

フリステWalker

個別指導学院フリーステップの情報満載

カナエール!

きっと夢は叶う。フレーフレーあなた!!

感単勉強会
6/9(日)開催
申込受付中!

イメージキャラクター/足立佳奈



2019合格体験記

入試情報室より
関西8大学大研究 コラボ企画
関西8大学 併願の結果

首都圏有名中学校入試分析
2019年度中学入試からわかるこ

感単勉強会

プチ教育学
個性と教育

2019 **6月**
【第128号】

Congratulations!

点数アップ・ 高得点獲得おめでとう!!

2018年も点数アップ・高得点獲得

★大幅点数UP★

関西

関東



高得点獲得おめでとう!!

の知らせが続々と報告されています! 年間掲載数4,501件

(2017年5月17日~2018年5月2日広告掲載数)

★高得点獲得★

関西

関東



★★★ がんばりは「成果」になって現れる!! キミも続け

点数アップ!

ホームページにも
多数掲載中!!



携帯からでも
今すぐ
チェック!

フリーステップ

検索

合格

文京高校 普通科 上野 紗希

練馬区立北町中学校 出身
下赤塚教室

間違えた問題を
印刷してノートにまとめる

私がフリーステップに出会ったのは、家から近かったからです。でも、通おうと思ったのは別の教室に通っている友達が良いと言っていたことが大きかったです。最初はどんな塾かわからなかつたのですが、友達の話どおり、先生と生徒の距離が近く、目標に向けてのカリキュラムがしっかりとしていて、自分に合っていると感じました。

私がフリーステップで教わった一番の勉強法は、都立の受験対策として、一度間違えた問題を印刷してノートにまとめることです。この勉強法を先生に教えてもらい、何度も読み返すことで記憶が定着しました。

この勉強法をするまでは、ただ間違えた問題の解説を読むだけで、間が空くと忘れていることが多かったです。今では過去問の問題を覚えてしまって、くらい定着しました。間違った問題の答えだけを知るのではなく、「どうしてその答えにならなかったのか」確かめることで間違えた問題なのに苦手な感じがしなくなりました。だから、いろいろな人にこの方法を試してほしいと思います。

そして、フリーステップに通つていて思い出に残つてることは、ステップアップ勉強会です。

私は長時間勉強することに抵抗がありましたが、思つていつもよりも時間が過ぎるのが早く、とても楽しかったです。また、ステップアップ勉強会では、普段の授業とは違う感じがしたので最初の方は慣れないことが多かつたけど、私だけが間違えた問題もしっかりと解説してくれたので、新しく知識も身に付きました。

私は浪人開始から9月ごろまでは、自宅で勉強していました。しかし、成績が芳しくなく、このままではどの大学にも合格することができないという状態になってしまいました。

そんな時、フリーステップを見つけました。入塾した理由は6つあります。まず代ゼミの映像授業を受けること、授業日程がある程度決められること、塾の先生が丁寧に対応してくれたこと、相談にも丁寧に対応してくれる所、近い距離にあつたこと、そして、9月からの入塾にもかかわらず、大学に合格できると言つてくれたところです。

私が塾に通つて中で大いに活用したことが二つあります。

**近畿大学
農学部
橋本 健**
東京都立科学技術高校 出身
西葛西教室

合格

代ゼミの映像授業と併用で理解力がアップ

そんな受験勉強の中でも最も力を入れたのは、生物の勉強です。生物の勉強は、主に代々木ゼミナールの映像授業をメインに取り組んできました。わからない所は何度も見直し、それ以外モノノートに何度も書き取りをしてきました。

その結果、センター試験、大学の一般試験でそれなりの結果を出すことができ、そのおかげで近畿大学はセンター入試で合格。日本大学、日本獣医生命科学大学は一般試験で合格することができました。

生物以外では私が良かつたと思った英単語の勉強法があります。その学習法を教えてくれたのがほかでもない、山崎先生です。

山崎先生は、特に気をかけてくださり、ほぼ毎日話しかけてくださり、英単語の勉強法を教えてください、英單語で高得点を得た時は一緒に喜んでくれたりと、まさに先生の鏡のような人で、この先生のおかげで、今までダメダメだった英単語、英熟語もそれなりに点をとれるようになりました。もしこの先生に出会えなかつたら、大学に合格していないと思います。私もあるような大人になりました。

