

# フリステWalker

## 個別指導学院フリーステップの情報満載



カナエール!  
きっと夢は叶う。フレーフレーあなた!!

イメージキャラクター/足立佳奈

入試情報室より

2019年大学入試 近畿圏高校別実績 その3

2019年首都圏中学入試問題分析からわかること【社会編】

関関同立 英語答案作成練習会

「高1・2生のみなさん コレだけはやっておこう!」

講師座談会

「点数アップの秘訣」後編

ぶち教育学

知能

2019 10月  
【第132号】

2019

# 合格体験記

Congratulations!

桜丘中学校

吉田 涼乃

荒川区立第五狭田小学校出身  
町屋教室

適度なリラックスも忘れずに  
なまけないように  
気を付けました。

その他合格校

北豊島中学校

忘れずになまけないように気を付けました。

私は、間違えた問題を二冊のノートにまとめて、受験前に読んで復習していました。

この方法に取り組む前は、ただ単に問題を解き、そのまま放置していました。点数を書くことで、自分の実力がすぐに分かります。それにより時間短縮にもなりました。

さらに、私は過去問題を解いた際、毎回点数をノートに書いていました。点数を書くことで、自分の実力が分かります。それにより時間短縮にもなりました。

モチベーションアップにもつながりますのでオススメの勉強法です。

体験授業で先生が分からぬ所をていねいに教えてくださって、自分の弱点をしつかり見い出すことができました。そして、「この先生方とならきっと合格できる」と思い、入塾しようと決めました。

フリーステップではグループ指導の塾とは違い、自分の出来ない所をできるようになるまで、しつかり、とことん教えてくれます。

他には、自習にすぐ対応してくれたり、設備がそなわつてたりと、便利です。先生方は自分に合ったカリキュラムを用意して考えてくださり、本当に全力で合格させるつもりなんだなと熱意が伝わります。そうし

て生徒自身のやる気を引き出してくれます。さらに、生徒と先生の距離感が近く、親しみを持つて、接してくれます。

私が一番がんばったのは、勉強とリラックスのメリハリです。

私はとにかく的勉強がきらいだったので、携帯やテレビがあるとすぐに遊んでしまうことが多かったです。しかし、受験がだんだん近付いてくると焦りを感じはじめ、遊びを楽しむ時間を減らしました。初めは、まだ小学生なんだから遊びたいと思うかもしれませんが、勉強した時間は絶対に無駄にはなりません。適度なリラックスも

家族へ、ここまでずっと支えてくれてありがとうございます。仕事で疲れているのに塾帰りの私を心配してくれたりと、本当心強かったです。これからも迷わくをかけると思いますが、どうかよろしくお願ひします。

先生方へ、本当にありがとうございます。問題が解けなくて困っている時にすぐに教えてください、私に合うカリキュラムを用意してくれたりと、本当にこの塾に入つて良かったと思います。

ここまで支えてください、本当にありがとうございました。先生方、家族がいなければ、きっとここまでがんばることは出来ませんでした。

サッカーとの両立ができたことです。僕はヴィッセル神戸というJチームにU-15として3年けい約をしました。合格して、先生方には、まずありがとうと伝えたいです。「本当にありがとうございました」と言いたいです。

親には「これからも迷惑をかけるけどよろしくお願ひします」と言いたいです。

## 保護者の方よりメッセージ

大阪桐蔭中学校  
英数  
櫻井 大輝

門真市立門真みらい小学校出身  
大日教室



解らない問題を一から十まで  
すべて教えてもらいました。

ぼくは以前は2つの塾に行つてました。1つ目の塾は集団授業という事もあり、正直ついて行けない時もあります。又サッカーを習っていた僕にサッカーを辞める様に言われ、この塾では無理だと思い、半年でやめました。次に行った塾は、とても甘くて、これでは、大阪桐蔭には受からないと思い、半年でやめました。フリーステップは母から勧められて行きはじめました。自分のペースで進めてくれる個別指導は、とても良いと思ったからです。

フリーステップでは楽しく授業が出来ました。また先生に解らない所を聞きやすく、解らない問題を一から十まですべて教えてもらいました。家から近くとても通いやすかつたことも良かったです。

ぼくが一番努力したのは、最後の追い上げです。冬期講習では、7時に起床して、8時に塾に行き、そこから夜の10時に家に帰り風呂と食事を済ませて、今日やつたことを夜遅くまで復習しました。この努力をし続けたことで大阪桐蔭に合格したとぼくは思います。それだけではなく母や祖父母や友達からのサポートがあり、受けたただと思います。

受験中印象に残っていることは、やっぱり勉強が頭から離れないませんでした。24時間ずっと勉強です。それに、

桜丘中学校  
吉田 涼乃

荒川区立第五狭田小学校出身  
町屋教室

適度なリラックスも忘れずに  
なまけないように  
気を付けました。

その他合格校

北豊島中学校

その他合格校

香川誠陵中学校

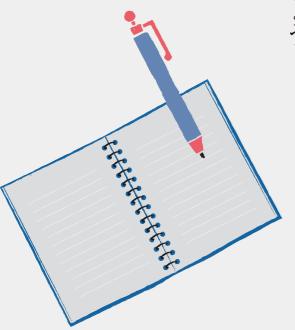


入試情報室より

# 2019年大学入試

# 近畿圏高校別実績(その3)

入試情報室 藤山 正彦



関関同立ランキンゲでも卒業生数の10%ラインで切つてみると80校と、大阪の71校より多くなっています。地域的に関西学院大学が多いのかといえば、一般募集の多い立命館大学や関西大学の方が数値に大きく影響が出るので、大阪寄りの学校の方が上位に来る傾向があります。そんな中でいつも首位に来るのは西宮市立西宮高校。夏の甲子園の入場行進ではこの学校の2年生女子生徒が各代表校名のプラカードを持つて選手を先導するところで有名ですが、旧制女学校の伝統を持つこの学校はグローバルサイエンス科も併設しており、大学の研究室訪

