

フリステWalker

個別指導学院フリーステップの情報満載

カナエール!

きっと夢は叶う。フレイフレイあなた!!



イメージキャラクター/足立佳奈

2019合格体験記
点数アップの裏側

入試情報室より

近畿圏私立中学校「プレテスト」について

2019年首都圏中学入試問題分析からわかること【国語編】

大学紹介 大阪教育大学

ぶち教育学

誤答分析

2019 **11**月
【第133号】

2019 合格体験記

Congratulations!

立教大学
コミュニティ福祉学部
齋藤 玲奈

東京都立清瀬高等学校 出身
ひばりヶ丘教室

合格のために
意識していたのは
ペースを維持すること

その他合格校

日本社会事業大学 社会福祉学部
武蔵大学 社会学部

フリーステップに通う事になったきっかけは自宅から近い個別指導塾を探していたからです。

この塾の良い所は、まず1つめに、雰囲気が良い所です。先生に質問がしやすく、リラックスして勉強に励むことができます。私は常に緊張感があると疲れてしまい、神経質になって気持ちが悪くなるようになってしまいましたが、ここではのびのびとミスをおそれることなく勉強ができました。

2つめは、自分に合った方法を見つけれられる所です。自分のレベルや特徴に合わせて先生が参考書や問題集を選んでくれるし、相談すればその時のペースに応じて進め方を変えることもできました。また、映像授業を受けることもでき、自分に最適な勉強スタイルで確実にレベルアップできるのはとても良かったです。

合格のために意識していたのはペースを維持することです。参考書や問題集はあらかじめ1日何ページやるかなどを決め、どんなにやりたくない時でも、ためすに決めた分は進めるようにしていました。どうしてもできない日は後で回してできるものを先にやり、何もしない日を作らないようしていました。無駄な時間を少なくし、予定通りに進めたおかげで気持的に余裕を持つことができ、試験にも「やることはやったから大丈夫」という自信を持って臨めたことが、当日に力を出しきれた主な要因になったと思います。

おすすめの勉強法ですが、英語は音読が大事です。単語に自信がつけきたらなるべく早くうちからやると良いと思います。

八尾高校
普通科
岡本 倫太郎

大阪市立高津中学校 出身
玉造教室

こつこつと努力した経験は
受験の時に
大きな自信となりました

フリーステップに通うことになったのは、中学2年生の時です。テストの点数や成績が思うように伸びなかった時期があり、急遽、塾を探していました。はじめての体験授業の時、質問することが苦手だった自分に、とても親身になって丁寧に教えてくださったことがきっかけです。

僕が思うこの塾の良いところは、先生方がすごく一生懸命なところだと思います。例えば、とても難しい問題を解いていて、分からなかった時でも、先生方は僕が分かるまで、いつも丁寧に教えてくださっていました。何でも気軽に質問ができたのは先生方のおかげだと思っています。そして、テストの点数や成績が上がった時、一緒に喜んで下さる先生方と一緒に勉強できることは、何よりもこの塾の良いところだと思います。

僕が一番努力したと思えることは、塾が開いている時、毎日塾に通うことです。なぜこのことを努力したかという点、先生の約束があったからです。多少、休む日もありました。毎日のように勉強をするために塾に通うことは、自分自身の生活の一部となっていました。そのおかげか、いつの間にか勉強をする習慣がしっかりと自分の中で定着しました。直接合格につながったとは言えないかもしれませんが、こつこつと努力した経験は、受験の時に大きな自信となったことは間違いないと思います。

僕がやって良かったと思えることは2つあります。1つ目は、英語と国語での勉強のことです。どちらの教科にも共通

することは、作文を書かなければならないことです。始めは作文を書くこと、特に英作文を書くことは苦手でしたが、苦手なりに努力して書いていくことで、作文を書くということに対して苦手意識は薄れていくと思います。2つ目は、社会の歴史の勉強についてです。とりあえず、ひたすら時代ごとに復習していくことで、頭の中で時代の流れを上手く掴むことができると思います。最後にどの教科にも当てはまる勉強法は、過去問を一生懸命に解き、問題の傾向を知ることとても重要だと思っています。

僕が一番印象に残っていることは、塾で友達と一緒に勉強したことです。一人で勉強していても勉強というのは続かなく、お互い自分の志望校に向かって努力できたからこそ、ここまで続けてこれたと思います。友達と一緒に勉強した時間はとても大切なものであり、印象に残っている出来事です。また、塾の冬期講習も印象に残っています。今までの人生の中でないくらい勉強漬けの日々でした。朝から夜まで、ほぼ1日を勉強に力を注ぎ込んだ時間は辛く、苦しく、あきらめそうでした。けど今思えば、友達と一緒に勉強した時間、逃げ出しそうにならながらも必死に耐えた冬期講習などがあったからこそ、合格にたどり着くことができたのではないかと思います。

志望校合格までの道のりは険しく、自分との戦いであつたと思います。特に私立高校受験では自分の行きたいコースには合格することができず、すごく悔しい時がありました。でもそんな時に、必死に励ましてくれた親や先生には本当に感謝しています。上手く物事を進めることができない自分に腹が立ち、時には親にぶつかることもありましたが、そんな自分を見捨てることなく、色んなことがあっても、応援してくれた親には、「ありがとう」という気持ちしかありません。これから先もお世話になる親や塾の先生方、「これからもよろしくお願ひします。」

保護者の方よりメッセージ

集団学習の塾では、わからない事を質問できず授業がしんどくなりやめてしまいました。受験に際し、中2の時に個別に対応してくれる塾を探しているなかで、子供のペースに合わせてくれるフリーステップにお世話になることになりました。先生との相性もよかつたようで、塾への足取りが軽くなった

保護者の方よりメッセージ

娘の大学受験に於いて大切だった事は、本人が希望している職業に関して専門的な知識が勉強できる学部であること、そして4年間無理なく通える距離である事でした。そこから受験校を決めた結果、受験校の数も絞られ本人の体調に負担のかからない入試の予定を立てる事が出来、良かったと思います。

そして、家庭は健康管理と弱音の吐ける場所、フリーステップは受験に際して何でも相談できる場所として、先生方にも支えていただいたおかげで、娘の努力が実を結んだ事に心から感謝しております。ありがとうございました。

のを見て取れました。入塾してよかつたと感じていました。入試前には、不安や焦りもあつたと思いますが、毎日通い先生方の支えで乗り切れました。

高校生活が始まりますが、合格したことで自分に自信を持ち何事にもあきらめない気持ちを持ち続けてほしいと思います。

本当にありがとうございました。



その他合格校

上宮高校 プレップコース

Congratulations!