合格した今、まず塾の先生に伝えたいことは、半年間、基礎も理解していかなかつた自分を大学合格まで導いてください、本当にありがとうございました」とです。

もしもこの塾に入つていなかつたら、お

けられたと思いました。受験の間際だつたにもかかわらず自信を持つことができ、成長できたことが良かったと思います。

さらに私が一番努力したことは、都立推薦対策で行った集団討論の練習です。その練習会で司会のやり方や進行の仕方を学びました。入試の時、この練習会があつたおかげで司会としてうまく進行することができます。また、他教室の人とも一緒に練習したので、全く緊張せず自分の考えを言うことができました。だから本当に参加して良かったし良い体験になったと思います。都立の推薦を目指す人は必ず練習しておいた方がいいと思います。

合格した今、私は親や塾の先生にとても感謝しています。もともと全く数学ができなくてこの塾に入り、勉強の面だけではなく気持ちの面でも多く助けられました。授業中に時々おもしろい話をしてくれたり、受験の日に直接メッセージカードを渡してくれたりしてとても嬉しかったです。だから、先生たちに感謝を伝えて恩返しをしたいです。



合格



その他合格校

日本獣医生命科学大学 応用生命科
日本大学 生物資源科学

教室内外は清潔で、机も仕切りがあり、うるさくもないのです。とても集中して勉学に励むことができます。そして、参考書もたくさんあり、先生もいるので、自習時間でも疑問点を解決することができます。授業以外の時間でも塾にて、本当にいろいろなフォローをしてもらいました。

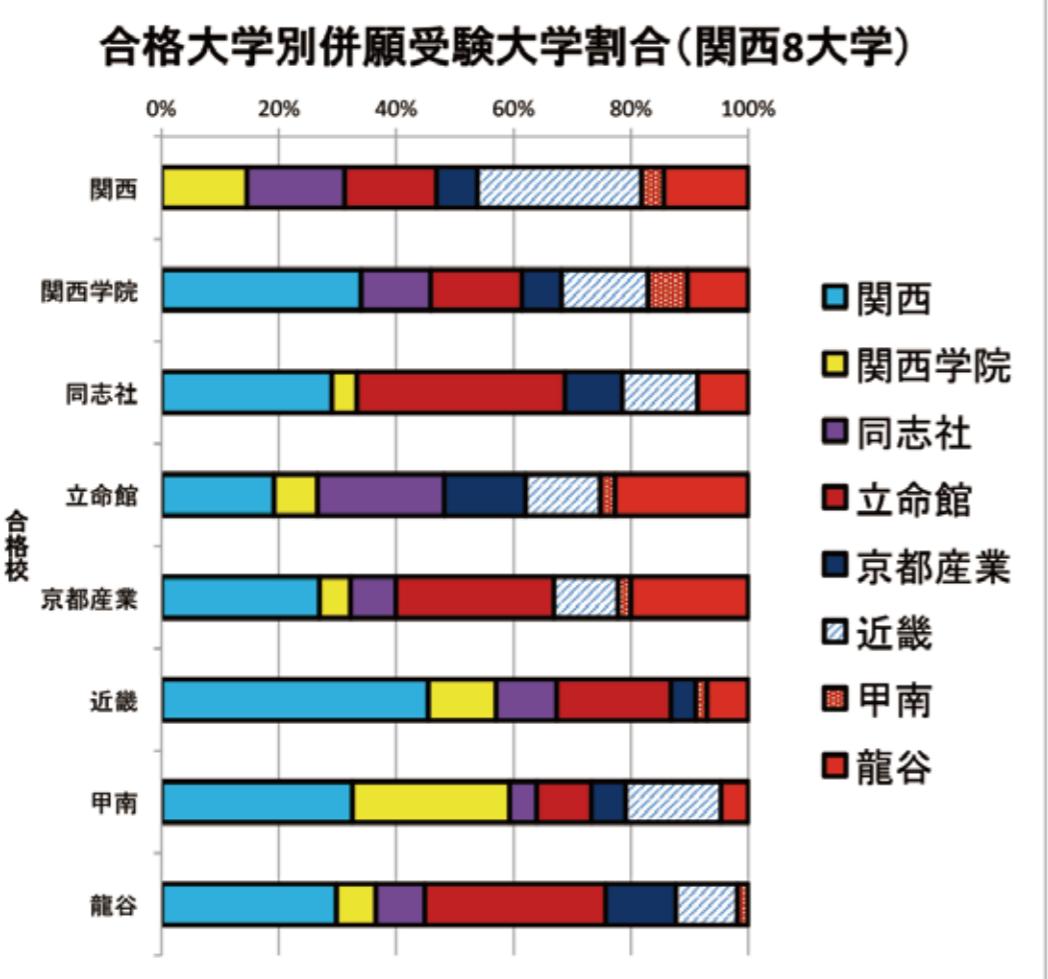
教室内外は清潔で、机も仕切りがあり、うるさくないので、とても集中して勉学に励むことができます。そして、参考書もたくさんあり、先生もいるので、自習時間でも疑問点を解くことができます。授業以外の時間でも塾にて、本当にいろいろなフォローをしてもらいました。



