることもあるので、まずは自分の興味志向を考えてみてはどうでしょうか？

村瀬 私も理系の科目ができるなら、理系の進路を選択した方が良く強く思います。特に女の子の場合、理系が周りの友達で少ないので文系選択に流されがちです。

ただ、英語と違って、理系の学問を自力で勉強することが難しいので、少しでも理系の科目に興味があるのなら理系学部を進路の選択肢に入れておいてほしいです。

全員 理系学部はすごく面白く進路の幅が広いのでオススメです。ただ、英語が苦手という理由で理系を選ぶと本当に苦労すると思います！

入試においてもこれからの人生においても、英語・国語から逃げきれないので、全科目しっかり学んでください！

研究者として、世界と対等に渡り合って話をするためには英語が必須の能力です。

英語を学ぶために
どういったことが有効ですか？

日向 座学としての英語であれば、TOEICを600点以上取れるようになれば問題ないと思います。

篠内 もっと話したいのであれば、英会話や留学などで英語を活用する環境に身を置く事を考えた方が良いでしょう。

松岡 さらに身近なものであれば、スマートフォンの設定を英語設定にすることです。趣味の記事も全て英語になるので、頭に入ってきてやすくなります。そういった日常から英語に触れる事も一つの手段ですね。



将来の夢や就職は
どのように考えていますか？

篠内 私たちの学問は、今の常識が10年後の常識になっているかが分からない分野です。有機半導体を研究しているのですが、有機LED(テレビなどが有名)をインクで作成出来るような技術が実用化し、プリンタで印刷出来るようになれば、今飾っている絵や電車のポスターが映像として動くようなものも夢ではありません。それを実現させたいですね。

村瀬 乗り物の設計、特に自動車の設計をしたいと考えています。車専用のデザイナーがイメージした理想の形を提案してきて、そのドアが現実的か、ドリンクホルダーが持ちやすいか、女性受け・男性受けのどちらを狙うか、などいかに実用化するかを設計したいと思っています。

自分が考えて設計したものが、世の中に商品として出回ることを夢見ています。

久野 私が学んでいる分野は10年先レベルでは実用化できないものが大半です。理学部は100年先の技術開発の未来を創っています。その一助に自分自身がなればと思っています。

日向 専門コースに入ってから将来の就職先を決めようと考えています。ただ先々の夢としては発展途上国に行って、自分が学んだ技

術を持っていき、その国の発展に役に立てようと考えています。

松岡 理系で就職はせずに、違う道を考えています。
研究職よりは人と関わる仕事を優先しようと考えています。

最後にフリーステップに通う生徒達へ
メッセージをお願いします。

篠内 高校までの勉強はすでに分かっている事を学ぶことがメインですけど、大学は最新の勉強をすることになります。研究室を選択すれば自分がその分野の最前線に立つて勉強をし、新しいことを見つけていくことが出来るので、面白く楽しいことです。

久野 最先端でもあり、自分の好きなことを研究できるのが大学の良さです。好きなことを専門的な勉強をして生活できることが楽しくなります。楽しいワークではないですけど、苦しいことも含めて専門的な研究をすることは自分自身にプラスに働くと思います。

日向 理系の授業は興味深い学問が多いと思います。入試までに自分の将来を決めると



向こう側 フリーステップの

フリーステップ卒塾生の今をご紹介します！

うえやま ちひろ
上山 千尋さん

生徒時代：貴生川教室・草津教室

講師時代：八尾教室

職種：小学校教員



生徒として、そして講師としてフリーステップに長く在籍されていた上山千尋さん。
現在、沖縄で小学校の教員として活躍されています。
当時の思い出と今の活躍をインタビューしました。

生徒としてフリーステップに通っていたのはいつ頃からですか？

中3の3月からです。県立の中高一貫校に通っていたのですが、高校から大学受験に向けて良いスタートが切れるようにと入塾しました。
フリーステップでは英語と数学を受講していて、入試直前には小論文も見せてもらっていました。
授業がない日も自習室に行くと、ほぼ毎日塾に入り浸っていましたね。

