

フリーステWalker

個別指導学院フリーステップの情報満載



イメージキャラクター/足立佳奈

入試情報室より

大学入試「超安全志向」を検証する

首都圏中学入試問題分析

中学入試で求められる社会【春休みの学習ポイント】

講師編集部 座談会

【講師編集部の一年を振り返る】

ぶち教育学

教授方略

2020年4月
【第138号】



2020年度

点数アップ合宿

のご案内

参加者の99%が成長を実感！点数アップ合宿を今年も開催します。

昨年度も実施しました点数アップ合宿を今年度も開催いたします。

昨年度参加者アンケートでは、99%の塾生が「成長を実感できた」との声をいただきました。

定員に限りがあります。この記事が掲載されたころにはすでに定員に達している可能性があります。

まだお申込みでない方は、教室に申込状況をご確認いただき、至急お申込みください。

点数アップ合宿とは？

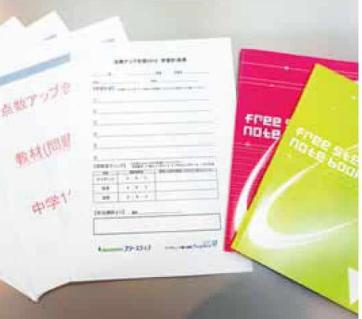
「点数アップに強い」フリーステップが毎年4月～5月頃、1学期中間テストを前に中学1年生～3年生を対象として実施していきます。大阪、滋賀、兵庫の3会場を設定し、限られた人数で実施しています。



点数アップ合宿でどんなんができるようになるの？

定期テスト前、皆さんどのように勉強しているでしょうか？「学校の課題をする」「教科書・ノートを読み返す」「テスト範囲の問題集を解く」など、おそらく同じようにテスト勉強を進めているとおもいます。また今年新たに中学に進学した中学1年生は、「中学生の定期テスト勉強ってどんなことをすればいいの？」と疑問に思っているのではないか？定期テスト本番では学校や塾での問題演習では同じように問題に

定期テスト前、皆さんどのように勉強しているでしょうか？「学校の課題をする」「教科書・ノートを読み返す」「テスト範囲の問題集を解く」など、おそらく同じようにテスト勉強を進めているとおもいます。また今年新たに中学に進学した中学1年生は、「中学生の定期テスト勉強ってどんなことをすればいいの？」と疑問に思っているのではないか？定期テスト本番では学校や塾での問題演習では同じように問題に



高校受験において内申点は重要な5教科の定期テスト対策は重要

高校受験において内申点は非常に重要です。同じぐらいの学力の塾生が集まる入試本番では、大きく当日得点差をつけるのは難しく、そのため、内申点での差が入試の合格を決めるといつても過言ではありません。また内申点が足りなければ出願する前に志望校を諦めないといけなくなるということでも起ります。そして、内申点は定期テストの成績が大きなウエイトを占めています。ほとんどの地域で中学1年生からの成績が反映されるので、受験はまだ先と言つて手を抜くわけにはいきません。

1回の合宿で何が変わるの…？と思われるかもしれません。しかし点数アップ合宿はすでに述べたように単に次のテストに向けた対策合宿ではなく、これから定期テストに対する姿勢を伝えることを重視しています。またテスト前に長時間、集中して学習する

点数アップ合宿では講師1人、塾生5人で班を作り、「アクティブラーニング」を中心とした授業を行います。定期テストの勉強の計画をそれぞれ立て、講師が正解へ誘導しながら、班のメンバーでどの計画がよいか話し合ったり、それぞれの勉強の仕方を紹介し、良い勉強の仕方はどれかを議論したり、一人ひとりがしっかりと考え、意見を述べることを通じて、楽しみながら自然とテスト