【表3】

勝敗表		自校							
	相手校	同志社	関西学院	立命館	関西	近畿	甲南	龍谷	京都産業
総数		84	125	193	313	238	67	175	175
同志社			-8.0%	-9.8%	-8.6%	-9.7%	-6.0%	-8.7%	-6.3%
関西学院		2.4%		0.5%	-2.2%	-5.5%	-16.4%	-3.4%	-4.0%
立命館		10.7%	0.8%		-2.2%	-8.8%	0.0%	-16.4%	-13.7%
関西		13.1%	3.2%	1.0%		-16.0%	-14.9%	-22.5%	-24.0%
近畿		2.4%	6.4%	6.2%	4.8%		-6.0%	-8.7%	-10.9%
甲南		0.0%	2.4%	0.5%	1.0%	1.3%		-1.3%	-1.7%
龍谷		4.8%	4.8%	13.5%	3.8%	-1.3%	0.0%		-4.6%
京都産業		6.0%	0.8%	11.9%	5.4%	0.4%	-1.5%	0.7%	

【表4】



データの信頼性が低いことをご了承ください。)

すると、同志社は併願受験者がいなかった甲南以外の全大学に勝っています。関西学院と立命館の併願受験に関しては、ほぼ同じような結果になつており、関西大学が統れます。近畿大学と甲南大学がほぼ並び、龍谷、京都産業の順になることがわかります。予備校のように合格者の平均偏差値からランクを作成する手法ではなく、合否結果から作成した資料です。問題傾向の類似性など併願にふさわしい組み合わせも見えてくると思います。2019年度の8大学間の併願受験割合(表4)も参考にして、次年度に向けての受験作戦を考えたための材料にしてみてください。

入試情報室より

関西8大学大研究 コラボ企画

関西8大学 併願の結果

入試情報室 藤山 正彦

前号に引き続き、関西8大学大研究コラボ企画として、今回は関西8大学(関西学院、立命館、近畿、甲南、龍谷)の併願受験結果をまとめてみました。併願可能な学力系入試方法(公募推薦、センター利用、一般入試)の記録をもとに、その大学から1回でも合格を得た人数を分母として、その中で1回でも合格、不格が来た割合を出してみました。

まず、【表1】をご覧ください。関西

【表1】

人數	合格校							
	関西	関西学院	同志社	立命館	京都産業	近畿	甲南	龍谷
総数	313	125	84	193	175	238	67	298
関西	144	21	8	26	64	100	19	101
関西学院	32	42	1	10	12	27	17	20
同志社	46	13	34	40	18	30	4	32
立命館	34	10	12	99	55	45	4	94
京都産業	5	4	2	8	75	7	3	26
近畿	47	6	5	12	27	108	9	37
甲南	6	3	0	3	5	2	13	6
龍谷	22	4	2	19	36	14	2	140

割合	合格校							
	関西	関西学院	同志社	立命館	京都産業	近畿	甲南	龍谷
総数	313	125	84	193	175	238	67	298
関西	46.0%	16.8%	9.5%	13.5%	36.6%	42.0%	28.4%	33.9%
関西学院	10.2%	33.6%	1.2%	5.2%	6.9%	11.3%	25.4%	6.7%
同志社	14.7%	10.4%	40.5%	20.7%	10.3%	12.6%	6.0%	10.7%
立命館	10.9%	8.0%	14.3%	51.3%	31.4%	18.9%	6.0%	31.5%
京都産業	1.6%	3.2%	2.4%	4.1%	42.9%	2.9%	4.5%	8.7%
近畿	15.0%	4.8%	6.0%	6.2%	15.4%	45.4%	13.4%	12.4%
甲南	1.9%	2.4%	0.0%	1.6%	2.9%	0.8%	19.4%	2.0%
龍谷	7.0%	3.2%	2.4%	9.8%	20.6%	5.9%	3.0%	47.0%