問など学問に対する興味を持たせる  
イベントが充実しているうえに、探求  
型の授業を以前から取り入れており、  
公立とはいえ私学のような雰囲気を  
持っています。

卷之三

15 ★三田学園	兵庫	267	77	26	47	60	2	59	29	35	5	210	78.1%
16 ★淳心学院	兵庫	125	16	21	24	33	8	35	4	4	1	94	75.2%
17 彩影	兵庫	333	104	59	41	53	25	106	76	14	1	257	72.8%
18 莉台	兵庫	332	95	75	37	45	3	129	36	2	2	252	71.6%
19 神戸大附属中等	兵庫	114	22	26	26	41	13	21	9	6	1	115	66.1%
20 加古川東	兵庫	355	80	51	40	50	2	36	44	3	1	221	62.3%
21 ★甲南女子	兵庫	173	28	26	24	26	16	42	1	1	1	104	60.1%
22 桜北石	兵庫	354	91	53	34	29	8	87	83	14	1	207	58.5%
23 姫路西	兵庫	273	24	38	44	49	4	14	17	1	1	155	56.8%
24 西宮(須立)	兵庫	357	68	26	22	53	24	108	46	23	1	199	55.7%
25 姫路東	兵庫	279	41	57	15	39	12	46	81	5	1	152	54.5%
26 北須磨	兵庫	235	48	30	16	28	15	54	83	4	1	124	52.8%
27 ★神戸国際	兵庫	44	3	9	1	11	1	4	18	9	1	23	52.3%
28 伊丹(須立)	兵庫	309	77	24	26	29	13	97	42	24	5	158	51.1%
29 ★甲斐学院	兵庫	206	17	8	50	24	21	3	1	2	1	99	48.1%
30 ★白陵	兵庫	188	6	11	48	25	3	14	3	1	1	90	47.9%
31 ★甲南	兵庫	183	21	23	18	22	2	16	2	1	1	84	45.9%
32 加古川西	兵庫	311	68	33	13	27	11	61	78	10	3	141	45.3%
33 芦屋国際中等教育	兵庫	76	11	4	13	5	4	14	3	1	1	33	43.4%

今回は兵庫県と近畿圏全体のまとめです。今までと同じルールで、まず、東京阪神に関して卒業生数の2%以上上の合格実績のある学校を並べてみました。私立高校の校数は大阪の約半分(大阪102校、兵庫52校)と少ないのですが、ランクインしている学校数は大阪の42校に対して、43校とむしろ

多くなっています。神戸女学院も例外で、ランクインするはずですが、進学実績を公表しないという伝統（？）がありますのでここには入っていません。

それにしても灘、甲陽、六甲と男子校がベスト3を独占しており、この岡式はなかなか崩れないのですが、東大は京大の合格者数では4位の白陵の方

か上です。この中で11位の須磨学園の京大合格者数が目に付きます。24名といえばもはや兵庫県で4位にランクインしています。この法人は今春から夙川中高の運営も併せて行っていますが、来春の入試では須磨学園の校舎で、初日の午後に夙川中の

入試を行ふと発表されました。しかも入試問題も須磨学園の先生が両方作成するそうです。つまり午前は須磨学園を、午後は夙川中を受験という併願パターンを学校が用意するというわけです。7年後にはこのランキングに夙川高が入ってくるかもしれません。

順位	学校名 (★私立)	都道府県	卒業生数						東京阪神占有力率
			東京大	京都大	大阪大	神戸大			
1	★灝	兵庫	219	74	48	13	9	144	65.8%
2	★東大寺学園	奈良	210	27	68	15	14	124	59.0%
3	★大阪聖光学院	大阪	176	20	50	18	13	102	58.0%
4	★甲陽学院	兵庫	206	34	49	23	13	119	57.8%
5	北野	大阪	318	3	72	58	41	174	54.7%
6	★洛星	京都	209	16	48	21	13	98	46.9%
7	★六甲学院	兵庫	166	10	16	26	14	68	41.0%
8	大教大附属池田	大阪	161	3	19	30	11	63	39.1%
9	天王寺	大阪	380	5	47	47	39	139	35.6%
10	★西大和学園	奈良	336	42	34	32	21	129	38.4%
11	篠木	大阪	360		16	73	47	136	37.8%
12	★白陵	兵庫	188	15	23	13	20	71	37.8%
13	姫川	京都	239	5	51	11	20	87	36.4%
14	神戸	兵庫	352	2	23	54	46	125	35.5%
15	西京	京都	275	1	25	31	32	89	32.4%
16	奈良	奈良	395		31	62	33	126	31.9%
17	長田	兵庫	318	3	27	30	36	96	30.2%
18	大教大附属天王寺	大阪	156		12	20	13	45	28.8%
19	諸所	滋賀	433	6	50	45	23	124	28.6%
20	★洛南	京都	456	13	64	28	16	121	28.5%
21	三国丘	大阪	318		25	30	26	81	25.5%
22	西宮(市立)	兵庫	317	4	10	28	37	77	24.3%
23	★清風南北	大阪	306	2	20	25	27	74	24.2%
24	姫路西	兵庫	273	7	16	22	19	66	24.2%
25	豊中	大阪	394		8	52	35	95	24.1%
26	大手前	大阪	371		19	35	35	89	24.0%
27	奈良女子大附属	奈良	120		10	6	11	27	22.5%
28	加古川東	兵庫	355	2	10	18	38	77	21.7%
29	嵯峨野	京都	317	3	21	21	22	87	21.1%
30	★神戸海星女子学院	兵庫	139	2	3	11	13	29	20.9%
31	★須磨学園	兵庫	420	4	24	33	24	85	20.2%

