

フリーステWalker

個別指導学院フリーステップの情報満載

きっと夢は叶う。
フレイフレイあなた!!



イメージキャラクター
足立佳奈

入試情報室より

英語民間試験比較

首都圏・近畿圏有名中学校入試分析

中学受験のための準備【基本編】

関関同立即日分析

フリーステップ×代ゼミサテライン W受講のおすすめ

続けてよかったフリーステップ!

高校1年生インタビューvol.2

ぷち教育学

メンタルモデル

2020 2月
【第136号】

Congratulations!

点数アップ・

2019年も点数アップ・高得点獲得

高得点獲得おめでとう!!

の知らせが続々と報告されています! 年間掲載数**5,593**件

(2018年10月2日~2019年9月30日広告掲載数)

大幅点数UP

関西

関東

高得点獲得

関西

関東



★★★★ がんばりは「成果」になって現れる!! キミも続け 点数アップ! ★★★★★

ホームページにも
多数掲載中!!



携帯から
今すぐ
チェック!

フリーステップ 検索

英語民間試験比較

入試情報室 藤山 正彦

2019年11月1日、文部科学大臣の記者会見は衝撃的でした。2021年度入試（現在の高校2年生が受験する大学入試）から導入予定であった英語民間試験結果を各大学に情報提供する扱いについて、突然の延期が発表されたのです。そもそも設立された目的や歴史も異なる複数の民間試験を共通な「英語力」として判断してよいのかといった批判や議論もありました。かし、それ以上に試験まで7か月を切っているのに各団体の試験会場まで行くだけでも大変な地方の高校生や、経済的に困窮している受験生に対する配慮などの方針が検討されないままになっていたことの方が大きな問題となった形です。

そもそも各団体の試験はそれほど差があるのか気になりましたので、独自に要項や過去問を参考にまとめてみました。

（表1）まず、年間実施回数と受験料です。（英検に関しては、出願資格に使われるとされる準2級や2級ではなく、推薦系の入試で加点対象になる準1級で比較しています

ご覧のように結構差があります。コンピューター上で試験が行われる検定につ

いては実施回数が多いのですが、全国一律この回数ではなく、東京や大阪など人口密集地ではこの程度で、地方に行けば実施回数が極端に少なくなります。TOEFLは実施団体がアメリカのNPOですので、試験料は米ドル建てで235ドルです。比較のために1ドル＝108円として計算した価格を表示してあります。

■表1

	年間回数	受験料
英検1dayS-CBT(準1級)	3	¥9,800
GTEC	3	¥6,820
GTEC(CBT)	3	¥9,720
IELTS	21	¥25,380
TEAP	3	¥15,000
TEAP CBT	3	¥15,000
TOEFL iBT	40以上	¥25,380
ケンブリッジ英検(CAE)	1	¥25,850

■表2

	リーディング	ライティング	リスニング	スピーキング	合計時間
英検 1dayS-CBT (準1級)	90分		30分	15分	約3時間
GTEC	55分	65分	35分	20分	約3時間
GTEC(CBT)	45分	25分	25分	25分	約2時間
IELTS	60分	60分	30分	11分～14分	約2時間45分
TEAP	70分	70分	50分	10分	約3時間半
TEAP CBT	80分	50分	40分	30分	約3時間半
TOEFL iBT	100分	50分	90分	20分	約4時間半
ケンブリッジ英検 (CAE)	90分	90分	40分	15分	約4時間

（表2）次は試験時間についてです。ご覧のようにこれまた大きな違いがあります。GTECを推奨している高校が多いようですが、このように試験時間が短いのも一つの理由だったのでしょうか。いずれの試験でもライティングが課されますが、その入力方法はどのようなのでしょうか。

（表3）近年スマホの利用率向上に伴って、キーボード入力が得意な高校生が増えているようですが、御覧のようにキーボードでの回答方式を採用している試験もあります。その場合は英語のみならず、キーボード入力にも慣れるという準備が必要になるわけです。

（表4）読み取り問題についても実は差があります。先に述べたように試験時間も異なるわけですが、素材についてもアカデミックな内容から、Eメールなど実用的な文

■表3

		入力方法	ライティング問題内容			
英検1dayS-CBT (準1級)	1問	手書き	指定されたトピックについての英作文			
GTEC CBT	9問	キーボード入力	質問用紙記入問題	Eメール作成	テーマに対する意見表明	
GTEC Advanced	2問	手書き	Eメール作成	テーマに対する意見表明		
IELTS	2問	手書き	データの分析・比較・説明	テーマに対する意見表明		
TEAP	2問	手書き	課題文の要約	エッセイ		
TEAP CBT	5問	キーボード入力	メッセージ作成	事務文書作成	図表描写課題	要約・意見課題
TOEFL iBT	2問	キーボード入力	質問に対する意見	エッセイ		
ケンブリッジ英検 (CAE)	2問	手書き	エッセイ	課題別文章作成問題		

■表4

	小問数	リーディング問題の構成		
英検1dayS-CBT (準1級)	41問	短文の語句補充	長文の語句補充	パッセージについての質問
GTEC CBT	40問	概要・要点の把握と詳細情報の読み取り	筆者の意図の推察	筆者の意見を特定
GTEC Advanced	43問	短文理解	情報読み取り 概要把握	要点理解
IELTS	40問	3つの長文の 大要理解		
TEAP	60問	図表・図解	図表読み取り	読み・長文の読み取り
TEAP CBT	50問	図表	書籍やポスターの読み取り	図表の読み取り 教科書や文庫の読み取り
TOEFL iBT	30-40問	アカデミックな長文読解問題 (3or4)		
ケンブリッジ英検 (CAE)	53問	図表・文法	書き換え問題	長めの読解問題