勉強の仕方を身につけることができよう指導します。もちろん1学期中間テストに向けた学習も行い、点数アップ、高得点を狙います。

このように普段の授業とは違う、講師と塾生で話し合いながら授業を進めていく時間がたくさんあります。成果に結びつけられるよう、合宿では班員同士で密にコミュニケーションをとっています。そのため、内申点での差が入試の合格を決めるといつても過言ではありません。また内申点が足りなければ出願する前に志望校を諦めないといけなくなるということでも起ります。そして、内申点は定期テストで継続して点数が取れるようにしていくことが点数アップ合宿の最大の目的です。

**【テスト勉強の仕方がわからないうえで点数が上がらない】
点数アップ合宿へ！**

「勉強はしているけど点数があがらない」「どうやって勉強してよいかわからないう」とお悩みなら点数アップ合宿にぜひご参加ください。普段と違う環境で切磋琢磨し、勉強方法や自分で考える力を一緒に身につけましょう！

点数アップ合宿実施概要
2020年4月25日(土)11:00～4月26日(日)16:00
会場
大阪会場・滋賀会場・兵庫会場
※教室により参加いただける会場が違います。
2月に配布している通知文をご確認ください。
内容
【講師・生徒=1:5のグループ指導】
直せみ教材を用いた定期テストの勉強法の指導。
【勉強時間】1教科150分×5教科+復習=800分】
1教科あたり3回の授業で各教科の学習方法ノートの取り方講義や班単位のグループワークによる勉強方法・学習方法の共有・講師による講義内容の個別指導を実施。

答えることができていても、定期テストの結果は大きく差がついてしまうことがあります。それは見た目は同じような勉強をしていても、考えていることに大きく違います。あるからです。

点数アップ合宿では、合宿後行われる1学期中間テストの勉強を進めながら、「定期テストに向けた勉強の仕方」を中心に指導することで、1学期中間テストだけでなく、今後の定期テスト、そして受験勉強で成果を出すための勉強の仕方を学ぶことができます。



Congratulations!

点数アップ・ 高得点獲得

2019年も点数アップ・高得点獲得

大幅点数UP

関西

関東



高得点獲得おめでとう!!

の知らせが続々と報告されています! 年間掲載数5,593件

(2018年10月2日~2019年9月30日広告掲載数)

高得点獲得

関西

関東



がんばりは「成果」になって現れる!! キミも続け

点数アップ!

ホームページにも
多数掲載中!!



携帯から
今すぐ
チェック!

フリーステップ 検索

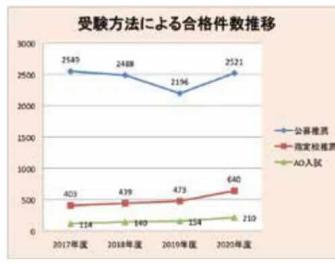


入試情報室より

大学入試 「超安全志向」を検証する

入試情報室 藤山 正彦

[図1]