教員を目指して勉強したのはいつ頃からですか？

両親も教員をしていたので、小さい頃からその姿に憧れていました。学校の教員になると決めたのは中2の頃からで、その時から教育系の大学を目指していました。
フリーステップに通うようになってからもその気持ちは変わることなく、大学受験を小中高の教員免許が取れる大学学部で選び、無事合格することができました。

生徒時代の
点数アップ写真



就職活動(教員採用試験)には塾・大学の活動はプラスになりましたか？

まず、教員になりたいという想いが強くなりました。
その中でも小学校の教員への思い入れが強くなりましたね。小学校は学力だけではなく、生活習慣や人間関係の形成、社会ルールの習得など、すべての基礎となる時期にあたります。
塾での指導や小学校への教育実習で実際の教育現場を見ることで、子ども達の成長に携えられる仕事がしたいと改めて思うようになりました。
また教員採用試験の面接では、塾や大学の具体的な活動が自分のアピールポイントになったので、面接官の方に印象に残ったのではないかと思います。

実際に小学校の教員になって、大変さはどういったところですか？

公教育なのでやはり児童間で理解差があります。全員の児童がその場で理解してもらうことは難しいので、その差を極力なくするために机間指導(授業中に個別で教えること)を重視して行っています。

どついたった授業を心掛けていますか？

今の教育現場は教科書だけの指導ではなく、主体的で対話的な学びや共同での学び合いも重視されているので、児童同士が教え合うことも重視して授業を行っています。

高校卒業後、どうしてフリーステップの講師になろうと思ったのですか？

教員になるには教える力が大事です。一人の生徒を指導できなければ、学級(大勢)の指導もできないと思っています。
まずは一人ひとりの生徒と向き合って指導できるフリーステップの講師になることで、教える力を付けたいと生徒として教えてもらっていた時から考えていました。



担当していた生徒へはどのような事を意識して指導をしていたのですか？

私のモットーは褒めることでした。
勉強が苦手と思っている生徒は周りから褒められることが少ないように感じていました。なので、その生徒が何か少しでもできるようになれば、褒めることを意識していました。そうすることで授業への集中度があがり、宿題をやってくれるようになりました。褒めることで私と生徒との信頼関係ができたのかなと思います。
また、授業では説明する事よりも生徒の気付きを重視していました。
AとBの違いをこちらから説明するのではなく、生徒に問いかけて生徒がその違いを考え、気付かせる授業を行っていました。

やりがいはどういった所ですか？

「この時の登場人物の気持ちってどんなだろう?」「どんな解き方があるかな?」とこちらから問いかけて、
①自分で考える
②隣の生徒と意見を交わす
③4人以上のグループで意見を交換したり、2つの意見にまとめる
④学級で1つの答えを出す
の順番で授業を行ったりもします。
そうやって意見の多様性を学んでもらいながら、児童たち自身で答えに気付くような授業を心掛けています。フリーステップの講師経験が活かしているなと実感しています。



フリーステップの講師として思い出に残っているのはどの場面ですか？

生徒達が定期テストで点数アップして、笑顔で塾に答案用紙を持ってこることが番つれしかったです。特に点数アップの写真を撮れる事がすごく誇らしいことだとも思っていました。
笑顔で写真を撮れた数だけ、生徒が何か一つでも出来るようになった証だと思っていました。

大学ではどのようなことを意識して4年間を過ごされていましたか？

たくさん経験をすること、この経験が将来何に繋がるかを意識して活動していました。
オープンキャンパスの実行委員や茶道部の部長になり、自ら進んでボランティアに行ったり、また日本の伝統文化に関する学会で講演したりもしていました。
勉強の方も怠らないよう努力をし、教員講座を受講するための校内選抜テストで一位を取ることもできました。

講師時代に生徒との
点数アップ写真



憧れの先生はいらっしゃいますか？

高校の教員をやっている父です。もう55歳になるのですが、生徒達と関わりたいたいという、ずっと現場で教壇に立ち続けています。また、自分の教えられる教科を広げるために、夜に大学へ通学して、さらに追加で教科の免許を取ろうとしています。そういう生徒想いの姿が続ける姿に憧れます。