■表5

	小問数	リスニング問題内容			
英検1dayS-CBT (準1級)	29問	会話の内容一致選択	文の内容一致選択	Reading形式内容一致選択	
GTEC CBT	40問	講義や学生生活についての音声	概要・要点の把握と必要な情報の読み取り	会議や講義の要点把握	話し手の意図と関係性の理解
GTEC Advanced	40問	写真イラスト説明	会話応答	課題解決	要点理解
IELTS	40問	2人の会話の聞き取り	モノローグの聞き取り (日常生活)	複数人による会話の聞き取り	モノローグの聞き取り (学術的テーマ)
TEAP	50問	短い会話の聞き取り	長い会話の聞き取り		
TEAP CBT	36問	事務手続きやアナウンスの聞き取り	授業やディスカッションの聞き取り		
TOEFL iBT	28-36問	講義の聞き取り	会話の聞き取り		
ケンブリッジ英検 (CAE)	30問	短い聴出文の聞き取り	単語やフレーズの補充	会話の聞き取り	モノローグ読解問題

■表6

	小問数	スピーキング問題内容			
英検1dayS-CBT (準1級)	不定	4コマのイラストの展開を説明する。(2分間)	イラストに関連した質問に答える。	カードのトピックに関連した内容について受験者自身の意見を言う質問に答える。	トピックに関連した、社会的のある内容についての受験者自身の意見を言う質問に答える。
GTEC CBT	12問	会話文	情報伝達	意見表明	
GTEC Advanced	8問	30秒音読	情報読み取り質問	4コマイラスト説明	テーマに対する意見表明
IELTS	不定	自己紹介4～5分	スピーチ3～4分	ディスカッション4～5分	
TEAP	4問	自己紹介	インタビュー	テーマスピーチ	Q&A
TEAP CBT	8問	質疑応答	伝言・指示	矛盾点指摘課題	要約・意見課題
TOEFL iBT	4問	スピーチ	read+listen→speak	listen→speak	
ケンブリッジ英検 (CAE)	不定	受験生2人と自己紹介	写真を見てプレゼン	ディスカッション	インタビュー

践的ではありませんが、相手の力量も影響しそうですね。11月の発表で、大学入試に関して英語の民間試験導入が延期されましたが、これで英語の「読む」「書く」「聞く」「話す」の4技能(小学校英語では「話す」を「会話」と「プレゼンテーション」の2つに分けて5分野)の力が不要になっ

たわけではないですね。いずれ社会に出ようとする皆さんは、どの段階でも構いませんので、是非民間検定への挑戦もお勧めします。

首都圏・近畿圏有名中学校入試分析

中学受験のための準備【基本編】

フリーステップ修学院教室チーフ 住本 正之

1月、現小学6年生の中学入試がいよいよスタートしました。現小学5年生にとっては「受験生」としての1年がスタートすることになります。今まで以上に「受験生」となる生徒や保護者の方が主体的に動いていくことが求められます。今回は来年度に中学受験を控えた生徒と保護者の方に向けて、中学受験の基本事項となる、学校選びと入試科目の確認をテーマとして述べていきたいと思います。

ポイントその1 学校選び

中学受験の第一歩は志望校を決めることです。入試を受けなくても進学できる近隣の公立中学校ではなく、入試のある中学校を志望するのには理由があるはずです。その理由の中でも、大学進学または高校進学に関わる理由をお持ちのご家庭が多いと思います。学校選びの基本として、私立中学校や入試のある国公立の中学校の分類について、まずはお話しします。（※公立・中高一貫校については別の号で取り上げたいと思います。）

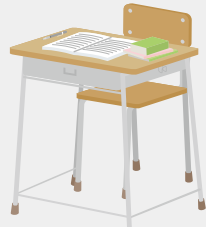
私立中学校のなかで一番多いのが、系列大学を有しない、もしくは系列大学がある場合でも、その大学への内部進学よりは他大学への進学を前提としたカリキュラムを策定したうえで教育を実践している中高一貫校です。難関国立大学への合格実績の高さで知名度の高い進学校もあれば、生徒の個性や自由を尊重し、建学の精神に則った独自の教育を実践している学校もあります。今回はそれ以外の私立や国立の中学校の類型や特徴について述べていきます。

① 中高大貫教育校 系列大学進学を基本とする

一般的には大学附属校や、エスカレーター式に大学に進学する学校とされている中学校です。首都圏では早稲田大学高等学院中、早稲田実業中、慶應義塾（大学）の普通部や中等部、関西圏では同志社中や同志社香里中、関西学院中などです。系列大学に進学することを原則として、中学・高校とも、受験勉強にとられない教育活動を進めています。近年の、首都圏や関西圏などの都市部の私立大学の定員厳格化による大学入試の競争激化により、ここ数年、大学二貫教育校の志願者数は増加傾向にあります。中高大一貫教育校の場合、余程の成績不振がない限り、希望者全員が系列大学に進学できることを原則としています。他、大学を受験する場合は系列大学への進学の権利を放棄する必要がある学校が多数です。

【資料①】にまとめましたが、早稲田大、慶應義塾大、同志社大、関西学院大などはこの場合にあたります。

しかし一方、国公立大学を受験する場合や、他の私立大学でも系列大学にはない学部を受験する場合に、系列大学への進学の権利を保持できる学校もあります。なかには法政大学の系列校のように、学部を問わず、どの大学を受験したとしても、系列大学への進学の権利を維持できる学校もあります（いずれも【資料①】参照）。



- ① 無試験で併設高校に進学できること
- ② 一定の成績要件を満たしている場合に進学可能など（成績が内部進学の基本を満たしていない場合は他の高校受験が必要）
- ③ 内部進学枠の定員内で高校入試を受験する必要のあるところ

最後に、併設高校のない中学校の場合、公立中学校同様に高校受験が必要になります。国立の中学校の場合、学校として特定の高校の入試対策のカリキュラムを組んでいるわけではありませんが、例えば、滋賀大附属中学校であれば滋賀県立膳所高校、奈良教育大附属中学校であれば奈良県立奈良高校というように、中学校のある地域でトップ校とされる公立高校の受験者や合格者が比較的多くなる傾向にあります。