55 尼崎北	兵庫	309	39	14	15	5	13	64	29	11	4	73	23.0%
56 道藤友が丘	兵庫	236	25	21	3	8	1	30	32	6	53	22.3%	
57 三木	兵庫	272	20	16	2	21	5	33	35	4	10	59	21.7%
58 伊丹(市立)	兵庫	272	33	14		11	10	72	34	5	4	56	21.3%
59 兵庫県立大府	兵庫	156	5	8	4	15	2	29	9	3	1	32	20.5%
60 ★堺道学園	兵庫	398	22	19	15	24	21	52	12	26	2	80	20.1%
61 ★賀明女子学院	兵庫	105	6	13	2			2	4			21	20.0%
62 ★蓮	兵庫	219		4	30	9		12				43	18.8%
63 姫路	兵庫	276	22	15	6	10	7	52	47	10		53	18.2%
64 尼崎(市立)	兵庫	316	32	12	5	11	17	19	26	37	4	60	18.0%
65 舞鶴	兵庫	210	5	6	6	20	12	36	10	20	10	39	18.6%
66 桜山鹿鳴	兵庫	115	2	8	6	3	14	12	5	7	6	21	18.3%
67 津本	兵庫	271	11	16	3	16	13	27	6	9	21	46	17.0%
68 姫路舞西	兵庫	272	19	10	1	13	11	52	66	24	2	43	15.8%
69 神戸竹葉園	兵庫	275	18	19	1	5	6	21	41	3	2	43	15.8%
70 尼崎小田	兵庫	301	18	9	7	11	8	27	5	17	4	45	15.0%
71 明石西	兵庫	349	21	19	9	3	2	41	39	3	2	52	14.9%
72 六甲アイランド	兵庫	390	29	16	2	11	14	94	37	14	4	52	14.9%
73 ★近畿大付属堺	兵庫	182	4	4	11	7		12		2	5	26	14.3%
74 ★愛徳学園	兵庫	45	3	3				6	4			6	13.3%
75 ★神戸龍谷	兵庫	249	6	9	9	9	6	17	6	9	2	33	13.3%
76 明石	兵庫	348	12	19	3	9	9	20	51	3	3	43	12.4%
77 川西北陵	兵庫	269	9	18	3	3	8	11	14	6	1	33	12.3%
78 八重	兵庫	198	9	4	2	8	5	12	2	14	3	23	11.6%
79 桐原	兵庫	273	4	6	3	18	11	24	1	8	16	31	11.4%
80 ★青英	兵庫	374	14	11	6	11	18	25	35	2	1	47	11.2%
81 西宮北	兵庫	270	12	11		7	15	28	27	9	5	30	11.1%
82 宝塚	兵庫	271	19	9	1	11	22	12	4			29	10.7%
83 淡路三原	兵庫	230	8	1	3	11	6	7	2	12	5	23	10.0%





間20 次の表中のア～エは、A・D・F・Gの4つの島のいずれか。夏至および冬至における、およその日の入り時刻(設場のある地点の経緯度から計算、地形は考慮していない)を示したものです。AとDにあたるもの、それぞれア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

	夏至	冬至
ア	19:38	17:17
イ	19:35	18:01
ウ	19:28	16:56
エ	18:59	16:36

(国立天文台ウェブサイト「暦計算室」より作成)

資料4は開成中学校の社会入試問題からの抜粋ですが、夏至と冬至の日の入り時刻(または日の出時刻)に基づく問題は理科の入試問題でも見られるものです。

社会科の基本事項の理解と定着をベースにしつも、これらのように、他教科の学力や理解も問う問題が出題されることもあります。志望校の入試の過去問を分析しつつ、そのような出題も見受けられる中学校を志望校とするのであれば、問題演習や模試において、そのような形式の問題にもあたり、実戦力を養っていきましょう。

社会科の基本事項の理解と定着をベースにしつも、これらのように、他教科の学力や理解も問う問題が出題されることもあります。志望校の入試の過去問を分析しつつ、そのような出題も見受けられる中学校を志望校とするのであれば、問題演習や模試において、そのような形式の問題にもあたり、実戦力を養っていきましょう。

社会科の基本事項の理解と定着をベースにしつも、これらのように、他教科の学力や理解も問う問題が出題されることもあります。志望校の入試の過去問を分析しつつ、そのような出題も見受けられる中学校を志望校とするのであれば、問題演習や模試において、そのような形式の問題にもあたり、実戦力を養っていきましょう。

**ステレオタイプ ヘイトスピーチ  
ストリートチルドレン  
ステルスマーケティング  
トレーデオフ フェアトレード  
フリーマーケット ジャンダー**

**カタカナ語や女性を巡る社会動向などへの関心**

資料1

薩摩藩	征韓論	伊藤博文	徳川慶喜
勝海舟	菅原道真	吉田松陰	坂本龍馬
愛知県(三河国)	弘道館	(比叡山)	延暦寺
堺市	天草四郎	夏目漱石	最上川
稲荷山古墳古事記・日本書紀			

2019年首都圏中学入試問題分析からわかること【社会編】

フリーステップ修学院教室チーフ 住本 正之



# 2019年首都圏中学入試問題分析からわかること【社会編】

中学受験生のみならず、夏休み・夏期講習の学習は順調に進みましたか? 9月以降、され、志望校の入試問題傾向を踏まえた追い込み学習の時期となります。首都圏中学入試に関して、今回は今年実施された私立中学問題のうち社会について分析し、その特徴と中学入試の社会に関して受験予定のみなさんに少しでも役立つお話を書いていきたいと思います。

ポイントその1

**基礎・基本が何よりも大切**

こちらに記載をしたのは今年2月に実施された開成中学校の社会入試問題のなかで、大問1のうち用語や人名の書き入れ問題の正解となる用語や人名を書き表したもので、弘道館(江戸時代に水戸藩にあった藩校)や愛知県にあった旧国名(東側が三河藩)が尾張国以外は小学校の社会の教科書や塾のテキストに記載があるもので、首都圏の男子私立中学の最難関とされる開成中の入試問題も基本事項をベースとした出題となっています。個々の志望校の入試対策に入る前提は、基本事項が理解・定着しているか否かになります。