最後にフリーステップ生へメッセージをお願いします。

何事も続けることが大切だと思います。
私もフリーステップを生徒・講師と続けて、多くの経験と学びがありました。
正直、講師時代に生徒の点数を挙げられなくて悩んだ時期もありました。でもそれを乗り越えることが出来たのは、生徒と次の目標に向かってお互いが努力し続けていったからです。続けることが将来の自分を作っていくと思います。
自分の夢にむかって粘り強く努力を続けてください。沖縄から応援しています。



藤山正彦の
ぶち教育学

こんにちは。藤山です。教育に関するお話をしていきます。
今回は、最新の研究についてお送りします。

最新の研究より

その① 幼児とICT

ここ数年、学校では教育のICT化が急速に進んでいます。もはや全教室にプロジェクタ装備というのは珍しくもなく、生徒全員にタブレット端末を持たせて授業の効率を上げている光景も見られるようになってきました。また、動画や音声などの教育コンテンツや教育に関連するアプリなどソフトも充実してきており、先生方のスキルアップも含めて、さらに効果の高い授業が展開されるようになってきています。

一方、タブレット端末やスマートフォンなどの日常的な使用は、低年齢層には視力など身体に悪い影響があるとの指摘や18カ月未満の子どもがデジタルメディア使用で教育的恩恵を得る証拠はほぼ無い(アメリカ小児科学会2016)との提言もあり、幼児を使った学習効果測定の研究はあまりなかったのですが、今回幼稚園児を対象にした研究を見つけました。

【佐藤朝美 他「ICTを活用したカリキュラムが子どもの活動もたらす効果の分析」幼稚園の年長組(5〜6歳児) 24名を対象とした研究です。もちろんまだ文

字が書ける年齢ではありませんので、先生から与えられた課題を元に、園児2人が一組となって、タブレット端末に絵を描き、そこに保存した他の園児の絵も見て「いいね」を付けるという1年間にわたる実践です。その学習の前後を比較して、

- ①創造力
- ②チームワーク力
- ③ICT活用力がどのように変化したかを調べたものです。

その結果、絵の質は向上し、タブレット操作に関する質問も減少したことから、①創造力と③ICT活用力は伸びたと考えられ、アイデア数や他者の作品を参考にしようとする姿勢なども伸びたらしいのですが、園児の対話の連鎖(会話が何回続くか)には変化がなかったことから、②チームワーク力はあまり変わっていないとの結論となりました。

しかし、この論文だけではこのカリキュラムを使わなかった園児がどうだったのかという比較データが無く、子どもの知性もこの時期には自然に大

きく成長することから、タブレット端末を使ったこの実践が子どもへの教育に有効だ、という結論にはならなかったようです。しかし、同じ測定方法で、他の幼稚園での1年間を測定するなど別の調査が行われると、結論が変わってくるかもしれません。学問というのは数百年にわたる知見の積み重ねがリレーのように受け継がれ、真実が一つずつ明らかになるものです。この論文もその一断面という意味で、価値があるわけです。



学校での友人というのはライバルでもあり、励まし合い、慰め合う存在であるとされていますが、この「慰め合う」効果について調べた人がいます。しかも中学2年生、高校2年生、大学生の合計640名に対するアンケート調査を行ったという立派な規模の調査です。

その② 効果的な慰め

【小川翔大「青年期における親密な友人への効果的な慰め」教育心理学研究】

まず、協力者には文章によって、自分がテストで不合格になって親しい友人から慰められるシーンを想像してもらいます。そして、その時の相手の行動から感じることを選んでもらいます。相手の行動は、『今はうまくいなくても、きっと大丈夫だよ。』などかなくとも、きっと大丈夫だよ。』などと「励まし」の言葉、『何も言わずに横にいてくれた。』のように「寄り添う」、『声をかけることなくそっと離れていった。』のように「離れる」の3種類の「慰め方」を提示し、それぞれの行動に対してどのように感じるのかを選んでもらうというものです。