ポイントその2 入試科目

④ 4科目・3科目入試が中心

志望校が決まったら、志望校の受験科目を確認しましょう。首都圏では国語・算数・理科・社会の4科目入試、関西圏では国語・算数・理科の3科目入試（国語・算数・理科・社会の4科目入試と選択できる学校もあり）を、多くの私立や国立の中学校が採用しています。志望校が4科目または3科目入試を採用している場合はもちろんですが、志望校が決まり切っていない場合でも、受験勉強に専念できる環境にあるならば、4科目または3科目の入試を念頭に置いて理科や社会の学習を進めることをおすすめいたします。国公立大学の入試の第一関門はセンター試験から共通テストに移行しますが、文系も理系も、英語・国語・数学・理科・社会

の5教科を入試で課す大学が大半となります。私立大学進学を前提とする場合でも、先に述べた大学一貫教育校においては、5教科まんべんなく学習するカリキュラムとしている学校が多く、そのための基礎学力や素養をみるための中学入試となつています。

② 受験科目に英語を考える場合

最近では理科・社会の代わりに、または国語の代わりに英語を入試科目とする方式を導入している中学校もあります。英検3級から準2級の水準の入試問題としている学校が多いですが、例えば、慶應湘南藤沢中の英語入試問題の水準は英検準1級から2級の程度で、英検1級を取得している小6生も毎年多数受験をすることで知られています（【資料④】に同中等部作成の英語サンプル問題の一部を掲載）。

もつとも、中学入試で英語を導入している学

② 独立型中学校 外部高校受験のためのカリキュラム

私立中学の多くは高校を併設し、中学卒業後は併設高校に進学することを原則とした中高6年間一貫教育の体制を整えています。他方、少数ではありますが、併設高校を有しない、もしくは併設高校はあるが中学（コース）独立のカリキュラムを組んでいる私立中学校もあります（【資料②】参照）。地域トップとされる公立高校の大学合格実績の好調を受け、このような中学校では、私立高校のみならず、公立高校の入試対策にも力を入れてきている傾向にあります。

③ 国立大学附属校 高校併設の有無、教育研究の実践の場

中学受験の対象となる学校として、国立の中学校や中等教育学校も挙げることができます。国立の中学校・中等教育学校は国立大学の教育学部や教員養成部門の附属として併設されているのがほとんどです。大学での教育研究の成果や理論の実践、大学生や大学院生の教育実習などの場としての役割も、国立大学の附属校は担っています。国公立の学校のため、義務教育期間である中学課程では、授業料や検定教科書の費用は、公立中学校同様に無料となります。

合には、国語・算数の2科目の受験勉強となります。

国語も算数も、思考力や読解力、つまり「頭を使う力」が重要になる科目です。受験勉強においても、頭がはたらく時に学習することが重要です。スポーツや習い事などをして、いる場合、心身ともに疲れている、それらの活動後に国語や算数の勉強をするのは現実的ではありません。となると、スポーツや習い事の前の時間帯やそれがない日の勉強が重要になってきます。塾はスポーツや習い事のない日、もしくはそれらの前の時間帯に通う。スポーツや習い事の前の時間帯の学習としては、国語ならば短い文章を読み設問を解く問題、算数ならば計算問題や一行問題（【資料⑤】に算数一行問題の具体例を掲載）を、30分や20分といった短いスパンの時間内に解く習慣を身に着ける。頭がはたらく時間を意識した学習を進めていきたいと思います。

③ 2科目入試（国語・算数）の場合

私立中学志望ではあるけれども、スポーツや習い事など受験勉強以外にも頑張っていることがあり、4科目・3科目の学習が難しい場合や志望校が2科目入試のみである場

【資料③】 近畿圏にある国立の中学校・中等教育学校の類型

中等教育学校	併設高校のある中学校	併設高校のない中学校
・神戸大附属 ・奈良女子大附属（共学）	・大阪教育大附属池田中学校 ・大阪教育大附属天王寺中学校 ・大阪教育大附属平野中学校 ・京都教育大附属桃山中学校	・滋賀大附属中学校 ・兵庫教育大附属中学校 ・奈良教育大附属中学校 ・和歌山大附属中学校

※このほかに小中一貫校（中学校から入学不可）である京都教育大附属京都小中学校があります。

【資料④】 慶應湘南藤沢中学校 英語サンプル問題より

Vocabulary	
Choose the word that best completes each sentence.	
1. You should go to the doctor if the pain _____.	
A. swells B. aches C. persists D. dissolves	
2. John could not _____ the heat and humidity of Japan in August.	
A. tolerate B. grasp C. undertake D. meditate	
3. As the weather was so beautiful, we made a _____ decision to hop into the car and head for the beach.	
A. profound B. spontaneous C. precious D. superficial	

【資料⑤】 エフォート算数 ステージⅢ P.8より

ひつちがめ算
18 ひつちがめ50羽のひつちがめと1羽50羽のひつちがめを合わせて10羽集めて、620羽はらいました。50羽ひつちがめ50羽ひつちがめを合わせて10羽集めて、620羽はらいました。
ひつちがめ算
19 ひつちがめ50羽のひつちがめと1羽50羽のひつちがめを合わせて10羽集めて、620羽はらいました。50羽ひつちがめ50羽ひつちがめを合わせて10羽集めて、620羽はらいました。
ひつちがめ算
20 ひつちがめ50羽のひつちがめと1羽50羽のひつちがめを合わせて10羽集めて、620羽はらいました。50羽ひつちがめ50羽ひつちがめを合わせて10羽集めて、620羽はらいました。