点数アップ・

2019年も点数アップ・高得点獲得

高得点獲得おめでとう!!

の知らせが続々と報告されています! 年間掲載数5,104件

(2018年7月10日~2019年7月1日広告掲載数)

大幅点数UP

関西

関東



伊藤 実唯奈さん
山科教室
【大谷(京都)高校3年生】教科:英語表現Ⅰ

32点UP!
3年 1学期期末
91点



小條 由祐さん
貴生川駅前教室
【水戸東高校2年生】教科:数学B

28点UP!
2年 1学期期末
91点



宇井 佳子さん
ひばりヶ丘教室
【中学校3年生】教科:国語

33点UP!
3年 1学期期末
91点



米山 小夜さん
王子教室
【中学校3年生】教科:数学

23点UP!
3年 前期中間
91点



高橋 宙也さん
帷子ノ辻教室
【京都市立峰ヶ岡中学校2年生】教科:数学

94点
2年 1学期期末
92点



宮園 環那さん
草津東口教室
【中学校2年生】教科:英語

97点
2年 1学期期末
90点



関 純晴さん
ときわ台教室
【板橋区立志村第四中学校2年生】教科:数学

100点
2年 1学期期末
96点



伊賀 鈴奏さん
井萩教室
【小平高校3年生】教科:英語表現Ⅱ

94点
3年 1学期期末
90点



山崎 圭志さん
塚本教室
【大阪市立新北野中学校2年生】教科:数学

20点UP!
2年 1学期期末
92点



高野 百輝さん
文の里教室
【高校2年生】教科:古典A

29点UP!
2年 1学期期末
92点



金澤 美紀さん
花小金井教室
【小平市立花小金井南中学校3年生】教科:英語

20点UP!
3年 1学期期末
92点



丸山 珠花さん
種崎教室
【中学校2年生】教科:数学

19点UP!
2年 1学期期末
92点



安藤 菜智嘉さん
大正教室
【大阪市立大正東中学校1年生】教科:英語

99点
1年 1学期期末
92点



名井 彩華さん
香里園駅前教室
【枚方市立第二中学校3年生】教科:数学

100点
3年 1学期期末
92点



高木 光さん
花小金井教室
【小平市立小平第三中学校3年生】教科:数学

86点
3年 1学期期末
79点



佐々木 志瑛さん
東久留米教室
【清瀬高校3年生】教科:英語

86点
3年 1学期期末
83点



高畑 優さん
藤井寺教室
【藤井寺市立藤井寺中学校3年生】教科:数学

28点UP!
3年 1学期期末
92点



橋本 せりなさん
高石駅前教室
【高石市立取石中学校3年生】教科:英語

22点UP!
3年 1学期期末
75点



位田 美々さん
町屋教室
【福井県立第九中学校3年生】教科:英語

28点UP!
3年 1学期期末
92点



水嶋 慶舟さん
東村山教室
【東村山市立東村山第二中学校3年生】教科:英語

21点UP!
3年 1学期期末
92点



岡前 和花さん
布施駅前教室
【中学校3年生】教科:数学

95点
3年 1学期期末
92点



後藤 歌さん
松原駅前教室
【松原市立松原第六中学校2年生】教科:英語

93点
2年 1学期期末
92点



小林 凌士さん
東川山教室
【府中東(東京)高校3年生】教科:英語Ⅲ

86点
3年 1学期期末
85点



稲本 晴己さん
板橋教室
【板橋区立板橋第一中学校3年生】教科:英語

91点
3年 1学期期末
92点



細川 達之介さん
旭丘教室
【豊中市立第十七中学校3年生】教科:数学

26点UP!
3年 1学期期末
92点



江川 真基さん
高田山駅前教室
【福原高校3年生】教科:英語

29点UP!
3年 1学期期末
92点



山内 彩香さん
富士見台教室
【保谷高校3年生】教科:英語表現Ⅱ

31点UP!
3年 1学期期末
92点



小柳 志麻さん
保谷教室
【北園高校3年生】教科:数学Ⅱ

24点UP!
3年 1学期期末
97点



内川 瑛介さん
北花田教室
【松原市立松原第五中学校3年生】教科:英語

88点
3年 1学期期末
78点



合阪 光剛さん
三国駅前教室
【大阪市立咲かやこの花中学校1年生】教科:英語

97点
1年 1学期期末
92点



栗原 咲紀さん
保谷教室
【所沢中央高校2年生】教科:数学Ⅱ

96点
2年 1学期期末
90点



水野 良祐さん
門前仲町教室
【江東区立深川第二中学校3年生】教科:数学

94点
3年 前期中間
91点



信澤 優実さん
日生中央教室
【川西市立東谷中学校3年生】教科:英語

27点UP!
3年 1学期期末
92点



山形 奈央さん
西明石教室
【明石市立野々池中学校3年生】教科:数学

28点UP!
3年 1学期期末
92点



石野 右京さん
野方教室
【中野区立第五中学校2年生】教科:国語

39点UP!
2年 前期中間
92点



中島 彩果さん
矢野口教室
【福城市立福城第四中学校3年生】教科:英語

39点UP!
3年 1学期期末
92点



玉木 佑磨さん
五位堂駅前教室
【香芝市立香芝東中学校2年生】教科:数学

100点
2年 1学期期末
92点



山田 綾香さん
塚口駅前教室
【尼崎市立立花中学校3年生】教科:数学

84点
2年 1学期期末
92点



新田 愛美さん
矢野口教室
【福城市立福城第三中学校2年生】教科:数学

96点
2年 1学期期末
92点



松尾 龍斗さん
練馬教室
【練馬区立豊玉第二中学校2年生】教科:数学

90点
2年 1学期期末
81点

★★★ がんばりは「成果」になって現れる!! キミも続け

点数アップ! ★★★

ホームページにも多数掲載中!!



携帯から今すぐチェック!