【表2】

人數	合格校							
	関西	関西学院	同志社	立命館	京都産業	近畿	甲南	龍谷
総数	313	125	84	193	175	238	67	298
関西	313	25	19	28	22	62	9	34
関西学院	25	125	3	11	5	14	6	10
同志社	19	3	84	21	7	7	0	6
立命館	27	11	21	193	31	24	4	45
京都産業	22	5	7	31	175	8	2	28
近畿	62	14	7	24	8	238	5	11
甲南	9	6	0	4	2	5	67	2
龍谷	34	10	6	45	28	11	2	298

割合	合格校							
	関西	関西学院	同志社	立命館	京都産業	近畿	甲南	龍谷
総数	313	125	84	193	175	238	67	298
関西	100.0%	20.00%	22.62%	14.51%	12.57%	26.05%	13.43%	11.41%
関西学院	7.99%	100.00%	3.57%	5.70%	2.86%	5.88%	8.96%	3.36%
同志社	6.07%	2.40%	100.00%	10.88%	4.00%	2.94%	0.00%	2.01%
立命館	8.63%	8.80%	25.00%	100.00%	17.71%	10.08%	5.97%	15.10%
京都産業	7.03%	4.00%	8.33%	16.06%	100.00%	3.36%	2.99%	9.40%
近畿	19.81%	11.20%	8.33%	12.44%	4.57%	100.00%	7.46%	3.69%
甲南	2.88%	4.80%	0.00%	2.07%	1.14%	2.10%	100.00%	0.67%
龍谷	10.86%	8.00%	7.14%	23.32%	16.00%	4.62%	2.99%	100.00%

例えれば、【表1】と【表2】を比較してみると、関西大学の行を見ると、不合格は46名、同様に【表2】を見ると合格は19名となる。このことから、同じ関西大学合格者という受験集団で、同志社の不合格率のほうが高くなります。その数値をもとに、勝敗表を作りましょ。上回る場合は赤色にセルを塗つります。(結果的に白いセルは、合格率)データはあくまで開成教育グループの状態を表しています。この勝敗表の差をつけて高ければ青色、合格率がマックス1%未満(不合格率が1%)を表すことができます。データはあくまで開成教育グループの数値によるものですが、人数の少ない組み合わせの場合は

■2018年の様子



例えば図のよつに、英単語はいくつかの部分にわけられるものが多いです。「接頭辞・語根・語幹」・「接尾辞」をそれぞれ、動物に例えると「あたま・どうたい・しっぽ」であらわせます。

単純に単語を丸暗記するのは効率的ではありません。それぞれの接頭辞・語幹・接尾辞の意味を知り、その知識を利

用することで、単語を効率的に理解することに役立ちます。感単勉強会では、約100語の単語を、接頭辞・語幹・接尾辞に注目して勉強します。丸暗記ではなく成り立ちに着目して学ぶため、効率的に理解でき、またその日に取り扱った100語以外の単語の理解にも役立ち、結果として100語以上の知識が身に付きます。

文法力を使って英文を正しく読む方法

文法力には2種類あります。1つは、文法問題・語法問題を解く為の文法力です。もう1つは、「文を正しく理解するための力・読解の為の文法力(構文把握力)」です。

「メモリーツリー」とは、単語と単語を繋げていき、1つの大きなツリーを作るアクティブラーニング形式の学習方法です。一つの単語からスタートして、そこから「意味が似ている」「意味が反対」「語源が同じ」「派生語」など、関連から単語を繋げていきます。感単勉強会では5人前後の班に分かれ一丸となつて、仲間と考えながら課題を解決していく「ワークを通じて、単語を閲覧付けて覚えていく工夫を学びます。

メモリーツリー ～楽しく単語を覚えよう～

「メモリーツリー」とは、単語と単語を繋げていき、1つの大きなツリーを作れるアクティブラーニング形式の学習方法です。一つの単語からスタートして、そこから「意味が似ている」「意味が反対」「語源が同じ」「派生語」など、関連から単語を繋げていきます。感単勉強会では5人前後の班に分かれ一丸となつて、仲間と考えながら課題を解決していく「ワークを通じて、単語を閲覧付けて覚えていく工夫を学びます。

英語の文を読む際に、單に単語の意味を全て調べてあてはめても、正しい意味はわからない場合があります。英語と日本語では、文の構造が異なるからです。英語の文の意味を正しく知るには、「文型」「構文」が必要です。