関・関・同・立

即日分析

個別指導学院フリーステップ・ハイグレード個人指導Sophiaでは、関関同立の入試問題を大学から提供いただき、試験終了後その日のうちに講師が英語の模範解答を作成し分析したものを塾生の皆様へ提供する『関関同立即日分析』を実施しています。

さらに「英語」だけでなく、今年も代々木ゼミナールの講師の方々にもご協力いただき「世界史」「日本史」についても即日分析を生徒の皆様へ提供します。

今年度の『関関同立即日分析』は2月1日(土)～2月8日(土)の8日間で行います。スタッフ総数はなんと100名を超える体制。実施期間は関関同立の前期試験の日程を主としています。



◆なぜ即日分析を実施するのか？

即日分析を実施する目的は、受験を控える塾生に対して実施当日の最新の過去問題を提供できることです。入試問題はある程度学校毎の出題傾向があるものの、毎年少しずつ変化しています。しかし即日分析によって塾生は事前に問題傾向の変化を把握し、すぐに対策をすることができます。また出題傾向の変化を知っておけば当日、焦らずに落ち着いて受験できます。

フリーステップ教育技術研究所は「関関同立即日分析」で、少しでも多くの方が関関同立の合格を勝ち取ってもらえればと考えています。



④ 社会は今年も代ゼミ講師の超人気講師が分析予定！

入試予想問題において高い問題的中率を誇る代々木ゼミナール。その中でもトップ講師に協力いただき、「世界史」「日本史」について今年も即日分析を実施予定です。直近の入試問題を踏まえて、翌日以降の問題も予測していただけるので必見です。

⑤ 開成ネットでも自己採点が可能

即日分析の結果は開成NETにもアップされます。『教室にはいきたくないけど次の日も受験で朝が早い』という塾生でも自宅で自己採点をすることができます。対策も重要ですが、体調管理も大切です。体力に自身のない人や、試験が連日続いている人は無理せず開成NETで閲覧し自己採点を行いましょう。

即日分析にはこのようなメリットがあります。試験終了後はぜひ教室に足を運んでいただき、次の日、自信をもって試験会場に行けるように活用してもらいたいと思います。

来年受験を控えている高校2年生の皆さんは、受験へのカウントダウンが始

◆関関同立即日分析のメリット

① 最新の過去問で次の試験の対策ができる！

同じ大学を受験する塾生にとって前日に実施された試験問題は絶好の対策問題になります。

教室には試験終了後約3時間程度で分析結果が届きますので、傾向の変化があればすぐ知ることができます。受験後は教室に足を運んで次の日の傾向を教室チーフや講師の先生と話をし合格するための作戦を再度確認してみてください。

② すぐに答え合わせができる！

実際の試験でも模擬試験と同じように自己採点できるように問題に自分が書いた解答を残しておくことが大切です。試験終了後教室へ行き、採点を行うてください。

過去の合格最低点から自分の可否予想ができます。もちろん可否にかかわることですので「自己採点で悪い結果が出ることが怖い…」という気持ちを抱くと思いますが、合格するためには必要なことです。結果が悪くても点が取れなかった原因を教室チーフや講師の先生と一緒に考えて翌日以降の試験の対策が行えます。

③ 講師も問題分析ができる

フリーステップ・Sophiaではその日のうちに各大学の問題を入手し、受験生を指導する講師もすぐに問題を確認します。そのため、試験直前の授業で、直近の入試で出題された問題を使って指導することができます。授業がない日も構いませんのでぜひ相談してみてください。



即日分析の様子を動画でチェック



まっています。

即日分析に協力いただいた代々木ゼミナールトップ講師の方々が講義を務める、代ゼミサテライン予備校の映像授業で受験勉強をスタートさせてみませんか？フリーステップの個別指導と併用できる併設サテラインコース、または代ゼミサテライン予備校大学受験専門館では、新年度に向けた体験授業を受付中です。

フリーステップが「大学受験に強い」と言われている理由の一つとして今回ご紹介した『関関同立即日分析』といった取り組みがあります。今後も生徒の目標に寄り添い一人ひとりの目標・志望校合格に向けて日々努力してまいります。

フリーステップと代ゼミサテライン予備校の W受講のすすめ

こんにちは、フリステウォーカー講師編集部の岡市です。フリーステップでは、代ゼミサテラインコースを受講することで、フリーステップの個別指導と、「講師の代ゼミ」で有名な代々木ゼミナールの映像授業とのW受講ができます。

「コースがあるのは知っているけれど、映像授業って本当にいいのかな?」「講義についていけるか不安がある…」という方のために、今回は代ゼミサテラインコースの映像授業を実際に体験した様子や、フリーステップの授業との組み合わせ方、おすすめの受講ポイントもお伝えします。私は今大学で生化学という分野を専攻していて、高校生の頃は生物と化学を選択して大学受験をしました。そこで、内容の良さが良くわかる「大堀求の生物」「標準化学①②(亀田和久講師)」を選んで受講してみました! 高校生の方はぜひ読んでみてください。

フリステウォーカー講師編集部/岡市紗典

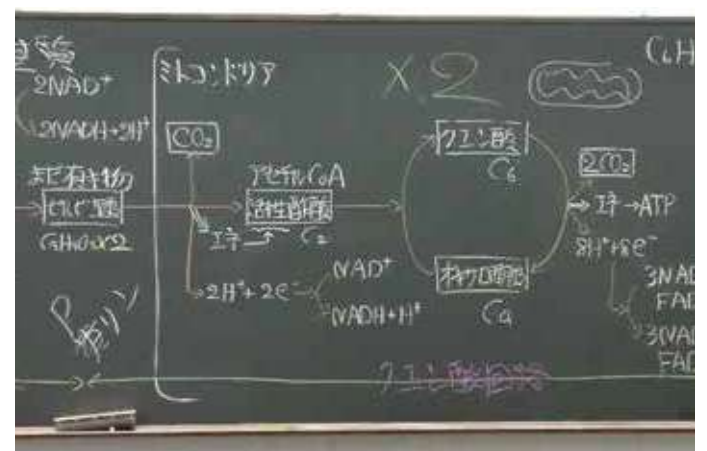
代ゼミサテライン予備校 体験レポート

大堀求の生物



まず受講したのは「大堀求の生物」です。この講座では「生物学の正しい知識だけでなく、知識を組み合わせる新しい知識を生み出す力」「ひらめき力をつける」ことが目標です。(代ゼミサテラインHPより)受講レベルは「標準以上(模試の偏差値が50半ば以上)」という風にわかりやすく記載があり、自分がこの講座を受けるのに必要な学力が分かります!