点数アップの裏側



■フリーステッパー講師編集部/
岡市 紗典 永松 雄太

1年後期期末→2年前期中間



フリーステップ高槻教室
中2 杵築 京子さん

花原 有紀先生

3年1学期中間→1学期期末



フリーステップ森小路駅前教室
中3 前原 福さん

清水 正信先生

— 普段の授業で心がけていることは何ですか？
講師) 生徒が英語を理解して使える様にな

— 今回のテストが返ってきた時の気持ちを教えてください。
生徒) 中1から通っていますが、1年生の頃はあまり取れなかった英語が、今回80点を取れたことは素直に嬉しいです。
講師) 杵築さんを担当していて初めて迎えるテストでした。今回の結果はとても嬉しかったです。
— テストに向けて意識されていたことは何ですか？
講師) テスト直前にSCUBEのラップテストで学校のテスト範囲を繰り返し学習しました。教科書に準拠した内容になっていて、並び替えと空所補充、英作問題があります。これを少なくとも2回以上は解くように課題を設定しました。1回だと定着が十分ではないので、同じ範囲を何度もやることを徹底しました。
生徒) 量はすごく多かったです。でも頑張つてやってみて良かったと思います。実際のテストでも一度やったことがあると思いつき問題もありました。

英語で24点UP!

1年後期期末→2年前期中間

3年1学期中間82点→1学期期末数学100点!

1学期期末テストで数学100点を取った前原君と、担当講師の清水先生にインタビューしました。

彼は2年生の終わりが、春からフリーステップに通い始めて、3年生の中間テストでは82点、そこから期末テストで100点に上昇しました。

— テストが返ってきた時、どんな気持ちでしたか、他の人の反応はどうでしたか。
生徒) 嬉しかったです。チーフや先生にとっても褒められました。
講師) とても達成感がありました。生徒の嬉しそうな表情を見ると、自分もとてもうれしくなりました。

— テスト期間中、特に意識して行っていたことはありますか。
生徒) 先生からもチーフからも会うたびに「テストでは絶対に見直しをしない!」と何度も言われていたのでとても意識しました。また、テスト期間中は部活が休みで時間もあったのでどんな問題が出てても対応できるように、テスト範囲すべてをまんべんなく復習していました。

— 見直しに関しては何度も繰り返し伝えました。また、効率的に解ける方法やコツはありますか。
講師) 間違えた問題を解説した後、なぜ間違えたのかを前原君に考えてもらったり、解きなおしてもらって授業内で解法が身につくように意識しました。できるだけ授業内だけで完結させて、家や自習の時は復習



ツなどは積極的に伝えたり、難しい問題が出てでもできるだけ簡単なものとして捉えられるよう工夫しました。また、普段の授業で発見したケアルスミスから、どういうところで間違えやすいかを前原君に伝えて、そこを中心に見直しできるように工夫しました。

— その結果ミス無く100点だったんですね、おめでとうございます。
生徒) 僕はサッカー部に入っていて、部活が忙しいので苦手範囲を中心に効率よく勉強するように心がけています。

— 定期テストでは学校の教科書から出る内容が多いため、暗記が必要になるのは確かです。でも、全てを暗記するだけでは頭に入らないし、何より楽しいとは感じないと思うんです。その英文が「何故そうなるのか」をしっかりと伝えることで、ただの暗記より生徒の理解は全然違うと考えています。
生徒) 意識したことではないですけど、授業中に絵を描くことがあります。授業中のポイントをまとめるためです。
講師) そうなんです。杵築さんはすごく絵が上手いんです! 目で見て授業内容が分かるノートは楽しく勉強する工夫の一つだと思います。さきほどの繰り返し同様、復習にも役立ててもらっています。

— 生徒の杵築さんから見て先生の授業はどうですか?
生徒) とくとき、先生自身の体験談を交えて話してくれることがあります。面白いので一緒に知識も入ってきていると思います。英語自体は好きではなかったけど、ちょっとずつ出来るようになってきたなと感じています。
講師) 最初の頃に比べると、文法も英語も着実に出来るようになってきています! 出来るようになるということが点数にもやる気にもつながっているんです、とてもいい傾向だと思います。

— 次回への意気込みと、頑張る他のフリーステップ生に向けてメッセージをお願いします。

に専念できるようにしています。また、解いた問題の理解度ごとに印をつけて復習の時に苦手なものを中心にできるように工夫しています。

— 先生はこれから前原君にやってほしい勉強はありますか。
講師) 授業ではこれからどんどん先取りを行ってほしいので、前原君には今までと同じように復習をやってほしいです。よく自習に来てくれていますが、その時に○△×みたいな印を理解度ごとにつけて、△×を付けた問題は何度も解いてほしいです。部活の引退もあるので演習量を増やしてほしいです。

— 次回のテストに向けて意気込みを聞かせてください。
生徒) 目標点を下げられないので次も100点を目指します!



— 80点台になったので、次は英語で90点を目指します! 点数をとることも大事にしつつ、英語を好きになってももらえるような授業作りをこれからも進めていきます。

— 今回のテストで、「やればできる」と分かった。もちろん簡単に成績が伸びる訳ではないですけど、誰だって一生懸命勉強すれば、理解できるんだと思える様になりました。「やってなかった」から、理解できなかったのかもしれないと振り返って思います。このまま英語は下げずに、他の教科も80点上げられる様にこれからも頑張っていきたいです。





入試情報室より

近畿圏私立中学校「プレテスト」について

入試情報室 藤山 正彦

■2019年度 近畿圏私立中学 プレテスト実施学校(例)(10月以降)

10月				
日	学校名			
5 土	梅花 大阪国際大和田 大阪青凌 賢明学院 PL学園 花園			
	6 日	金蘭会 堺リベラル 金光大阪		
		12 土	帝塚山学院 追手門学院大手前 四條畷学園 京光光華 ノートルダム女学院 京都文教 近江兄弟社	
			13 日	樟蔭 相愛
	19 土			城星学園 アサンプション国際 追手門学院 大阪体育大学浪商 近畿大学附属 浪速 初芝富田林 箕面自由学園 神戸山手女子 京都女子 智辯学園 智辯学園奈良カレッジ
20 日			大阪薫英女学院 大阪信愛学院 プール学院 大阪学芸高等学校附属 香里ヌヴェール学院 親和 百合学院	
			26 土	アサンプション国際 大阪学芸中等教育 昇陽 常翔学園 初芝立命館 神戸国際 大谷(京都) 育英西 聖心学園 奈良育英