そのアンケートの分析結果から、学

資料1 Table 3 学校段階・性別ごとの友人への欲求の平均値(SD)と分散分析の結果

	中学生		高校生		大学生		性別の主効果	学校段階の主効果	交互作用	
	男性	女性	男性	女性	男性	女性				
ライバル心	3.79 (1.29)	3.42 (1.16)	3.54 (1.30)	3.10 (1.27)	3.23 (1.27)	2.84 (1.19)	14.54**	.02	8.67**	.03
相互尊重欲求	4.44 (0.78)	4.75 (0.87)	4.52 (0.95)	4.96 (0.71)	4.66 (0.77)	4.95 (0.62)	27.48**	.04	3.10*	.01
不安	3.04 (1.23)	3.52 (1.26)	2.73 (1.06)	2.92 (1.11)	3.14 (1.11)	2.82 (1.18)	1.48	.00	7.60**	.02
心理的サポート欲求	4.69 (0.82)	5.07 (0.85)	3.96 (0.87)	4.78 (0.76)	3.96 (0.91)	4.31 (0.81)	54.64**	.08	24.17**	.10
距離的関係欲求	3.20 (1.39)	3.25 (1.14)	2.25 (1.00)	2.63 (1.03)	2.33 (0.95)	2.34 (0.89)	2.74	.00	35.78**	.10
関係回避欲求	3.93 (0.99)	3.65 (1.02)	3.83 (0.97)	3.50 (0.77)	4.06 (0.86)	3.80 (0.91)	12.34**	.02	5.17**	.02
									0.05	.00
									0.06	.00
									5.45**	.02
									5.55**	.02
									2.04	.00
									0.09	.00

** $p < .01$ * $p < .05$

From the latest study

資料2

Table 5 慰め方・学校段階・性別ごとの感情の平均値(SD)と共分散分析の結果

	中学生		高校生		大学生		慰め方		学校段階		性別		慰め方× 学校段階		慰め方×性別		
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	<i>F</i> (2, 1266)	偏 η^2	<i>F</i> (2, 633)	偏 η^2	<i>F</i> (1, 633)	偏 η^2	<i>F</i> (4, 1266)	偏 η^2	<i>F</i> (2, 1266)	偏 η^2	
感謝	助まし	4.29 (1.29)	4.60 (1.16)	3.56 (1.30)	4.09 (1.27)	3.76 (1.19)	3.96 (0.98)	112.02**	.15	8.32**	.03	34.27**	.03	6.49**	.02	22.25**	.03
	寄り添う	3.94 (1.57)	4.53 (1.37)	3.37 (1.34)	4.36 (1.28)	3.74 (1.16)	4.30 (1.28)										
	離れる	2.92 (1.23)	2.74 (1.18)	2.85 (1.15)	2.76 (1.04)	3.21 (1.10)	2.98 (1.14)										
自責	助まし	3.45 (1.22)	3.55 (1.21)	3.55 (1.24)	3.68 (1.19)	3.99 (1.16)	3.90 (1.17)	2.09	.00	3.76*	.01	0.15	.00	5.91**	.02	4.11*	.01
	寄り添う	3.68 (1.35)	3.58 (1.16)	3.44 (1.30)	3.48 (1.23)	3.87 (1.20)	3.63 (1.17)										
	離れる	3.74 (1.43)	3.88 (1.24)	3.51 (1.32)	3.61 (1.28)	3.76 (1.25)	3.87 (1.20)										
反発	助まし	2.00 (1.26)	1.98 (1.18)	2.22 (1.23)	2.16 (1.21)	2.20 (1.22)	2.01 (1.05)	15.20**	.02	1.63	.01	0.86	.00	7.65**	.02	5.29**	.01
	寄り添う	1.96 (1.15)	1.79 (1.05)	2.15 (1.21)	1.86 (1.00)	1.96 (0.97)	1.65 (0.89)										
	離れる	2.41 (1.37)	2.42 (1.40)	1.91 (1.03)	2.14 (1.01)	2.04 (1.08)	2.05 (1.01)										

注1) 全ての感情で有意でなかった交互作用は省略した。

注2) 共分散分析では、友人の立場(合格:1, 不合格:0)を共変量とした。

** $p < .01$ * $p < .05$



さて、それぞれのエピソードごとにどのような感情を感じるのかの平均値を見てみましょう(資料2)。表の数値左上をご覧ください。中学生「男性」「感謝」、「励まし」が交わるところでありますが、その数値、4.29(1.29)というのは、励ましの行動に対して感謝の心を持った中学生男子の平均値が6点満点の4.29点で、標準偏差は1.29という意味です。標準偏差が小さいということは、平均付近に多くのデータが集まっていることを意味しますが、ここでは似たような数値なので、その差は無視します。