中学校入試社会の「基本事項」がどこまで定着をしていたらいいのか?それをチェックするためには、「答形式の問題を活用するのが有効かつ効率的です。資料1にあるのはフリーステップにおける中学受験用のテキストのひとつである『小学実力練成エラート社会』のなかにある基本問題です。一問一答形式を主に語

では、以下のような問題を出題しています。

**【問】日本において女性が就任したことのある役職を、次のア～オの中から全て選びなさい。**

A) 衆議院議長  
B) 参議院議長  
C) 自民党総裁  
D) 最高裁判所長官  
E) 内閣総理大臣

(2019年 聖光学院中1回目)  
(表記等一部改変)

では、以下のような問題を出題しています。

では、以下のような問題を出題

# 関・関・同・立



# 英語答案作成練習会

関関同立 英語答案作成練習会を今年度も開催いたします! 12月8日(日)・15日(日)実施予定

## ◆関関同立英語答案作成練習会とは?

個別指導塾で圧倒的な関関同立大合格者数を誇るフリーステップが中心となって実施する関関同立合格のための対策勉強会です。

赤本に掲載されていないものも含め、実際の入試問題の演習と講義を通じて、試験の形式と問題形式に慣れつつ、各問題の解答時間の配分や一人ひとり違う弱点を分析し、入試本番での得点力をアップさせます。

それだけでなく試験本番の雰囲気を感じてもらうため、各大学にご協力いただき、実際に入試を受ける大学内で答案作成練習会は実施されています。

本番での得点力をアップさせます。

今年度は2019年12月8日(日)、12月15日(日)開催予定です。(変更になる可能性があります。必ず通知文にてご確認ください)

## ◆定員厳格化による関関同立入試の難化

関関同立入試は、大学の定員厳格化によ

り、一層厳しいものになっています。その中で、文系・理系とも必要な英語で、確実に点数を取ることが必要となっています。関関同立合格のためにはもちろん勉強をして力をつけることも大切です。しかし、それは皆が行なうことです。難関を潜り抜けるには、さらに、関関同立の入試に適応した戦略をとる必要があります。



会場へ足早に向かう生徒たち。  
門の前ではフリーステップの講師が会場教室へ誘導します。



大学構内の授業の様子。  
本番とまったく同じ環境が緊張感を生み出します。



## ◆関関同立受験回数と合格率の相関関係

合格するためには様々な戦略がありますが、中でも、関関同立受験回数と合格率には相関関係があります。

これは各大学とも各試験日に出題される入試問題の傾向はほぼ同じであるため、回数を重ねるほど同じような問題が出題される可能性が高くなり、事前に準備しやすくなることが理由として挙げられます。また受験生自身も試験問題に慣れ、自分にとつて最適な時間配分がわかつてきます。そして初めての受験では緊張から実力が発揮できなかつたのが、会場の雰囲気に慣れ、普段通りの実力が発揮できます。

かく実力が発揮できなかつたのが、会場の雰囲気に慣れ、普段通りの実力が発揮できます。

## ◆関関同立入試英語の解答テクニックも伝授

答案作成練習会では、過去問の演習だけでなく講師・生徒＝1・1の授業も行い、生徒一人ひとりの解答を分析し解説します。この解説というのが、普段の授業と違つて、「問題についての解説」ではなく、「解答順序、解答に書ける時間の戦略についての解説」となっています。これにより参加者は出題傾向をよく知ることができ、対策を立てる土台になります。単に試験問題や環境に慣れさせるだけでなく、大学受験に強いフリーステップに



## ◆昨年度の成果は?



解説授業前の講師ミーティングの様子

蓄積された関関同立合格のためのテクニックを余すところなく伝えます。

## ◆高3生は今年度の答案作成練習会にぜひ参加してください。

大学入試改革、定員厳格化により、今年度の受験難易度も上昇することが予測されます。そんな中、一人でも多くのフリーステップ、Sophia、代ゼミサテライン予備校の生徒に志望校合格を勝ち取って欲しいと思います。だからこそ高3生はぜひ「関関同立答案作成練習会」に参加してください!

### ✓ 当日の流れ

- 本番と同じ緊張感の中、過去問を解答します。
- 解答した答案を自己採点します。時間配分や気づいたことを記入していきます。
- 解答内容を分析し、講師が1:1で解説を行います。間違えた問題の解説だけでなく、時間配分や解答順序などのテクニックも伝えます。

答案作成

自己採点

答案分析



昨年の様子を動画でチェック

# 高1・2生のみなさん コレだけはやっておこう！

■フリーステウォーカー講師編集部/岡市紗典 掛田茉祐

case 04.

少しずつでも  
勉強する習慣を  
つけよう森小路駅前教室  
村上 真智子 先パイ

私は高校1年生の頃は高校受験が終わったということもあり、あまり大学受験や勉強に対してのモチベーションがありませんでした。しかし高校2年生の夏に代ゼミサテラインを利用し、勉強に対しての意識が変わりました！ほぼ毎日自習室を利用するようになり、日々勉強する習慣がつきました。今思えば高校2年生の時から勉強できる習慣があったから、高校3年生の1年間を全力で頑張れたと思っています。皆さんにはぜひ受験生になる前に日々勉強できる習慣をつけて欲しいです！

case 05.

時間の使い方を見直そう

大津京教室  
村岸 康樹 先パイ

case 06.