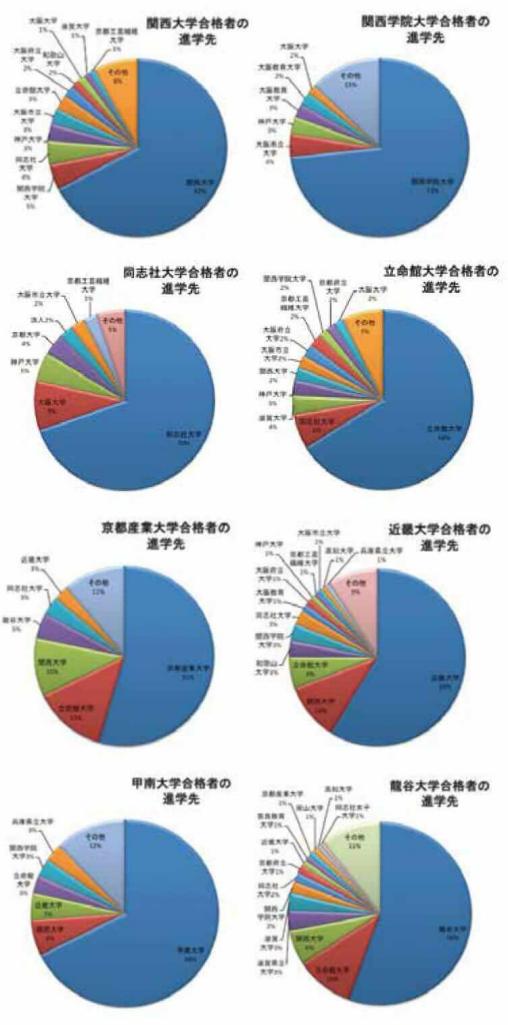


均を上げるために学習にも一年生から継続的に取り組んだ層が増えたということでしょうか。

指定校推薦を経て入学資格を得た生徒も4年前の1・6倍となっています。これらは安全志向の表れでしょう。不透明感を増す大学入試制度改革もあり、昨年度より、特に今年度の伸びの方が大きくなっています。

公募推薦は逆に2019年度入試が底、今年度は再び回復しているように見えます。大学の定員厳格化の影響もあって公募推薦の合格率は下がっており、かつては受験科目も少なく、お手軽感があつたイメージが崩れ、不合格者が多く出ている大学へ

[表2]



の出願を見合やすなど、公募推薦への出願も慎重になったと考えられます。今年度回復しているように見えるのは実は昨年と今年の公募推薦入試への出願数はあまり変わっていないので、合格しやすい大学を選んで出願したとも考えられます。

さて、2021年度入試に關してですが、先に述べたように既卒生(浪人)の人数は減少していますので、現役にとつては平均すると「広き門」となります。但し入気大

学、人気学部への集中は続ぐと考えられまし、AO入試など推薦系の総合的な入試方式による募集を増やす大学も増加していくりますので、今年の受験生はその対策も必要となるでしょう。

今年度の進学先集約はこの原稿作成時点まできていませんので、一つ前の年度の結果ですが関西8大学(関関同立・産近甲龍)合格者の進学先割合をグラフにしてみました。[図2]進学先を見ると、京阪神

から約14%増でした。指定校推薦などの推薦系の入試で年内に合格を手に入れた生徒はここ2年で3割弱増えたことになります。これは予測通りの結果です。この時点で合格が確定すれば、その後の関関同立の一般入試は受験できませんので、一人での複数合格はなくなります。したがって高

力層だったのではないでしょう。出願倍率が低くて、入試は抽選ではありませんので難易度が下がるわけではありません。その次の学力層の中堅私大に関しては、確かに公募推薦入試の出願数も増えていますが、昨年と同規模の合格者数に合わせるために合格ラインを高く設定すれば学力層が上位大学の合格ラインと重なることになり、結果的に入学率が減少することになりますので合格者も多く出している

京都産業大学の年内合格者数は昨年比128.7%、甲南大学は昨年比100%((つまり同数)、龍谷大学111.1%と確かに好調です。前年よりも公募推薦入試への出願数も増えています。一方近畿大学は昨年238名に対して今年は231名。昨年度の同時期と比較してみました。

まず、公募推薦は実質行われていない関関同立の比較です。合格者数は昨年同期より約10%増。前年度もその前の年から約14%増でした。指定校推薦などの推薦系の入試で年内に合格を手に入れた生徒はここ2年で3割弱増えたことになります。これは予測通りの結果です。この時点で合格が確定すれば、その後の関関同立の一般入試は受験できませんので、一人での複数合格はなくなります。したがって高

力層だったのではないか。出願倍率が低くて、入試は抽選ではありませんので難易度が下がるわけではありません。その次の学力層の中堅私大に関しては、確かに公募推薦入試の出願数も増えていますが、昨年と同規模の合格者数に合わせるために合格ラインを高く設定すれば学力層が上位大学の合格ラインと重なることになり、結果的に入学率が減少することになりますので合格者も多く出している

次に当グループの大学受験生に関しては、A-O入試を経て合格した件数は、確かに公募推薦入試の出願数も増えています。今年の高校3年生は3年前の中3の時開成進学フェアでの来場率も伸びるなど、教育関心の高い学年ですので、早くから志望する専門分野を研究しつつ、評定平