11月				
日	学校名			
2 土	東海大学付属大阪仰星 花園			
	3 日・祝	上宮学園 大阪学芸高等学校附属 大阪青凌 金光大阪 清教学園 帝塚山学院泉ヶ丘 神戸学院大学附属 平安女学院		
4 月・振		堺リベラル 金光八尾 常翔啓光学園 龍谷大学付属平安 比叡山		
		9 土	大阪薫英女学院 大谷(大阪) 城星学園 梅花 プール学院 大阪国際大和田 関西大学北陽 四條畷学園 早稲田摂陵 武庫川女子大学附属 蒼開 東山 京都橋 京都文教 初芝橋本	
			10 日	金蘭会 関西大倉 報徳学園 京都学園 京都共栄学園
16 土				追手門学院 追手門学院大手前 建国 四天王寺学園 清風南海 浪速 桃山学院 神戸山手女子 芦屋学園 夙川 京都光華 ノートルダム女学院 平安女学院 一燈園 奈良学園登美ヶ丘 近江兄弟社

11月			
日	学校名		
17 日	大阪学芸高等学校附属 羽衣学園 滝川 愛徳学園 松蔭 園田学園 東洋大学附属姫路 仁川学院 京都学園 育英西 奈良育英		
	23 土・祝	大阪信愛学院 樟蔭 城南学園 上宮学園 大阪青凌 賢明学院 香里ヌヴェール学院 常翔学園 桃山学院 聖心学園 開智	
		30 土	建国 昇陽 早稲田摂陵 近畿大学附属豊岡

12月		
日	学校名	
1 日	相愛 梅花 大阪学芸高等学校附属 金光大阪 履正社学園豊中	
	7 土	大阪学芸中等教育 大阪桐蔭 大谷(京都)
		8 日
	14 土	芦屋学園



7月時点判明分のみ

※各校のホームページなど
正式な発表をご確認ください。

近畿圏の私立中学校では2020年1月18日(土)から入試が行われますが、それに先立って多くの学校では各校独自の模擬テストを実施します。学校によっては清教学園の「清教模試」、常翔学園の「Jテスト」など独自の名前がついていますが、これらの学校独自の模擬テストを「プレテスト」と総称します。

実は中学入試を受験する小学生の多くにとって、入試というのは人生初めての経験で、緊張のあまり試験場に行く途中で体調が急に悪くなる、試験中に気分が悪くなって途中棄権した、などという光景は珍しくありません。そんな小学生の緊張を緩和するためにも、実際に受験する学校の校舎内で事前に試験に取り組むことができるのは大変心強いものです。家から学校までの経路や所要時間の確認ができる上に、上靴に履き替える場所はどこか、トイレの場所は?といった学校内の設備を知る

ことによって、安心して当日を迎えることができるでしょう。

「プレテスト」は学校独自の作成です。実質の入試にかなり似た傾向の問題を用意してくれる場合もあります。後日その採点結果や評価が受験者に返却されるばかりではなく、問題解説や「答案手渡し会」など個別に今後の学習アドバイスまでしていただける学校もあります。

因みに受験料はほとんどの学校で無料です。申し込み方法もweb入力だけで済むところも増えてきています。1度web経由で申し込みれば、実際の受験の際の出願も簡単にできるシステムになっている学校もあり、受験生だけでなく、出願する保護者



のストレス軽減にもつながっています。実は最近大学入試でもこれに近いイベントを行っているところも出てきました。さすがに人数も多いので個別の学習アドバイスまではできませんが、入試問題攻略のセミナーも併せて開催されているケースもあります。中学入試に限らず、志望校に向けて日々学力をつけることは大切ですが、志望校のホームページをこまめにチェックして、これらの入試イベントにも可能な限り参加することが合格への距離を縮めることにつながります。



2019年首都圏中学入試問題 分析からわかること【国語編】

フリーステップ修学院教室チーフ 住本 正之

中学受験生のみなさん、受験勉強は順調に進んでいますか？特に小6生のみなさん、模試やプレテストの受験後、しっかりと復習をしていますか？今回は今年実施された首都圏中学入試の社会についてお話をいたしました。今回は国語について述べていきたいと思ひます。

「フリーステップ Walker」125号(2019年3月号)において、私は「中学受験に必要な国語力『四つの力』を身につけるために」と題したコラムを掲載しました。読む力、書く力、ことばの力、考える力の「四つの力」が国語力の土台となります。今回はその「四つの力」が、入試においてどのように要求されているのか、どのような対策が必要なのかについて、今年2月に実施された、首都圏にある早稲田大学と慶應義塾大学の系列中学校※1の国語入試問題を分析しながら、説明をしていきたいと思います。

※1 早稲田中・早稲田実業学校中・慶應義塾普通部・慶應義塾中等部・慶應義塾湘南藤沢中の5校の2019年国語入試問題を分析。早稲田中は第1回目(2月1日)実施の入試問題を分析。早稲田大学高等学校については資料と著作権の関係上、割愛をさせていただきます。

読む力 論説文と物語文 ジャンルに偏らず読む

中学受験の国語入試問題では、論説文(または随筆文)と物語文の双方を読ませる問題となっているケースがほとんどです。麻布中や武蔵中、駒場東邦中など、物語文のみ出題という中学校もありますが、今回分析をした5校は全て、論説文(随筆文)と物語文の双方を出題しています(慶應中等部は大問1で物語文を前半に記した随筆文を出題)。

論説文(随筆文)、物語文とも、五校五様という感じで、それぞれ異なるテーマの文章となっています。

早稲田中	論説文:メディアと真実 物語文:児童養護施設での職員と子どもの交流
早稲田実業中	論説文:エチオピアと日本の比較論 物語文:日本の中学校に編入した女の子のエピソード
慶應普通部	随筆文:傘・ケーキについてのエピソード 物語文:田舎の子どもと大人の昆虫捕獲
慶應中等部	論説文:[おかわり]の英語表現 物語文・随筆文:人形浄瑠璃作品のあらすじと訪問先の淡路島
慶應湘南藤沢中	論説文:生物の進化と自然淘汰について 物語文:妻子を喪うオルゴール職人の悲哀

小学生のみなさん、読書はしていますか？読書をしているみなさん、どのようなテーマの本を読んでいますか？人によって、よく読む本の本が好きな人、宇宙や天体の本が好きな人、歴史の本が好きな人、動物や昆虫などの生物の本が好きな人、宇宙や天体の本が好きな人。よく読むテーマが国語の入試問題に出題されたなら、その文章は読みやすく、理解もしやすく、問題も解きやすくなるでしょう。しかし、自分にとって全く興味のないテーマ、本で読んだことがないテーマが国語の入試問題に出題された場合は逆に、その文章は読みにくく、理解もしにくくなります。そのような場合は問題も解きにくくなります。正解率も低くなりがちになります。