コツコツ覚えよう  
英単語大津京教室  
高見 日奈 先パイ

### 高1・2生のみなさんに今のうちにいてほしいことは、やっぱり英単語です！！

みなさんはいま部活動や学校の勉強で忙しいと思います。私も高校生の時は部活動のことしか考えていました。そんな中でもコツコツ英単語を高2生まででできているがどうかで受験生になったときに周りと差をつけられるか大きく変わってきます。英単語くらいすぐ覚えられるだろうと思っていませんか？意外と時間はかかります。今から少しずつ頑張ってみてください！

志望校を決めよう

「〇〇大学に行きたい！」「将来こんなことがしたい！」「次の定期テストで〇〇点以上取りたい！」など、長期目標でも短期目標でもいいから、モチベーションになるものを自分の中ではっきりさせておきましょう！高校を受験を迎えたばかりの一年生、受験までまだ時間のある二年生は気の緩みややる気の減退が見られます。それをどれだけ取り戻せるかが鍵になります。

入試制度の変更について知っておこう

私自身、高校生の時にあまり入試制度について知らなかったため、ギリギリになってから調べました。すると勉強に充てるための時間が有効に使えなかった経験をしました。だからこそ今自分で調べることが必要です。日々の努力が積み重なり、受験勉強の糧になることを意識しましょう。特に、現高1・2年生は入試が変わります。時間のあるうちに把握しておくことが大切です。

case 02.

早めの志望校決めと  
英語対策をしよう河内山本教室  
當内 梨瑚 先パイ

オープンキャンパスに行こう

早いうちから志望校を決めるのは重要です。しかしながら決められないのが現実ですね。そういう人にはオープンキャンパスに行くことをおすすめします！オープンキャンパスは体験授業やガイダンスなど、その大学を深く知るよい機会です。ぜひたくさん参加して興味のある進路や大学を見つけましょう！

英検を早い段階で受けておこう！

先の大学入試制度変更に伴い、外部試験の資格が大きく入試に反映されるので、高1や高2の早い段階で英検を取っておくと受験で有利になります！

高2の秋までに英単語を習得してしまおう！

例えば、システム英単語（駿台受験シリーズ）でいうと、1000語習得しておくといいです。ここまで習得しておくと、受験勉強がとてもしやすくなります。早いうちから英単語を覚え、受験に向けてよいスタートを切りましょう！

case 03.

週ごとに  
時間を決めて  
勉強しよう森小路駅前教室  
三宅 一馬 先パイ

僕は、高校生の頃、一週間に15時間は勉強するよう決めていました。以前は毎日2時間勉強するようにしていましたが、部活の日や遊びの予定などどうしても2時間勉強できない日があり、そういう日が続くとモチベーションも保てなくなりました。そこで週の合計で15時間勉強することに決めました。この方法が僕にとってちょうどよく、**学校の成績で上位を保てるようになりました**。また、一週間の予定を立てる習慣も付きました。これは今でも続いているととても役に立っています！部活などが忙しく毎日時間が取れない方はぜひ試してみてください！



今回参加してくれた講師の皆さん

清水 花香さん  
(河内山本教室)

山原 太樹さん  
(春木駅前教室)

東 春華さん  
(狭山教室)

中田 希映さん  
(河内天美駅前教室)

中谷 健斗さん  
(明石大久保教室)

Teacher Interview!

## 講師座談会

# 点数アップの秘訣

後編

6月8日、成績アップの実例を挙げた講師の方々をお招きしての座談会を行い、6名の先生にお集まりいただきました。

点数アップのエピソードから、そのためのモチベーションアップのお話、授業に臨むまでの準備に至るまで、

なかなか見えない「先生の仕事」の裏側をインバビューしました。前号と合わせて前・後編の2部構成としております。

これを読めば、いつもお世話をされている先生方やチーフを見る目が変わるかもしれませんね!

■フリーステウォーカー講師編集部/掛田茉祐(司会) 永松雄太(執筆) 岡市紗典(撮影)



授業以外の学習の指示はどうされているのでしょうか?

ます。コードスターで学校の範囲の予習をして、必修テキストで学校のワークと似た問題演習を行うことによって、テスト対策期間からではなく普段からテスト勉強をする仕組みになっています。

**野川** 中学3年生で使う受験用教材に「ビルダ一」があります。中学1年から3年まで、各単元の基礎的な定着を図る問題集です。私の教室では各教科、夏までに2周はするように決まっています。受験生であれば、この「ビルダー」を使って夏までにどの単元をいつどこまでにやるかということを決めています。受験生に限らず普段の授業から自習室を活用するようになっていました。宿題をやってくる時間がない忙しい生徒もいます。宿題をやつてくる時間がない忙しい生徒もいますから、授業終了後に自習室に残っていてもやります。

**東** 私は担当する生徒ごとにスケジュール表を作って、渡しています。テストまでの具体的な学習計画を示すことで、「今は何の単元をやっていて、次は何をし、それがどう繋がるのか?」を生徒にも分かっていてほしいと思うからです。

**野川** 普段の授業は学習カードの確認を行って、準備します。加えて、やはり生徒からすれば身近な大人の一人な訳ですから自分の接し方を気付けるようにしています。

**中谷** 僕は高校生を教えるときは受験までのスケジュールを二つに分けています。1期が高校2年生の夏ごろまで、2期がそこから受験までです。1期はとにかく学校のテストで点数を取ることに集中しています。授業は学校のワークを何度もやります。2期は受験に向けて意識から変えていくために、志望校の赤本を最初に解いてもらいます。生徒が1年後に、この問題を解けるようにならなければならないことを自覚させるためです。そして大きく変えることが、宿題と自習量です。志望校のレベルに合わせて出します。だから生徒によつては宿題の量が2倍3倍に増えます。