授業内容は「発酵」「呼吸」と「同化」の単元でした。この単元は総じていろいろな化合物を覚える必要があります。例えば「呼吸」では主にブドウ糖(グルコース)を細胞の中で酸化してエネルギーを得ているのですが、その過程はかなり複雑で、ブドウ糖→ピルビン酸(酸化)、ピルビン酸→アセチルCoA(脱炭酸と変化し、



さらにクエン酸回路で生じたH⁺の濃度勾配によってようやくエネルギー(ATP)を合成します。さらに、その一つひとつの過程でたくさん

の化合物が関わっていることから、苦手な人が多い単元です。

授業ではまず「呼吸」の本質である、「有機物が酸化され、そのエネルギーでATPを合成する。」ということが説明され、その後に全体の大まかな流れを、図を用いて説明してもらえます。この時に説明される化合物は最も出題されやすいものだけで、「何を覚えればよいか」ということを的確に示してくれます!呼吸以外の反応でも、まず全体の流れを理解し、その後問題をを用いての解説でより深く理解することが大切なことが良くわかります!

亀田和久の標準化学①②

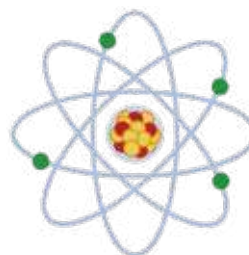


次に受講したのは亀田和久先生の『標準化学①②』です。この講座では基礎から標準レベルの問題を確実に解けるようになりたい生徒向けの講座です。

授業内容は「結晶格子」と「化学変化」についてでした。「結晶格子」は様々な種類の結晶において、原子がどのような配置で並んでいるかについての単元なのですが、立体的に考えるのが難しく、原子半径と格子の一片の長さとの関係式など、単位の計算ができなければつい丸覚えしてしまう単元です。授業では、理解するのが難しい立体配置を、模型を使って解説してくれます。基本的な構造である体心立方格子、面心立方格子だけでなく、イオン結晶や共有結晶の模型まであります!それぞれの結晶についてデータベースのように板書されるので、清書



※2019年12月取材時のテキストです。



することで復習にとっても役立ち、入試までずっと使えると思います!!板書の取り方を授業中に指示されるので、より復習しやすいノートになると思います。

また、「化学変化」では中和反応や沈殿の有無などの無機分野についての、覚えるのが難しい単元を学習しました。酸と塩基の種類を強弱と共に整理するのですが、授業では持ち物に指定されている、B4サイズの落書き帳に大きな表でまとめるよう指示されました。出来上がった表を家の壁やトイレに貼ると良いと思います。酸塩基についてだけの表ではなく、塩基を金属水酸化物としてまとめることで沈殿を同時に覚えられる表になっているのが素晴らしいです。単位についての説明も細かく、是非オススメしたい講座です!

W受講のポイント

まずは、フリーステップと代ゼミサテラインのW受講した際、どのような1日になるのか、スケジュールを紹介します。(左図参照)

サテラインコースの映像授業で知識をインプットし、わからない部分があればフリーステップの授業で解説を聞きながら、再度演習問題でアウトプットする、というのはとてもお勧めの受講法です!!例えば英語や数学などを苦手としている人は、スケジュール例のようにフリーステップとサテラインコースで同じ科目を選んでインプット・アウトプットを集中的に行い弱点の克服をすることができます。5科目を満遍なく勉強したい人や、得意教科は演習中心にしたいという人は、理科や社会などの科目のインプットをサテラインコースで行い、アウトプットは自分で問題集を解くことで進めつつ、フリーステップで英語や数学の演習・解説を受けるという受講の仕方もあります。W受講のポイントとしては、どちらの授業も復習を必ず行うことと、サテラインコースの映像授業を受講した後、問題演習で分からないところを探すがとても大切だと感じました。

17:00~

学校が終わってすぐにフリーステップの教室へ向かいます。少し時間があるので、サテラインコースの授業が始まる前に、今日の講義の予習をします。



17:20~
18:40

サテラインコースの映像授業を受講します。わからないところは巻戻しをして、もう一度聞き直せるのが映像授業の良いところです。



18:50~
20:10

自習室で講義の内容を復習、問題演習に取り組み、分からなかった問題を洗い出します。



20:20~
21:40

フリーステップの授業を受けます。先ほどの問題演習で出てきた疑問点を解説してもらい、さらに類似問題の演習でアウトプットを行います。



22:00

帰宅します。お疲れ様でした!

また、サテラインコースの講座を選ぶ際、受講できる講座の多さに驚きました!学力レベル別に講座があるので、レベル毎に複数講座があります。例えば同じレベルでも問題演習を中心にした人、総復習をしたい人、など自分の目的に合わせて受講する講座を選べます。今回は暗記が多めの単元を体験受講しましたが、授業内容はとても分かりやすく、記憶に残る豆知識などを教えてもらえるので覚えやすそうだと感じました。そして、映像授業なので理解しづらい部分は巻き戻して確認できるのがとても便利です!初めての人は映像授業に慣れるまで何回か巻き戻して確認することになるかもしれませんが、映像授業を受けるのが初めてという方はぜひ体験授業の受講をお勧めします。どんな授業が興味がある方、講座の取り方や、フリーステップの授業との組み合わせ方などに迷う方は教室チーフに相談してみてください。

フリーステップとサテラインコースのW受講おすすめです!