度改革とその混乱の影響で、昨年の高3生は浪人を嫌つて指定校推薦やAO入試を利用して、早めに進学先を決める傾向が強く、難関校への挑戦を避ける受験生が増えたといわれています。実はその入試改革の影響をあまり受けない私立大学志願者も現役で入学を決めたため「浪人」も減少しています。近畿圏では、難関5大学II(関関同立近)の志願者が減つており、実際に近畿大学の公募推薦入試では出願数が約4割も減少しました。そこで、今回は超安全志向II難関校の易化、中堅校の難化を検証してみたいと思います。

まず、公募推薦入試終了時点(昨年内での集計)での当グループからの合格実績を昨年度の同時期と比較してみました。

校ごとの合格者数(私立大学の場合は実人数ではなく、一人での複数合格もそれぞれ数えるのが通常)も減少しているところが多くなっています。

それでは公募推薦入試を大きな規模で行っている産近甲龍に関してはどうでしょうか。

京都産業大学の年内合格者数は昨年比128.7%、甲南大学は昨年比100%((つまり同数)、龍谷大学111.1%と確かに好調です。前年よりも公募推薦入試への出願数も増えています。一方近畿大学は昨年238名に対して今年は231名。昨

年比9.1%。確かに減っていますが、その差はわずか7名と誤差の範囲内です。つまり近畿大学の受験者数が大きく減っていますが、減少したのは合格できない学力層だったのではないか。出願倍率が低くて、入試は抽選ではありませんので難易度が下がるわけではありません。その次の学力層の中堅私大に関しては、確かに公募推薦入試の出願数も増えていますが、昨年と同規模の合格者数に合わせるために合格ラインを高く設定すれば学力層が上位大学の合格ラインと重なることになり、結果的に入学率が減少することになりますので合格者も多く出している

ようです。

因みに当グループからの国公立大学の推薦系入試では昨年とちょうど同じ33名で現時点では受験生の動向は昨年とそれほど変わらないが、早めに合格を決める募集方法を選択する受験生が若干増えた程度だといえるでしょう。

ところで、「早慶上理」(GEMARCH)をはじめとする首都圏の私立大学に関しては、年内時点での合格者が増加している。単年差では変化がわかりにくいので過去4年間の数値を調べてみました。[図1]まず、A-O入試を経て合格した件数は、4年前の114件から順調に増え、2020年度募集では約2倍に増えています。今年の高校3年生は3年前の中3の時開成進学フェアでの来場率も伸びるなど、教育関心の高い学年ですので、早くから志望する専門分野を研究しつつ、評定平



足立佳奈さん
による始球式!

阪神タイガースvs東京ヤクルトスワローズ戦

フリーステップDay

▶▶▶ 2020年5月3日(日・祝) ◀◀◀



開成教育グループ塾生**200組400名様を**

抽選でフリーステップDayへご招待!

応募方法については
配布しております
「甲子園フリーステップ
Dayのご案内」をご確
認ください。

普段なかなか降りることが
できないグランド内にて、阪
神タイガースのマスクコット
キャラクターとのじゃんけん
大会ができるので、とても貴
重な経験になると思います。
ぜひ当日の試合を楽しみに
していただければと思います。

企画広報課 秋田 弥

フリーステップ・Sophia・
開成教育セミナーに在籍して
いる塾生200組400名様
を抽選で試合観戦にご招待い
たします。

さらに、小学生限定で試合
途中に実施されます「マスク
コットとじゃんけん」に3名
様をご招待!