**中谷** 中学生の授業では「ロードスター」という学校の文法を優しく解説するテキストを使っていますが、テスト対策は宿題と合わせて「必修テキスト」を出しています。教科書の内容に準拠しているので教科書の内容の確認ができる

**東** 中学生の授業では「ロードスター」という学校の文法を優しく解説するテキストを使っていますが、テスト対策は宿題と合わせて「必修テキスト」を出しています。教科書の内容に準拠しているので教科書の内容の確認ができる

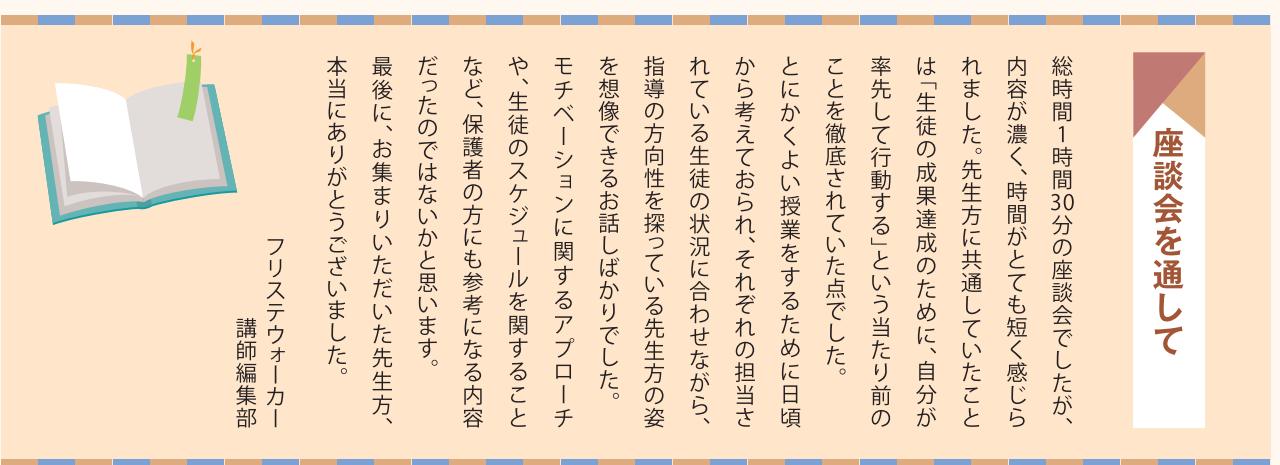
し。私は塾専用のスケジュール帳を持つていて生徒の予定も把握しています。「あの生徒は今頃部活動の大会で頭がいっぱいだ」とか、「この生徒は遊んでいてテストのこと忘れてるだろうな」というように、生徒がどんな気持ちで塾に来るか想像して授業のスケジュールを組んでいます。

**中谷** 長く担当する生徒であれば、生徒がつまずくところは分かつてきます。そのためあらかじめ問題を確認しておくことは欠かしません。

**野川** 参考になるお話をたくさん聞かせていただきることができました。皆さん本日はありがとうございました。

フリーステウォーカー  
講師編集部

## 座談会を通して



最後に、お集まりいただいた先生方、本当にありがとうございました。

フリーステウォーカー  
講師編集部

# 3D 字 教 育 学

今日は、知能についてお送りします。



# Intelligence

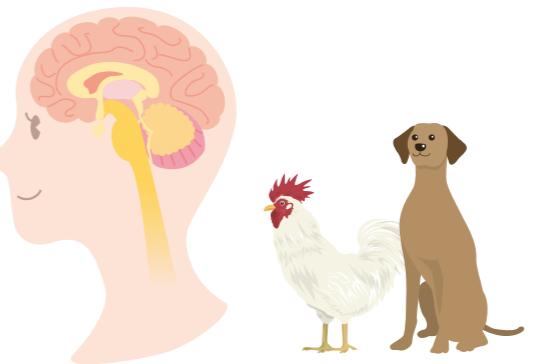
## ■ 様々な「知能」の定義

- ピアジェ (Piaget, T.)
    - ・生体の環境に対する活動と環境の生体に対する活動を均衡させる能
  - スピアマン (Spearman, C.)
    - ・ものごとの関係を認識する能力
  - シュルン (Stern, W.)
    - ・生活の新しい課題や条件に対する一般的精神的順応力
  - フリーマン (Freeman, F. N.)
    - ・知能検査で測られたもの
  - ウェクスラー (Wechsler, D.)
    - ・目的的に行動し、合理的に思考し、環境を効率的に処理するための個人の集合的ないし具体的な能力
  - アメリカ心理学会
    - ・学習する能力、学習によって得た知識や技能を新しい場面で利用する能力であり、その得た知識により選択的適応をすること

評価方法や方式も変わつてきました。今日では同じ年齢の中での偏差値を元にして表現するのが主流になつてきました。また発達障害の児童用の非言語式のもの（ノンバーバル検査）や、就学時用、高能力適性発見用などの目的に応じた様々な知能検査が発行されており、一律の共通な数値で知能を表現することはできません。また評価が低かった場合は特に本人がその結果を知ることによって、自分は能力が低いので努力は無駄だと思い込む可能性があるので、本人に結果を知らせることはありません。教師は知ることができますが、潜在能力も過小評価して十分な

「あの人には知能が高いなあ。」とか「――「フトリはイヌより知能が低い。」などと使われているこの「知能」という言葉ですが、様々なとらえ方ができる言葉です。知能が高いか低いかは種によつて決まつている。知能は遺伝で決まるものだ、つまり一生変わらないはずだと数値を変えることもできる。↓学習によって知能を伸ばすことができるものだ、といった考え方の違いもあります。これが生き物の頭ではなくて、たとえば自動車のエンジンのような機械なら、簡単に最大出力や最大トルクといった数値で「能力」を表現することができるのでですが、特に人の場合は複雑な知識的活動を行つていますのでその評価は簡単ではありません。

ではないのですが、割合としては筋力



The illustration features three main elements: a detailed profile of a human head showing the internal brain structure with various colored regions (pink, yellow, orange) representing different parts; a white rooster with a red crest and comb standing to the right; and a brown dog sitting to the right of the rooster. The background is plain white.

れる立

考し、その環境を効果的に処理する個人の総合的・全体的な能力」と明確に定義しました。

二ア生まれのユダヤ系アメリカ人の理学者)が「目的的に行動、合理的に思

The diagram shows a 3D cube divided into a grid of smaller cubes. Labels are placed around the cube:

- 城域 (Geographical Area)** is at the top vertex, connected to 固形 (V) and 認覚 (A).
- 所産 (Production)** is on the right side, connected to 単位 (U), 分類 (C), 関係 (R), 体系 (S), 和諧 (T), and 見通し (I).
- はたらき (Workplace)** is on the bottom right face, connected to 評価 (E), 集中思考 (N), 拡散思考 (D), 記憶 (M), and 知覚 (C).