続けてよかったフリーステップ!

高校1年生インタビュー vol.2



今年も高校受験の正念場を迎えています。

特に、中学3年生の皆さんは初めての受験を迎える人も多いことでしょう。

前号に続いて、昨年高校受験を経験し、現在もフリーステップに通っている先輩に、高校でもフリーステップを続けている理由や、

将来の目標についてインタビューしました。

高校生になる皆さんはぜひ読んでみてください。

―初めに、フリーステップに通うことになったきっかけを教えてください。

中学2年生の頃、定期テストで英語の成績が悪かったことがきっかけです。家から近い塾を探して、粟生教室に通うことに決めました。高校生になった今でも、週1回英語と数学の授業を取っています。

―高校でも継続してフリーステップに通うことに決めた理由は何ですか？

主な理由は、高校での勉強に不安があったからです。例えば、数学なら数学Iと数学A、英語なら長文読解と文法の授業に分かれるなど、中学より専門的な内容になります。今までより量・質ともに増える勉強についていきたいという思いがありました。受講する教科を英語と数学にしたのは、将来絶対役に立つという認識があったからです。

―部活動には入っていますか？

小学校から今も継続してサッカー部に所属しています。もともと運動に興味があつて始めました。高校のサッカー部は、ほとんど毎日練習があります。練習量、質、チームメイトのレベルも中学に比べて上がりました。部員も1・2年合わせて60名ほどいるので、レギュラーになるのも簡単ではありません。そんな中でも、学校の勉強についていけているのはフリーステップに通っているからだと思っています。



箕面高校1年生

屋宜 航太さん (粟生教室)

―フリーステップに通うようになって変わったこと何ですか？

フリーステップに通うまではあまり勉強していませんでした。家では勉強しようとしても、どうやってやればいいのか分からなかったからです。でも、フリーステップでは講師の先生が作ってくれるカリキュラムに沿って学習していきます。毎回の授業で学校の予習を行い、理解できていないところに絞って学習を進めてくれるので、効率的です。講師の先生の説明は分かりやすく、不安に思っていた勉強のやり方や、それ以外のことも相談につてくれました。安心して勉強に集中することで、徐々に学校の勉強も分かるようになってきて、成績も上がってきました。成績が上がったことが自信になり、自分で勉強しようと思えるようになりました。

今ではテスト前だけでなく、普段から積極的に自習室を活用しています。フリーステップに通うことで予習・復習を自分で行う習慣が身に付きました。

―将来実現したいことや、そのために今後学びたいことは何ですか？

得意科目が数学と化学なので、進路選択は理系に進むことを考えています。数学はもともと好きなので、もっと数学を理解して高校数学は全部マスターできるようにしたいです。将来的には、数学の知識を活かして、環境を守りながら環境を活かすようなモノづくりができればいいなと思っています。

【取材・執筆】フリーステップ講師編集部 / 永松雄太



らも大学受験に向けて勉強を頑張ろうと思っています。

【取材・執筆】フリーステップ講師編集部 / 掛田茉佑



柴島高校1年生

江尻 大和さん (塚本教室)

―今の高校に進学を決めた理由を教えてください。

僕は中学校の時からみんなが平等に暮らせる社会について考えていたので、それを学ぶために人権教育を推進している柴島高校に進学を決めました。また、中学の時美術の先生に憧れていたこともあり、将来は教師になるという夢があります。柴島高校で学ぶことは教師になる際の勉強にもなると思いました。

―高校受験で合格してもフリーステップを続けた理由はなんですか？

理由は3つあります。1つ目は、大学への進学を考えて、勉強する時間を確保するためです。家でも勉強はできますが、僕は家だとゲームなどの誘惑があるため学習がはかどりません。そのため、普段から自習室を利用することで、勉強がスムーズに行えるようにしています。2つ目の理由は、入塾してから成績が良くなったためです。中1・2年の時は学校の授業以外で勉強はあまりしませんでした。そのため、入塾した時は英語の点数が偏差値40程度の成績でした。しかし、フリース

―将来目標にしていることはなんですか？

将来は教師になりたいので、大阪教育大学への進学、または近畿大学での教員免許取得を目標としています。中学の先生がたくさんのことを教えてください、その経験から僕もいろいろなことを教えられる教師になりたいと憧れを抱きました。その夢を叶えるために、教育について学べる大学への合格を目標としています。

―大学受験に向けて対策を取っていることはありませんか？

大阪教育大学は、大学入学共通テストでの配点が大きいと考えているため、5教科の学習を満遍なく進めています。問題の本質を理解するために、例えば数学であれば、ただ公式を覚えるだけでなく「なぜこの解き方なのか？」と考えるようにしています。今は授業で週2回、自習室利用で週2回、合計週4回塾に通い、勉強する習慣を無くさないようにしています。教室は賑やかで明るい雰囲気があるので通うのが楽しいです。これか





メンタルモデル

メンタルモデルとは

人は何かを理解しようとするときに、既存の知識に例えて理解しようとしています。スマートフォンが普及し始めたころには、「画像やその他のデータをやり取りできる機能と表示できる大きめの画面がついた携帯電話」というような説明がなされましたが、実際には音声で電波（搬送波）に乗せて基地局経由で伝達し、他の端末で復調して音声に戻すという携帯電話とは大きく原理が異なり、デジタル化された情報を伝達する「情報携帯端末」で、そのやり取りされている情報に音声も乗せられるので結果的に通話もできるという原理ですから、「通話も