少し細かい表ですが、数値をよく見ると、中学生は男女とも「励まし」に「感謝」をする率が高く、高校生では男子は「励まし」が、女子では「寄り添う」に対して「感謝」する率が高くなっています。大学生男子では、「励まし」が「自責」(「僕ってだめだ」と思う感情)を引き起こす場合も多く、真面目な大学生の励まし方も難しいということがわかります。感謝するかどうかは4列目の「慰め方」と相関が高く、どのような慰め方をしても自責タイプには違いが少なくことがわかります。ここで、「寄り添う」に注目して3つの感情を見てみると、どの年齢帯でも他の二つより「反発」が少ないことがわかります。親は子どもの親友ではありませんが、一番の理解者であることは間違いありませんので、勉強だけでなく、何かで努力が報われなかったお子さんに対しては、無理に励ますよりも「寄り添う」という慰め方が一番よろしいようです。



藤山正彦 先生

【最終学歴】
大阪大学
人間科学研究科博士前期課程修了
人間科学修士(教育学)
【所属学会】
・日本教育学会・日本教育工学会・教育心理学会

参考文献

・教育技術研究会編『教育の方法と技術』ぎょうせい 1993

・小川翔大「青年期における親密な友人への効果的な慰め」
教育心理学研究 66-2 日本教育心理学会 2018

・佐藤朝美 他「ICTを活用したカリキュラムが子どもの活動へもたらす効果の分析」
チャイルドサイエンス 14号 日本子ども学会 2017

皆様から頂いた アンケートを ご紹介します！

■2018年度合格体験記

- ・合格体験記を見ると、努力無くして喜びはやってこない事を今はつらくても自分が合格発表の時に、がんばって良かったと思つてほしいです。(緑丘教室)
- ・2018合格体験記の内容が印象的でした。"限られた時間を無駄にしない事"は、勉強や生きていく上でとても大切なことだと思います。(光明池教室)
- ・合格体験記を拝見し、受験のアドバイスをいただき参考に、"合格体験記"を読ませていただいて、いつもはげみになります。みなさんの努力が伝わってきます。(白庭台教室)
- ・体験記は参考になります。半年後合格して体験談を書ける側になってくれたらと思います。(城陽教室)
- ・合格体験記を読むと、どんな子どもさんが伸びるのか、頑張った過程もよくわかる。(摂津富田教室)
- ・合格体験記を読んで、みなさん沢山の人の支えられながら、しっかりと目標にむかって頑張っている姿、とても立派に思いました。(富田林教室)

■大学の推薦入試について

- ・大学の推薦入試についてこのような情報を知っているか知っていないかで大きくちがうと痛感します。自分が受験の時、情報を知らなすぎて、損することが多かったです。(明石大久保教室)
- ・大学の推薦入試についてを読んで、私立大では半数以上が一般入試以外で入学していると知つてとてもおどろきました。(十三駅前教室)
- ・大学の推薦入試について「まだ子どもは小学生ですが大学入試が目まぐるしく変化する中で、将来への心構え

- として読ませていただきました。(南森町教室)
- ・大学推薦入試について、細かく説明してくれていたのでもとてもわかりやすかったです。(樟葉駅前教室)
- ・"大学の推薦入試"の事を知れたかったので、とても参考になりました。(弁天町教室)
- ・大学の推薦入試については、タイムリーでした。本人にも読むようにすすめているところです。(亀岡駅前教室)
- ・AO入試とはよく聞きますが、はつきりどういうものか知らなかったので、分かってよかったです。(貴生川駅前教室)

■学部座談会(経済学部 経営学部、商学部)