知能検査といえば以前IQ(=知能指数)が頭の良さを表す数値として重宝されました。しかし「精神年齢」÷「実年齢」×100という計算方法でしたので、大人では意味のない数値になります。たとえば一Q150の80歳の人の精神年齢は120歳という意味のない評価になります。

知能検査はアルフレッド・ビネー(Alfred Binet,1857-1911 フランス・ソルボンヌ大学の心理学者)によつて100年ほど前に開発されたもので、当時は就学時の知的障がい児認定を想定されていました。しかしアメリカに輸入されるとギフティッド教育(標準以上の知的発達をした児童にさらなる教育の機会を与える英才児教育)や移民制限にも利用され、過度な優生政策や人種政策に利用されることとなりました。1948年、戦後の日本にもGHQの指導で大学入試に知能検査が導入されましたが、1955年には廃止されています。つまり現在83~91歳で大学に進学した人はこの検査を受けていたことになります。その後1958年から就学時健康診断として知能検査が実施されていますが、エリート選別のではなく、当初の目的である学習に支障のある児童を見つけるために使わ

知的な能力以外も表現するためには、出された「 $\text{EIQ}$ 」(=Emotional Intelligence Quotient、「心の知能指数」)は、**Goleman**, 1946-、トメリカの経営ジャーナリスト)によると、広められてきる。この「 $\text{EIQ}$ 」は内山喜久雄(1920-2012、心理学者、筑波大学名誉教授)による「スマート力」「血圧測定」「身体的判断」「血圧動機づけ」「楽観性」「血圧ハーモニー」「愛他心」「共感的理解」「社会的スキル」「社会的ドーフィネス(器用さ)」を構成要素としている。

上がるのと同じように、知的刺激によって知的能力が向上するのは当然ですが、そのことに気が付くのに100年かかること 자체が「知能」とは単純なものではないことを示しています。

ともかく皆様のお子様方も日々知的刺激を受け続け、人工知能が追い付けないような「知能」を身に着け、人工知能も駆使してさらに豊かな社会を作つていただければと思つています。

ferences? Charles Merrill, 1967  
小林重雄・藤田和弘・前川久男共訳編著、日本文化科学社、1990 年  
図書文化社、1995 年



参考

- Cronbach,LJ., How can instruction be adapted to individual differences? Charles Merrill,1967
  - David Wechsler『日本版 WAIS-R 成人知能検査法』品川不二郎・小林重雄・藤田和弘・前川久男共訳編著、日本文化科学社、1990 年
  - 辰野千寿『新しい知能観に立った知能検査基本ハンドブック』図書文化社、1995 年
  - 『田中ビニー知能検査法』田中教育研究所編、田研出版、1991 年
  - 内山喜久雄『EQ、その潜在力の伸ばし方』講談社、1997 年
  - 『講座心理学 9 知能』肥田野直編、東京大学出版会、1970 年



## 皆様から頂いた 「ハート」を ご紹介します！

### ■2019合格体験記

・「やつ直し」が合格の近道。みんなわかつてひながらやつたくない、なかなかできな「やつ直し」だと思いつく読んでいて感じました。(武庫之荘教室)

・段々の体験記がとてもわかりやすく書かれていて、どのように勉強をしたらいいのかがわかつて良かつたです。(野洲教室)

・合格体験記を読み、勉強時間の長さや集中力の持続など本当に受験に向けての頑張りが凄いなーと。息子もいうなれば…。(三日市駅前教室)

・通つている教室の先輩が載つていました。十数かにむか刺激になつたのです。(塚本教室)

・毎度合格体験記は参考になります。必ずとづいていほせい皆さん間違つた所を解き直しされてくるのがわかり、子どもにもアドバイスしよーと思つました。

(南草津教室)

・合格体験記の内容の様に、受験を乗り越えて、頑張つてしまつます。(栗東教室)

・「合格体験記」の素直な感想が心にひびきます。身近にいる人が、すぐそばにいるような、率直なアドバイスとして、子どもにも読んでもらいたいと思つました。(北千里駅前教室)

### ■点数アップ・高得点獲得おめでとう!!

・点数ひょうなどに掲載されるとかんばつていて励みになつてします。(狭山教室)

・点数アップ高得点の喜びを見つける学生も満足のあつしい顔をしてしまつす!(新田辺教室)

・点数アップで掲載されるのは、本人も家族にとっても楽しみな事と思つます。これからも続けて欲しいです。(草津東口教室)

### ■感想勉強会

・感想勉強会に大変興味を持ちました。残念ながら息子は申込みませんでしたが、受けたほし勉強会です。(枚方教室)

・普段、単語を丸暗記してじる息子に読んではほしい内容でした。(北野田梅町教室)

・単語の覚え方も覚えるだけではなく色々なやり方があるんだといつことがわかりました。(千里山田教室)

・灘高のHPホームページはすばらしく、色々な面で優れてる生徒達に対する先生方も興味あります。(明石大久保教室)

### ■首都圏有名中学校入試分析

#### 2019年度中学入試からわかるいよいよ

・入試分析を読ませていただきました。中学入試から5年余り経ましたが、入試内容も問題集を解くだけのものから少しずつ変化していることに驚きました。様々な知識を身につけ、活用していくことは大切だと思いました。(天王寺教室)

・藤山正彦先生のぶち教育、子どもが小さいときのことを思い出しました。一緒に積み木をしたり、砂場に行つたり、お散歩したり、とても幸せな時間を過ごせていたんだと思いました。(保谷教室)