中学校によっては入試説明会で事前に、国語の読解問題の大まかなテーマを教えてください。早稲田・慶應の系列中学校をはじめ、多くの中学校では国語の読解問題のテーマを事前に教えてくれることはありません。どのようなテーマの文章が出て、その文章を正確に読み、問題を解くことができる力を身につける必要があります。興味のないテーマや苦手なテーマとして、その文章の読解問題を克服する。そのような文章は独学では学習が進みにくく、集団授業では生徒一人ひとりの課題のテーマが異なるなかで、自分の苦手なテーマに特化した授業となるのは限りません。そこで、フリーステップを活かしての学習が効果的です。小6生の場合、既に過去問対策に取りかかっているかと思いますが、今までの演習や模試で、得点が思うようにとれない文章のテーマを見定めて、そのテーマの文章問題をフリー

ステップの授業で集中的に進めていくことが効果的です。

書く力 志望校に応じた 記述問題対策を

国語の入試における、書く力を問う問題は大きく2つに分かれます。1つは、文章を読んだうえで、文章に関する設問の答えを文章で書かせる問題です。「〜について説明しなさい。」「〜の理由を書きなさい。」などの形式で問われるものです。「本文を要約しなさい。」といった要約問題も含まれます。もう1つは、自分の考えを書かせる作文問題・小論文問題です。作文問題や小論文問題は学校によっては社会の入試で出題されることもあります(例・慶應中等部)。作文問題・小論文問題は後に、考える力のパートで説明をすることで、ここでは、文章に関する設問の答えを文章で書かせる問題について述べていきたいと思います。

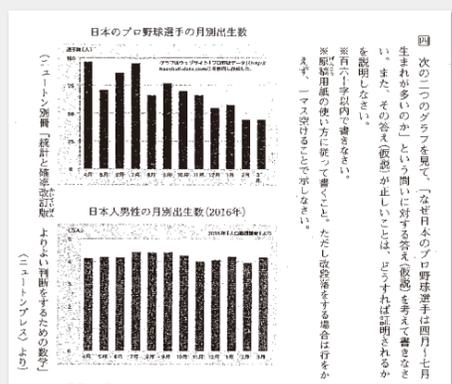
今回分析対象としている5つの中学校の場合、いずれの中学校でも文章を書かせる問題が出題されています。作文問題を除くと、文章の字数は300字以内(慶應普通部)から800字以内(早稲田実業中)です。麻布中や桜蔭中など、東京大学を代表とする難関大学への合格者数実績でも有名な進学校の場合、合計600字から1,000字程度の文章で答える必要のある国語の入試問題が出題されることもあります。早稲田・慶應の系列の中学校の場合、私立中学入試の一般的な文章問題の字数となっています。

グラフ、数値データも掲載された本、新聞や雑誌の記事に親しむことが有効です。そのうえで、本や記事で読んだテーマについて「なぜ、こうなるのだろうか?」という疑問や「良くないアイディアを、自分なりに考えたり、両親、学校や塾の先生に質問をするようにする」といでしょう。

中学受験国語に必要な四つの力は、コツコツと勉強をすれば必ず身につく力ですが、すぐに身につけることは難しい力でもあります。また、算数や理科、社会の他科目と比べて、テキストやドリル、参考書だけの独学で力を伸ばすのが難しい傾向にあります。

特に小6生の場合他科目の追い込み学習とのバランスも考えないといけません。国語の学習に不安を感じたり、伸び悩みが感じたりする場合には、早めに教室チーフに相談をして、入試までに必要な学習内容を再確認し、授業と家庭学習(宿題)で着実に、そしてバランスよく、国語の学習を進めていきたいと思います。

資料③ 出典:2019年度慶應義塾湘南藤沢中入試問題



た例文をお子さんにつくってもらったりします。辞書の確認だけでは身につかない。活きたことばとしての理解と定着を促すのです。漢字学習においても、このような作業は有効です。

もともと、漢字を含めたことばの学習は長い時間をかけた積み重ねと読書量、辞書の確認量が重要であり、ことわざや四字熟語などを除き、入試直前期にことばや漢字の学習を多く進めても、それが入試直前期に得点力や偏差値を急上昇させる要因とはなりにくい分野です。中学受験をするに決めた早い時期から、辞書での意味確認や漢字の書き取り練習などを、地道にコツコツと進めていくことが重要です。

資料②

純朴	明朗	克己(心)
整然(性)	存外	興行
恐縮	雄弁	鑑定
臍に落ちない	拍子抜け	
後手に回る	はなはだしい	
ぶざまだ	つまるところ	
とかく	しりごみ	

考える力 正解のない問題でも、 自分なりの理由を考える

「フリーステップ Walker」125号でも国語の考える力について述べました。その際には入試問題を制限時間内に読み解くための、考える力を養うための、模試の重要性について書きました。今回はそれは別の「考える力」、すなわち、「正解のない問題、または正解が複数ある問題への考える力」について、お話をしたいと思います。

資料①の1例を見てみましょう。これは今年早稲田実業中の国語入試問題の中で出題された、文章で答えさせる問題のひとつです。「エチオピアと日本を対比させること」という条件がありますが、どのような骨格の文章を書けばいいか、すぐに思いつきますか?

「○○であるエチオピアに対して、○○である日本のほうが強力である。」「または「○○である日本に対して、○○であるエチオピアのほうが強力である。」「というように、「〜に対して」「〜と比べて」などのつなぎ言葉で日本とエチオピアの説明をつなぐこと。「強力である」と筆者の考えるほうの国を文章の後ろに置くこと。この2点が文章の基本的骨格となります。あとは、もうひとつの解答条件となっている「表面的」と「あたりまえ」とどちらの国の説明で使うか、そして筆者がどちらの国が「強力」と考えているのか、本文中の記述を見つけてください。

国語の文章問題には定型となる答え方があります。例えば、「〜の理由を答えなさい。」「〜という問いに対しては「〜だから。」「〜という定型で答えるのが原則です。今回のような対比問題では「〜に対して」というつなぎ言葉がそれにあたります。その答え方を瞬時に思いつけるのであれば、臆することなく、どんどんと文章問題に取りかかり、解答文を書いていきましょう。もしも、文章問題の「定型」が思い浮かばない場合は、フリーステップの国語の授業で、その「定型」を学びながら記述問題の練習を進めましょう。

ことばの力 こまめに辞書でチェック 活きたことばで理解する

資料① 「日本とエチオピア、はたしてどちらの国家のほうが「強力」なのだろうか」と本文にあるが、この問いに対する筆者の考えを八十字以内で説明しなさい。解答は以下に指定した二つの言葉(表面的・あたりまえ)を用い、エチオピアと日本を対比させること。(以下略)(2019年 早稲田実業中)

資料②をご覧ください。今回分析をした5校の国語入試問題のなかで、設問に関する設問の選択肢のなかにあったことばのなかから抜粋をしたものです。とれだけのことばの意味が思いつきますか?