- ・学部座談会が興味深かったです。似ている学部でも違いがあったり、大学によって授業やゼミの特色に工夫があることがわかりました。工学部志望(子どもが)しているようですが、このように具体的な違いや特色を知りたいです。(貴生川駅前教室)
- ・学部座談会では、志望理由から入学後の授業の様子などについて話をされていたので、具体的によくわかりました。(八日市教室)
- ・学部座談会は大変興味ある内容でした。各大学の学部学科の事がちよつと理解できて良かったです。他にもいろいろ紹介して下さい。楽しみにしています。(宮山台教室)
- ・学部座談会では、現役生の声がとても身近で、参考にすることが多いです。(香芝教室)
- ・学部座談会(経済・経営・商学)は、息子も行きたいと思つている学部なので、興味深く読ませてもらいました。(箕津駅前教室)
- ・学部座談会について、文系と思つていた学部が理系の要素も増えてきているので、(文)系の逆もあるそうです(が)今の学生さんは大変だなあと思っています。(弁天町教室)
- ・学部座談会は、子ども達にとって学部選びの参考になると思います。(甲東園教室)
- ・学部座談会、参考になりました。自分が勉強した学部以外のことは全く知らないので、興味深く読ませていただきました。(香園駅前教室)

■大学オープンキャンパスについて！

- ・オープンキャンパスの活用など興味がある内容で読みやすかったです。千里山田教室
- ・大学オープンキャンパスにいろいろ色々なアドバイスが書かれていて参考になりました。(宮山台教室)
- ・夏休みの宿題がオープンキャンパスへ行く事だったのでも、大学オープンキャンパスへ行こう！は大変役に立ちました。(亀岡駅前教室)
- ・p10~11の「大学オープンキャンパスに行こう」がとても参考になりました。ちようど夏休みに親子でオープンキャンパスに出かける予定にしているのでこの記事を読んでオープンキャンパスを有効に活用します。(千里丘教室)
- ・大学オープンキャンパスに行こう！は、本当に実際に行つてみると、雰囲気かわかったり、直接話を聞けたりするので、ぜひ行つてほしいです。(千里山田教室)

■2018年度講師全体研修会レポート

- ・2018年度講師全体研究会実施レポートへ先生達もこのような場で指導の向上に努力している事を知りました。我が子も先生と一緒にものがたりばつてもらいたいです。(宮山台教室)

■ぶち教育学

- ・藤山先生のぶち教育学がよかったです。分析結果が出ていて分かりやすいです。(日生中央教室)
- ・ぶち教育学の熟達化を大変興味深く読ませていただきました。勉強の取り組み方のヒントになつてほしいです。(十三駅前教室)
- ・「ぶち教育学」で、受験にも関わつてくることが多く書かれていてよかったです。(摂津富田教室)
- ・藤山正彦さんの「ぶち教育学」は毎号読ませてもらつています。今号「熟達化」もいろいろなことに当てはまるので興味深く読みました。(高槻北教室)
- ・ぶち教育学で「勉強の休憩は勉強しなさい」という藤

- 山先生のアドバイスを実践するとバランスよく全教科身につくんだろうな...と、難しいですが...。(宇治大久保教室)

■皆様から頂いたアンケートをご紹介します！

- ・皆様から頂いたアンケートをご紹介します！いつも楽しく、そうそうと共感しながら拝見させていただいております。(亀岡駅前教室)

■全体の感想

- ・毎月情報誌を送つていただけて、いろんな情報が得られるので助かっています。(高槻北教室)
- ・オープンキャンパス見学など忘れがちな情報掲載されているのが助かります。(東武練馬教室)
- ・受験の情報や勉強の仕方等、参考になる情報が盛沢山なのでいただけて良かったです。平野教室
- ・実際の生徒の方や、チーフの方の具体的な話のついで、おもしろかったです。(六地蔵教室)
- ・先生や生徒の方々から体験された事などのお話を伺えるのは、今後の参考にもなります。(近江八幡教室)
- ・今回初めて読ませていただきました。大学教員一人当たりの学生数のランキングが載つてますが、他の情報誌では見た事のないデータなので楽しく読ませてもらいました。(高石駅前教室)

- ・大学の推薦入試について、ぶち教育学の学習態度と入試制度と、学習取り組み姿勢との関連がとても参考になりました。情報をありがたうございます。(南草津教室)
- ・特に合格体験記では、具体的にどのように勉強されたかや、気持ちの持ち方などが書かれていてとても参考になりました。一人当たりの学生数もおもしろい内容でした。(都島ヘルファ前教室)