できる情報携帯端末」と言った方が正確になります。しかしそれではどのようなものが理解できる人（つまり買ってくれる人）が少ないため、無線で通話ができる「携帯電話」という機能を軸に説明しようとしたものです。このように、多少不正確であっても既に実在するものの概念を利用して、未知のものや目に見えないものの概念をつかむためのモデルを「**メンタルモデル**」といいます。スマートフォン（smart）という英単語は「痩せている」という意味ではなく「高性能」とか「賢い」という意味の形容詞ですので、スマートフォンという名称からすでに、cellular phone（携帯電話）の発展系を意識してつけたものと思われ



れます。因みにcellularのcellとは細胞や小さな部屋を表す言葉で、基地局から電波の届く数キロメートルの範囲をcellと呼びます。したがってcellular phone「電波の届く範囲だけで使える電話」というイメージの言葉です。それを当初は「移動機」と呼んでいた当時のNTTが「携帯電話」と訳したおかげで「持ち歩ける電話」とのメンタルモデルが広まったわけです。

メンタルモデルの効果

教育の世界でもメンタルモデルは多用されています。中学校理科の「電流」についてです。電気の流れは目に見えないので「正確に言つと電子の流れの逆方向に電流は流れている」という概念ですので、どうやっても見えるはずはありませんが、説明にはメンタルモデルを使います。よくあるのが電池を揚水ポンプに見立て、抵抗を水車に見立てて水路を流れる「水の流れ」というモデルですが、「小動物の移動」というモデルで説明されることもあります。実はこのモデル、どちらが優れているという訳ではなく、「水の流れ」モデルは電圧（＝高さの違い）や、並列回路が合流した時

メンタルモデルを誘導する名称

もはや役割をずばり名前にして理解してもらおうというモデルもあります。コンピュータネットワークセキュリティに使われる「ファイアウォール」

Mental model

言葉の概念を掴むためのモデル

（防火壁）。ネットワークとコンピュータの間に壁ができるイメージですが、実際に壁があるわけではなく、安全で必要な情報だけ通すフィルターのような役割をする接続機器やソフトウェアのことです。

もし、この役割のものが「安全フィルター」などと通す方の作用を強調する名称だったとしたら、ちよつと不安になってしまいます。

官というのは律令制での官僚の位を表す言葉なので、別当＝長官ではないのですが、言葉の概念を掴むためにはこのモデルが理解を助けたようです。

自ら作り上げてしまったメンタルモデル（素朴概念）を正すのも教育の役目です。

- ① ガスが抜ける＝軽いものが抜ける＝重くなる。
- ② 空気と同じような重さが抜けたのでほとんど影響がない。↓変わらない。
- ③ ガスが抜ける＝物質が外に出た＝軽くなる。

先日、ある高校生から、自分のノートだと鎌倉幕府の政所と侍所、どちらにも「別当」っていう人がいるのですが、私の書き間違いでしょか？という質問がありました。別当というのは、長官と同じような意味で、その組織の責任者っていう意味だよ、と答えると即座に理解できたようです。（本当は長

この質問、昔私が中学生に予測させてみたのですが、回答結果は見事に三分の一ずつに分かれました。そこで、長い棒を天秤にして、まず2本の未開封の炭酸飲料を釣り合わせ、次に一方のふたを開けました。するとつり合いは大きく崩れ、開封したほうがかなり軽くなったことが証明されました。そこから、気体にも重さがある事が実感できます。つまり気体・液体・



固体といった状態は関係なく、物質には重さがあるという原理を理解し、その新たなモデルが形成されれば、酸化銀を加熱分解すれば質量は減少、銅を空气中で加熱酸化すれば質量が増加することが予測でき、目に見えない化学変化の単元が容易に理解できるというわけです。

もちろん、小中学校で身に着けたメンタルモデルが正しいとは限りません。理解が深まればまた別のメンタルモデルで、より正確に物事が理解できるかもしれません。このように自分の頭の中でしか再現できない「メンタルモデル」のコレクションを増やすことで世界は広がっていくわけです。

参考文献

- D.Gentner et.al Mental Models Lawrence Erlbaum Associates 1983
- J.S.ブルーナ 教育の過程 岩波書店 1963
- 日本教育工学会編 『教育工学事典』 実教出版 2000
- 日本教育工学会編 教育経営研究の軌跡と展望 ぎょうせい 1986
- 芳賀準・子安増生（編）メタファーの心理学 誠信書房 1990



藤山正彦 先生
〈最終学歴〉
大阪大学
人間科学研究科博士前期課程修了
人間科学修士（教育学）
〈所属学会〉
・日本教育学会・日本教育工学会・教育心理学会

皆様から頂いた アンケートを ご紹介します！

■2019合格体験記

- ・「合格体験記」は娘に読み聞かせました。自分の努力だけでなく、先生や親へのサポートに対する感謝の気持ちが記されており、感動しました。(阪急伊丹教室)
- ・合格体験記を拝読していつも思うことは受験は人を成長させるということです。これから生き抜くために大切なことだと思います。(野方教室)
- ・合格体験記を読んで、フリーステップはやはり他塾よりていねいな指導をされているんだなと思いました。(河内山本教室)
- ・合格体験記を読みベースを維持することが大切だと知りました。とても難しいと思いますが娘も維持できるように今からコツコツがんばってみたいと思います。(森小路教室)
- ・合格を手にした方々の手記をよむと、皆さん主体的に勉強方法を模索して努力されているのがよく分かります。(明石大久保教室)

■点数アップ高得点獲得おめでとう!!