「フリーステップ Walker」第125号の中学受験国語に関するコラムで、私は「大人なことばの学習の重要性についても書きました。その際、わからないことばが出てきたら、こまめに辞書で調べることをおすすめしました。できれば紙媒体の辞書で調べ、語句の該当箇所には付箋をつけたり、マーカーや書き込みをしておくのが理想的です。しかし、特に各科目の追い込み学習で多忙な小6生の場合、紙媒体の辞書をこまめに引く余裕のない方もいらっしゃるかもしれません。その場合はせめて、電子辞書の小中学生向けの国語辞典で意味を確認し、その語句のメモ書きは残しておきましょう。メモ書きに残した語句のリストは、例えば、夕食の時間に、保護者の方がそのことばをお子さんに問いかけ、意味を確認したり、そのことばを使う

大阪教育大学



外観(共通講義棟)



庭園



各棟につながる広場

はじめに

大阪教育大学は、1874年に設置された教員伝習所が起源で、140年を超える歴史を持つ教育大学です。主に幼稚園から小学校・中学校・高等学校の教員養成を目的としています。今回は、実際にこの大学に通っている感想を交えながら、大阪教育大学の紹介を行います。

課程・学科の特徴、独自の授業

現在の大阪教育大学は「教員養成課程」と「教育協働学科」の2つに大きく分けられます。教員免許取得が卒業要件になるのが教員養成課程、一方で教員免許取得が卒業要件にならないのが教育協働学科という違いがあります。教員養成課程は将来教員を目指す人にとって全てのカリキュラムが「教員

免許取得」につながるというメリットがあります。反対に、教育協働学科は教員免許取得が卒業要件にはならないので、教員を目指すだけでなく教育という観点から様々な企業就職の可能性が広がるメリットがあります。また、大阪教育大学の独自の授業として、2001年に大阪府池田市で起きた「附属池田小事件」を通して学校安全を学ぶ機会があります。事件があった校舎の見学や、遺族の方からのお話を通して、将来教員を目指す人、そうでない人どちらも、自分や子どもたちの安全を守るためにはどのようなすれば良いか考えることのできる貴重な授業です。また、学校現場における人権教育の授業もあり、教育を通して現代社会の抱える問題について考えます。大学の先生方は、「学生が教員以外の職業に就職する」可能性も視野に入れているため、教育大学ではありませんが、教員だけでなく様々な職業を目指すことができます。



るとそのようなイメージとは反対で、活発に活動しているなど感じました。

通っていて良かったと感じること

学生は関西だけでなく北海道や沖縄など日本全国から集まっており、留学生との交流も盛んなので、グローバル化が進む今日の社会に必要とされる「お互いの違いを認め合う力」を養うことができます。さらに、人権教育を通して様々な人と関わるために必要な知識も身につけることができます。大阪教育大学は「教育大学」とあるので、将来教師になる人が行く大学というイメージがありますが、私は教育を通して「人と関わる力」を最大限身につけることのできる大学だと考えています。教育に興味のある人はもちろん、人とのコミュニケーションに興味がある方にもおすすめな大学です。

実習内容



神霜祭の様子

教員養成課程では、教育実習の他に、「体験実習」「学校インターンシップ」「介護等体験」といった実習があります。「体験実習」は、1回生が対象で、附属の幼稚園や小・中学校に1日行き、子どもたちがどのような生活をしているか、教員たちはどのような声かけをしているか見学します。2回生・3回生では、「学校インターンシップ」と「介護等体験」があり、「学校インターンシップ」では、小・中学校で60時間教員の仕事の補助や授業見学をし、教員目線での学校生活について学びます。「介護等体験」では、地域の社会福祉施設に5日間、特別支援学校に2日間行

き、職員や教員の仕事を観察します。どの実習も大学に通うだけではわからない生徒の様子を教員目線で見学できたり、教育の意味について考える貴重な機会になります。

サークルや学校祭について

大阪教育大学はサークル活動も盛んで、70を超えるサークルがあります。スキー部やモダンダンス部、手話サークルなど高校にはあまりないような活動をする団体がたくさんあります。特に、大阪教育大学ではよさこいサークルが人気です。運動経験がなくてもはじめやすく、大学から新しいことをしてみたいという方にオススメです。サークルです。舞台で使う小道具や大道具は全て学生の手作りです。それぞれ大道具班や振り付け班などにわかれ、全員で1つの舞台を作っています。年に多くの大会に出場し、入賞するほどの実績があります。必ず参加しなければならぬというルールもなく、親しみやすいサークルです。



よさこいサークルは衣装が特長です!

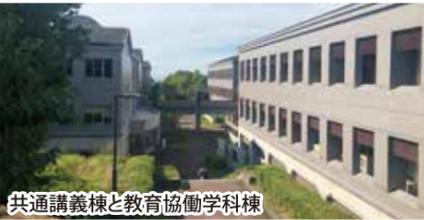


学校祭は、年に2回あり、「五月祭」と「神霜祭」と呼ばれています。「五月祭」は入学して間もない1回生が専攻ごとに屋台を営み、「神霜祭」はそれぞれのサークルが有志で出店します。運営も学生が行うので、主体的で自由な雰囲気があります。私は入学するまでは、教員を目指す学生は地道に勉強ばかりしているイメージがありましたが入学して

環境

私の通う大阪教育大学柏原キャンパスは、大阪府柏原市の金剛生駒紀泉国定公園内にあり、敷地の広さは約67万㎡です。身近な例をあげると、ユニバーサルスタジアムジャパンが約54万㎡で、それよりもひとまわり大きいあるため、エスカレーターか階段を使って登校します。(あまりに山の上にあるキャンパスなので、学生の間では登校のことを登山、下校のことを下山と表現しています。)