・アクティブラーニングが進む中、自分の考えを伝えたりおこべき事とても勉強になります。子どもとオーブンキャンバスに参加し、受験した!!と書いてくれる様になり、その為に今できる事は何か?と親子で考え実践してきました。(貴生川駅前教室)

・ぶち教育の「個性と教育」がおもしろかったです。公教育でも「個性」を大切にした教育をしてほしいなと思つていましたが難しい理由が述べられており、よく分かりました。(JRC吹田教室)

・藤山先生の「学習方略」を読み、試行錯誤しながらも、適切な学習方法を身に付けた子が、「得意」=「自信」につながるだとわかり、考案せられました。

・藤山先生の「学習方略」を読み、試行錯誤しながらも、適切な学習方法を身に付けた子が、「得意」=「自信」につながるだとわかり、考案せられました。(住道駅前教室)

・同えませんが内容がよくわからました。(北野田教室)・関西8大学大研究2019、残念ながら都合によつた。(北千里駅前教室)

・関西8大学 大研究2019、残念ながら都合によつた、(北千里駅前教室)

### ■関西8大学 併願の結果

・今回の「関西8大学 併願の結果」の記事は、大変関心があるので勉強になりました。(南草津教室)

・関西8大学併願の結果、とても参考になりました。複数回受験した方がよいですね。(明石大久保教室)

・点数アップで掲載されるのは、本人も家族にとっても楽しみな事と思つます。これからも続けて欲しいです。(草津東口教室)

### ■関西8大学テーマ別全学部ランキング

・「関西8大学トータル金手取部」、「キンハグ」の記事についても興味深く読ませていただきました。親子共々、改めて受験に向かう意が引き締まる感じです。ダメになる記事をありがたいなやうあります。(加古川教室)

・灘高のHPホームページはすばらしく、色々な面で優れてる生徒達に対する先生方も興味あります。(明石大久保教室)

### ■高校別 現役医学部合格ランキング

・灘高のHPホームページはすばらしく、色々な面で優れてる生徒達に対する先生方も興味あります。(都島ブルバ前教室)

### ■全体の感想

・現在の世の中の受験状況がわかり参考になります。(川西駅前教室)

・入試の情報が勉強になりました。参考にしたいと思いました。(ひばりヶ丘教室)

・初めて聞く大学や高校名があり、受験や勉強方法も時代が異なるため、情報はこれからも拝読したいと思いました。(平野教室)

・今時の最も新しい情報が記載されていて、且つわかりやすくてよかったです。(なかもず駅前教室)

・首都圏有名中学分析はとても参考になりました。また、高校向きではありますが、感想勉強会も内容を読ませていただきました。(平井教室)

・公立教育の「個性と教育」がおもしろかったです。公教育でも「個性」を大切にした教育をしてほしいなと思つていましたが難しい理由が述べられており、よく分かりました。(JRC吹田教室)

・合格体験記や色々な学校の事が載つてるので子供と一緒に読ませていただきました。(喜連瓜破教室)

・初めて拝読しました。興味深い内容が多く大変嬉しかったです。次回も楽しみにしておきます。(十三駅前教室)

・受験に役に立つ情報が多く載つてるので参考にしつづます。(千鳥橋駅前教室)

・ふち教育学「勉強内容より、そのための工夫が大切でその工夫がうまくいく喜びはやつた人にしかわからない」という言葉を娘にも伝えたらいです。(香芝教室)

・勉強方法は個々によつて違うことなどが分かつたので子どもの勉強方法も見やないと必要だと感じました。(初芝教室)

・あわせて、ぶち教育学の「理科・社会は暗記物だから出来る」。むづつですが、今の時代は無理といつのを実感してしまつた。なるほどなるほどなあと感心しました。(近江八幡教室)

### ■学習方略

・「学習方略」について、興味深く読ませていただきました。暗記について、今まで悩んでいたといつでしたので、参考にさせていただきました。(西宮北口教室)

・ぶち教育学を興味深く読ませていただきました。いろいろな学習法がある中で、自分に合つた学び方を見つけることしきが生きる力なのだと感じました。学生を学ぶ、大切なことですね。(高槻北教室)

・ぶち教育学が大変興味深かったです。色々な積み重ねが将来のいつかどこかで役に立つのですね。

・ぶち教育学が大変興味深かったです。色々な積み重ねが将来のいつかどこかで役に立つのですね。私が将来のいつかどこかで役に立つのですね。

・ぶち教育学が大変興味深かったです。色々な積み重ねが将来のいつかどこかで役に立つのですね。

・現在の世の中の受験状況がわかり参考になります。(川西駅前教室)

・参考にさせていただきました。(西宮北口教室)

・初めて聞く大学や高校名があり、受験や勉強方法も時代が異なるため、情報はこれからも拝読したいと思いました。(平野教室)

・今時の最も新しい情報が記載されていて、且つわかりやすくてよかったです。(なかもず駅前教室)

・首都圏有名中学分析はとても参考になりました。また、高校向きではありますが、感想勉強会も内容を読ませていただきました。(平井教室)

・公立教育の「個性と教育」がおもしろかったです。公教育でも「個性」を大切にした教育をしてほしいなと思つていましたが難しい理由が述べられており、よく分かりました。(JRC吹田教室)

・合格体験記や色々な学校の事が載つてるので子供と一緒に読ませていただきました。(喜連瓜破教室)

・初めて拝読しました。興味深い内容が多く大変嬉しかったです。次回も楽しみにしておきます。(十三駅前教室)

・受験に役に立つ情報が多く載つてるので参考にしつづます。(千鳥橋駅前教室)

・フコーストランプのインハントは面白い、わかりやすく書かれています。(阪神西宮教室)

・知らない分からぬ情報ばかりなのでもう少し楽しく読んでいます。(深井駅前教室)

・あわせて、ぶち教育学の「理科・社会は暗記物だから出来る」。むづつですが、今の時代は無理といつを実感してしまつた。なるほどなるほどなあと感心しました。(近江八幡教室)