- ・点数アップの記事を見てやる気が出たそうです。(北堀江教室)
- ・大幅点数UPや高得点獲得、先生や生徒さんの頑張りがすばらしいと感じました。(南草津教室)
- ・点数アップを見て、娘のモチベーションもあがると良いな...と思い読ませました。(枚方教室)
- ・成績の上がった生徒さんを掲載するのは、はげみになると思います。(松屋町教室)

■講師座談会 点数アップの秘訣

- ・講師座談会、興味深く読みました。生徒の性格まで考慮して指導されている先生方の話は親の私も見習おうと思います。(小野原教室)

・「点数アップの秘訣」を読み、講師の方が色々考えてくださるのがわかり嬉しく思いました。参考にします!(戸田公園教室)

・「講師座談会」より、先生方がいかに生徒をみて、のばそうとしていてくれたのがわかった。北千里教室でも同様にしていただいているのかと思うとありがたかった。(北千里教室)

・講師座談会「点数アップの秘訣」が良かったです。特に教材の使い方が明確になったので、子どもが自習できるよう話してみようと思いました。(野洲教室)

・「講師座談会」を読んで、いつもお世話になっている先生方が、生徒ごとに授業の準備をして頂いていることが詳しく分かり、改めてフリーステップに通えて良かったと思います。(千里丘教室)

・講師座談会を読んで、講師のみなさんが生徒ごとに授業の工夫をされていることを知り、頼もしく思いました。(草津東口教室)

・講師座談会を読ませていただきました。生徒一人ひとりの事をよく考えて対策して下さいている事がよくわかりました。(戸田公園教室)

■点数アップの裏側

・点数アップの裏側を読んで、コツコツと勉強を頑張っているうちの子も志望校に合格して欲しいと思う。(高石駅前教室)

・フリーステップに来て本当に成果が出ました。読んでいて、娘にも更に上を目指してほしいと強く思いました。(服部教室)

■高1・2生のみなさん コレだけはやっておこう!!

・先パイからのアドバイスで、週ごとに時間を決めて勉強しようというのが、良いなと思いました。部活や予定などで、出来ない日が必ずあるので、週で管理すると勉強時間がしっかりとれるなと思いました。(近江八幡教室)

・コレだけはやっておこう!の記事を子どもと一緒に拝見し、今後の参考になり、出来ることはやっていこうと話することができよかったです。(忍ヶ丘教室)

・高1・2生のみなさんコレだけはやっておこう!!を読んで、英単語の大事さが分かりました!(南次木駅前教室)

・高1・2生のみなさん、経験した方からのアドバイスだから、素直に受けとめることができると思いました。(千里山田教室)

■関関同立英語答案作成練習会

・関関同立のページに興味をもちました。全国にはとても頑張っている人が沢山いて良い刺激を受けました。すばらしいです。(長浜教室)

・英語答案作成練習会の記事の中にあつた会の目的について、疑念的に受験回数を増やすことで合格率を上げる...というところになるほどと思いました。(緑丘教室)

■近畿圏私立中学校「プレテスト」について

・私立中学校のプレテストについて、初めて知ることができ、有難かったです。(J.R野田駅前教室)

■大学紹介

・学校紹介は、毎回楽しみにしております。今回の大阪教育大は部活の先輩が在籍しており、実習で母校に来てくれた彼等の笑顔に触れた気がしました。(西宮北口教室)

・学校紹介について、多数の大学がある中、志望大学以外の情報を調べることはあまり無いので新鮮に感じました。(緑丘教室)

■ぶち教育学

・「誤答分析」は家では全くしませんが、塾へ行って行く事で少しは意味のある事で今後につながる事を本人に感じてもらえれば...。(泉佐野教室)

・ぶち教育学を読ませていただき子どもに合ったやり方を早く見つけて欲しいと思います。(御幣島教室)

・ぶち教育学の誤答分析、興味深く読ませていただきました。うちの子どもも、「もう終わったテストで見ても意味がない」と思っている...。しっかりと分析できれば対策できるんですね。見直しの大切さがよくわかりました。(阪急伊丹教室)

・ぶち教育学「誤答分析」は保護者向けになっていますが子どもが読んで実践してもらいたいです。沢山の情報がありびっくりしました。(八日市教室)

・「誤答分析」は内容が濃く、受験生だけではなく社会人になっても大切な事だと思いました。大変良かったです。(泉佐野教室)

・「ぶち教育学」のテストのやり直しには、考えさせられるところがありました。出来なかったから...では、ダメなことがよくわかりました。やり直し大切ですね。子どもにもよく言いかけたいと思います。(忍ヶ丘教室)

・「ぶち教育学」毎回楽しみにしています。今回の誤答分析が成績をアップさせるのに、いかに重要かがよくわかりました。(西宮北口教室)

・誤答分析とても大切だとわかりました。子ども自身、苦手がわかり改善の為努力し成果が出てきたことを喜んでいきます。(樟葉駅前教室)

・ぶち教育学、とても参考になりました。テストが終われば終了ではなく次に活かすこと。いつも子どもに伝えていたことがとてもわかりやすく書かれていて参考になりました。(高槻北教室)

・ぶち教育学「誤答分析」興味深い内容でした。娘は返却された答案用紙を塾へ持って行き、丁寧に解説して頂いているようです。娘自身では見直しがきちんとできていなかったの、一緒に分析して下さいるのでありがたいです。(戸田公園教室)

・誤答分析が、まさにうちの子がしていない、しないといけないことだと、必要性を実感しました。(近江八幡教室)

■全体の感想

・数々の希望校合格の体験を読むと、ぜひ息子にも同じ体験をして欲しいと思いました。(東小金井教室)

・今後の受験に役立つ内容なので、毎号参考にさせていただきます。(千鳥橋駅前教室)

・高1・2生向けの記事が大変参考になりました。また講師座談会では先生方の熱意が感じられ安心しました。(狭山教室)

・点数アップの秘訣を読んで、先生方はその子どもに合った教え方を工夫してくださっていることに感じました。また、ぶち教育学も興味深く読ませていただきました。(上ヶ原南教室)

・初めて拝読しました。分かりやすく参考になります。合格体験記から始まるのも受験生の親としては厳ししながらも難しいです(笑)。もう早くからお世話になれば良かった。(亀岡駅前教室)

・入試にむけ情報がわかり易く記載されており、参考になります。(森小路教室)