食堂は3つあり、そのうち2つはそれぞれカフェテリア方式とバイキング方式の大きな食堂で、もう1つは喫茶店になっています。校舎は共通講義課や教員養成課程棟、音楽棟など、たくさんの建物があります。トレーニングルームやサークル活動を行うための建物、3階建ての大きな図書館もあり、学生たちが様々な活動をしています。



共通講義棟と教育協働学科棟



第2食堂



こんにちは。藤山です。教育に関するお話をしていきます。
今回は、誤答分析についてお送りします。

誤答分析

お子さんは学校や塾で受けたテストを返却された後、どのようにしていますでしょうか？点数だけ見て、「喜ぶ」憂するだけ、という方も多いと思いますが、見直しが大切なのは言うまでもありません。しかし、単にもう一度見るだけでは次のテストの役には立たないと思います。では、どうすれば良いかといえ、まずは「分析」です。

理解の不十分なところや誤った理解をしているところを明らかにさせましょう。中学校2年生の数学を例にとると、「連立方程式の応用(文章題)」で点数を落としている場合、「文章から式を作る」「↓」式を計算しやすくするように変形「↓」その式の形からふさわしい計算方法を選ぶ「↓」計算してx、yの値を求める「↓」「設問にふさわしい単位などを付けて解答する」というプロセスの、どの段階でつまづいているのかを確認しましょう。実はこの例で、1段階目で失敗した場合は、文章題のパター



教育学ではその誤答分析方法に二通りのアプローチを提案しています。

「量的分析」

数値を使って分析する方法です。たとえば、「この問題は簡単だ」といつても、どの程度簡単なかが分かりますが、通過率(正解した受験者の割合)を求めれば数値にすることが出来ます。たとえば98%の子どもが正解した問題だとしても簡単な問題だ、というふうには難易度を数値化することが出来ます。そしてその数値順の高いものから順に並べるとすべての小問が難易度順に並ぶこととなります。そして、そこにその個人が正解したか不正解だったかの印をつけると、普通は易しい問題が出来ていて、難しい問題が出来ていないという結果になります。(模擬テストによっては個人成績表にこの

「質的分析」

ような資料が添付されています) 易しい(正答率の高い)問題の中に誤答があったとすると、その分野に関連する基礎知識に欠けている可能性がありますが、難しい問題で誤答が少ないのには、易しい問題で点数を失っている場合は、不注意による間違いだったのかもしれないかもしれません。つまり問題文を読み飛ばして解答方法を間違えているなど、試験の受け方も含めてケアレスミスを防ぐ方法を見つけてなければいけない、という事になります。つまり同じ70点を取った生徒でも、その通過率と自分の誤答を重ね合わせると、対応が違ってくるようになります。私たちが模擬テストの受験を勧める理由は、そのデータが公表されているものも多く、それを利用して対策も立てやすいからです。



たとえば、国語のテストで、漢字や文法などの知識ものは正答率が高いのに、読解問題の特に記述が含まれる問題が出来ていないとすると、まとまった文章で答えるのが不得意であるのか、文章の読み取りに時間がかかるなどで、実質的に読めていない、という原因が考えられます。そこで、本文の内容一致などの記号問題を見ると、そちらは正答率が高かったとしましょう。すると、これは読解力ではなくて、記述の力が問題、となります。さらに、答案の他の問題の記述部分を見ると、「なぜですか?」という設問に対して、「〜である事」と答えている。これは「〜だから」と答えるべきだという「解答方法のルール」を定着させればよい、というふう具体的に解決方法が見えてきます。

Error Analysis

数学の問題

$\sqrt{\frac{25}{81}}$ は有理数ですか、無理数ですか。また、そのわけを答えなさい

模範解答

$\sqrt{\frac{25}{81}} = \frac{5}{9}$ となり、整数/整数の形に表すことができるので有理数である

有効な教訓の例

- 有理数とは何かは理解できてたけど、 $\frac{5}{9}$ になる事を書いていなかった。
- 分数で表されるなどの言葉を使った方がよい。
- $\sqrt{\frac{25}{81}}$ をなおすと、 $\frac{5}{9}$ になり、 $\sqrt{\frac{5}{9}}$ ではないから。
- ずっと無理数は π と、出れないルートと覚えていたから。
- 具体的な例がないから×になっていた。次からは、式もつけたい。
- 無理数の意味をしっかりわかっていなかった。 $\sqrt{\frac{25}{81}} = \frac{5}{9}$ と気づいていればよかった。

無効な教訓の例

- 説明をはしりすぎていて、大事な所をぬかしていた。
- ちゃんと約分できていなかった。
- 言葉が足りなかったらしい。
- もう少し詳しく書けば当たっていた。
- 詳しく書いていなかった。

と、ここまで読んでいただいた方は、お子さんにも次回の試験後の誤答分析をさせたいとお感じになつていないと思いますが、実は誤答分析というのはそんなに簡単なものではないかもしれません。

す。定期テストで数学と国語で間違えた問題に対して、その理由をレポート形式で書かせてみたところ、無効な教訓と考えられるものが3/5割占めたそうです。国立大学附属の中学というわけで、学力層の高い生徒も数多く在籍しているはずですから、一般の公立中学でこの調査を行えば有効な教訓が得られる

生徒はもっと少なくなると思いますが、つまり、子ども自身で答案分析を行っても、半数以上がその間違いの理由や改善につながる対策を見つけないことができないと考えられます。



フリーステップ・ソフィアでは、学校で行われた定期テストや実力テストが返却されたら、塾に持ってきて先生と一緒に内容を確認する、ということを推奨しています。これは子ども自身ではできない誤答分析を先生とともに行うことによって、子どもは次のテストに活かすことが出来ますし、先生もこの分析から、次に同じような内容を教えるときには先回りして、このような間違いが無いように注意をするなど、授業の改善にもつながります。このよ

うに大切な目的があるのですが、残念ながら「今日は持つてくるのを忘れていた」「答案を無くした」などと持つてきてくれない場合もありますし、「もう終わったテストを見て、次のテスト範囲とは違うので意味が無い」という生徒さんもいらっしゃいます。ご本人としては満足のいかなかった点数の答案を何度も広げるのは確かに勇気のいることかとは思いますが、なにとぞご家庭でも誤答分析の利点を説明し、答案を持つて行くように促していただくと助かります。