「文型」「構文」の知識を使って、英文の意味を考えることで、「日本語とは構造が異なっている英文の意味が正確にとれる」「意味がわからない単語が英文の中に出でてきた時、文型・構文から意味が推測しやすくなる」というメリットがあります。また、「文法」「構文」を考え読み習慣をつけることで「なんとか单語の日本語訳をあてはめて読み、意味を理解する」という状態から根拠を持つ読みることができます。

このようにして読み切ることで「精読」と言います。この「読み切るための文法力を身につける訓練である「精読」をする



感単勉強会実施概要

日時	2019年6月9日(日) 10:00~18:45
場所	①エル・おおさか(大阪府立労働センター) ②開成教育セミナー膳所教室 ③開成教育セミナー保谷教室
対象	学年:高2・高3・高卒 地域・ブランド:関東・関西(フリーステップ・ソフィア) 学力目安:高2(河合全統英語偏差値45以上)・高3(レベル設定なし)、その他特に単語小テストで点数が取れない生徒
料金	5,400円(税込)

かしないかで、その後の読解力の伸びが大きく変わります。

感単勉強会ではご紹介した以外にも重要な基本語の確認(前置詞・副詞・代名詞・接続詞・動詞・多義語)など、大学入試において基本的かつ重要な語句の確認も行います。

感単勉強会の申込み〆切は5月25日まで。この記事が掲載される頃には〆切直前です。

英単語を覚えるのに苦労していて、もしまだ申込をしていないならぜひ感単勉強会に申し込んでください。

英単語の効率的な学習法を楽しく一緒に学びましょう!

高2・高3・高卒生対象

2019年6月9日(日)開催

感単勉強会

参加せずにはいられない!
感動!こんなに覚えやすい

単語勉強会



感単勉強会とは?

大学受験に強いフリーステップの教育技術研究所が、単語がおぼえられない高校生のために贈る学習イベントです。

感単勉強会の目的

- 英単語の本質的な知識と複数種類の覚え方・効率的学習法を学ぶ。
- 一文の読み方・長文の読み方など大学受験に向けて必要な英語の学習スケジュールと勉強法の全体像を理解して、主に関西8大学やGMARCHへの合格を近づける。

みなさんは、英単語にどんなイメージがあるでしょうか?

- ・英単語は丸暗記するもので、なかなか覚えられない…つまらない
- ・頑張って覚えて小テストでは正解でも、時間がたつと忘れてしまい、長文読解で出でても単語の意味がわからずつまってしまう…

こんな人も多いのではないか?

感単勉強会では、英単語を覚えやすくしたり、また、長文を読む中で知らない単語の意味を推測しやすいようにしたりする方法をたくさん学びます。また、文法力を生かして長文を正しく読む方法も学び、英単語だけでなく大学入試に必要な英語力を向上させます。

英単語の構成



実は、英単語には、それぞれの単語が出来た「由来」や「語源」があります。日本語もそうですが、語源を理解すると、覚えることが楽になります。場合によっては知らない単語の意味を推測する手掛かりになつたりします。

1単語を覚えれば10語の意味が理解できる?

- ①語源(基本から発展まで扱う)
- ②重要基本語の確認(前置詞・副詞・代名詞・接続詞・動詞・多義語)
- ③大学受験英語攻略法の指導(英文の読み方・文構造の把握方法と文章読解法)

感単勉強会プログラム

- ①語源を中心とした複数種類の英単語の覚え方(勉強法)の解説と指導
- ・メモリーツリー

個性と教育

開成教育グループ 入試情報室

藤山正彦の ぶらう 教育学



こんにちは。藤山です。教育に関するお話をします。
今回は、個性と教育についてお送りします。



個性と教育

新学年が始まり、お子様方は新たな学校やクラスに少し慣れた頃かと思いますが、学校という集団ですから様々な「個性のぶつかり合い」も経験していくことでしょう。教育では「個性」についてどう考えられているのか、という質問もありましたので、3年ほど前に掲載した「個性と教育」を再び取り上げたいと思います。

「個性を大切にする教育」「個性を伸ばす学校」など、個性をいいものとして尊重していることをアピールしている言葉に出会うことがあります。何となく一人ひとりを大切にしようとする雰囲気は感じられます。ここでいう個性とはどのようなことを指しているのでしょうか。

「個性を大切にする教育」「個性を伸ばす学校」など、個性をいいものとして

尊重して

いること

のこと