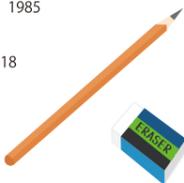


参考文献

- Anderson, J., Cognitive psychology and its implications, 3rd Ed., W.H. Freeman & Co. 1990
- 教育技術研究会編 『教育の方法と技術』 ぎょうせい 1993
- 野口裕之・海保博之(編) テストをテストする 心理・教育データの解析法 10講 基礎編 福村出版 1985
- 道田泰司 仲宗根亜矢子 小島哲夫 「中学生は誤答をどのように分析するか? : 誤答レポート内容の検討」 琉球大学教育学部紀要 No.92 2018
- 日本教育工学会編 『教育工学事典』 実教出版 2000



藤山正彦 先生
最終学歴 大阪大学
人間科学研究科博士前期課程修了
人間科学修士(教育学)
所属学会
・日本教育学会・日本教育工学会・教育心理学会



皆様から頂いた アンケートを ご紹介します！

■2019合格体験記

- ・真面目にコツコツと学習を進め、合格をつかんだ様子がよくわかりました。写真も様子が伝わりました。(亀岡駅前教室)
- ・合格体験記が娘のやる気につながらないかと思いましたが合格体験記を読んで、勉強の仕方を参考にして欲しいと思った。(高石駅前教室)

■点数アップ・高得点獲得おめでとう!!

- ・点数アップ・高得点獲得は定期テストの大きな目標となり、本人の喜びと達成感はもちろん講師の方の笑顔からも喜びが伝わり素敵です。(富田林教室)

■首都圏有名中学校入試分析

中学受験 夏の過ごし方(実践編)

- ・夏の過ごし方、まさにそれ!!と言う感じで読ませていただきました。でもなかなか出来ないことも、どれか一つでもやりとげるように子どもに話したいと思いました。(忍ヶ丘教室)
- ・夏の過ごし方)たくさん使える時間がある時ほど計画的に進めて行く必要があると思います。早め早めの準備と行動が大切だと思います。(塚本教室)
- ・夏の過ごし方を子どもにもぜひ参考にしてほしいです。(石橋教室)
- ・中学受験・夏の過ごし方(実践編)は大変参考になりました。高校受験にもかけてのアドバイスとも受けとめられます。(北千里駅前教室)

■関西8大学大研究

- ・関西8大学大研究2019に参加予定です。どのような1日になるのか期待でいっぱいです。(北野白梅町教室)
- ・"関西8大学大研究2019"の内容が良かったと思います。(泉佐野教室)

■フリーステップで夏の計画を立てよう!

- ・フリーステップで夏の計画を立てよう!を読んで参考になりたいと思いました。(高石駅前教室)

■2019年大学入試 近畿圏高校別実績

- ・大学合格実績が高校別で分かりやすい。(香里園駅前教室)
- ・近畿圏高校別実績、興味深く読みました。大阪の分を楽しみにしています。(千里丘教室)

- ・高校別実績を興味深く見ました。どこの大学へ行きたいか選ぶためには積み上げが大切なのかな...と思いました。コツコツがんばらせます。目標を持って。(高槻北教室)
- ・県内の高校別実績がわかって良かったです。(南草津駅前教室)

- ・近畿圏高校別実績が興味深かったです。自分の県のこととがわかりやすかったです。(近江八幡教室)

- ・2019年大学入試近畿圏高校別実績、興味深かったです。(山科教室)

■学食グルメで見る学校見学 in 京都

- ・学食グルメで見る学校見学おもしろかったです。(布施駅前教室)

■2019年度講師全体研修会実施レポート

- ・講師の方々も技術向上や入試動向確認など努力されていると知り、とても頼もしく感じました。(緑丘教室)

■ふち教育学

- ・「ふち教育学」の学習方略について、興味深く読ませていただきました。自分にあったやり方を早く見つけてほしいと思います。(魚住教室)

- ・「学習方略」について、興味深かったです。子どもが、身につけたい知識に合った方略を選びとれるようになるよう、声掛けしていきたいと思いました。(緑丘教室)
- ・ふち教育学は、いつもおもしろくて、楽しみにしています。(十三駅前教室)

- ・学習方略という言葉を知りました。人によって覚え方も様々だと、自分にあった勉強法をみつけてほしいです。(千里山田教室)

- ・ふち教育学のお話は、子どもとも会話のネタになり役立ちました。「勉強の仕方が役に立つ」に納得です。(草津駅前教室)

- ・ふち教育学、すごく納得させられる内容でした。人それぞれにあった学習法を早くみつけれられるかが勝負だと感じました。(忍ヶ丘教室)
- ・ふち教育学 私自身も中中でプールの授業がなかったので、プール設備は必ずしもすべての学校に義務付けられているわけではないことを実感しました。図書館は必要なのですね。(香芝教室)

- ・藤山正彦先生の「ふち教育学」は読み始めると興味関心が出てきて、文章を読むのが苦手な私もスラスラと読め、内容も勉強になります。部活も勉強も、続けていく中での発見や身についたことが「宝」になっていくのだと感じました。(長浜教室)

- ・ふち教育学が知らない事が知れて興味深い記事でした。(西神中央教室)
- ・学校に図書館の設置が義務付けられていることをはじめで知りました。(放出駅前教室)

■全体の感想

- ・現時点での学校のレベルや状況がわかり、また勉強方法など参考になるので、とてもありがたい情報誌です。(JR茨木教室)

- ・志望校に合格した人の勉強の取り組み方は参考になります。(森小路駅前教室)
- ・合格体験記の中でお二人が書かれている良かったなと思える勉強法。ふち教育学で「学習観の分類」はなるほどと自分の子どもにあてはめて考えました。(光が丘教室)

- ・最近ゆっくり読む時間が出来、とても面白く読んでいます。大学事情が分かって参考になります。(川西駅前教室)
- ・高校受験だけでなく大学受験の情報にも接することができて、ありがたいです。(森小路駅前教室)

- ・関東進学ガイダンス、関西8大学大研究2019の特集は大変参考になり、行くのが楽しみです。(桃谷駅前教室)

- ・フリーステップの取り組みなどが判り興味深く読みました。(塚口駅前教室)
- ・今後の受験に向けて参考になる情報が多く掲載されていて良いと思います。(千鳥橋駅前教室)

- ・沢山の情報がのっており、色々と参考になる事が多くとても勉強になります。(光が丘教室)