また入場者には、フリース
テップ・阪神タイガースのオリ
ジナルうちわをプレゼント。
そしてなんと、フリーステップ
イメージキャラクターの足立佳
奈さんによる始球式で試合が
始まります。

当日は、球場入口付近に横
断幕が設置されたり、球場周
りにはのぼりがセットされ
るので、フリーステップ一色に
なります。

来る5月3日日・祝に阪神

甲子園球場にて実施されます

「阪神タイガースvs東京ヤク
ルトスワローズ」戦を、個別指
導学院フリーステップDayと
して開催いたします。



講師編集部の一年を振り返る



引かれていた時は最初ビックリしました
よね。

岡市 本当に。

永松 自分の書いた文章を見直すことな
んて今までほとんどなかったですから。

「誰が読むのか」を意識することが大事だ
と学びました。塾生や保護者の方が見て
伝わる内容になつていないと、書き直し。
自分ではよく書けたと思っていても、口を
空けて原稿を確認すると、確かに「どうし
てこんな文章を書いたんだろう?」ってな
る。苦労はしましたけど、取材はいい経験
でしたよね。他教室の先生と関われるチャ
ンスってなかなかない。

岡市 確かに。優秀教室インタビューで松
原教室に行つたときは、先生方のチーム

講師編集部の今後の活動に向けて メッセージをお願いします。

掛田 講師編集部の体験を通じて、「誰

かに喜んでもらえる」仕事に自分がやり
がいを感じると気づきました。将来的の仕
事を決める時も、お金だけではなくて、
やりがいのある仕事を見つけていきたい
です。

活動の希望としては、講師と講師がつ
ながら機会を増やしていきたいですね。
ブロックリーダーの先生達も仰っていました
が、他教室の先生との関りが少な
いところは改善していくと思っています。
だからリストテウオーカー講師編集部の
活動がその第一歩になれるように、頑張っ
ていければなと思っています。



森小路駅前教室 岡市紗典

河内山本教室 掛田茉佑

JR茨木教室 永松雄太

まず、それぞれ講師編集部に入ろうと思つたきっかけを教えてください。

講師編集部の活動を通して
感じたことや得られたものは何ですか?

掛田 当時読んでいた「夢を叶えるソウ」という本がきっかけです。本の一節に「自分をどんどん応募しよう」という言葉があつて、「いなくなつて思つていた時に、お話をいたしました」。自分をどんどん応募しようと云う言葉は、自分をもつとアピールしようということです。だからこれはチャンスだと思って応募しました。

岡市 本が好きで、挑戦してみたいと思つたからです。講師編集部の募集を見頃がちょうど、大学のレポートを終えたころでした。レポート漬けだったのに、終わつてみるとやることがなくて張り合がなくなったような気がして、たんだす。そこにはらうどやりがないのありそな募集が来たのでやつてみようと思つて講師編集部に入りました。

永松 そうだったんですね。僕は書く仕事を興味があつて、講師編集部に入ろうと決めました。取材やインタビュー、原稿を書くという体験がしてみたかったからです。大学の学生企画広報誌を作る活動がきっかけで書く仕事を興味を持ちました。

募集中でやつてみようと思つて講師編集部に入りました。それから、僕は書く仕事を興味があつて、講師編集部に入ろうと決めました。取材やインタビュー、原稿を書くという体験がしてみたかったです。あの時は教室チーフのスマート大学の学生企画広報誌を作る活動がきっかけで書く仕事を興味を持ちました。

永松 見られるということでいえば、取材もそうですが原稿を書くことも難しかつたですね。

掛田 分かります。今まで書いてきた文章は、自分の書きたいように書けることが当たり前でした。自分の文章に赤線が

岡市 取材の経験は全くなかつたんです
が、実際にやってみて難しいと感じています。優秀教室インタビューで講師の先生方にお話を聞きに行きましたが、緊張もあってなかなか聞きたいことを聞けなかつたです。そして、取材をして実際に記事として自分の書いたものが出るといふことも初めてでした。自分の記事を見るのは今も恥ずかしいです。教室で誰もいないときにこつそり見たりしていまし
た。講師編集部で活動していることは教室ではあまり知られていないんですが、保護者の方から届くアンケートを見ていると、「ちゃんと見てもらつて」といふことを実感します。

掛田 私も見てくれている人たちがいて嬉しかったです。これは私の教室でのエビソードなんですが、私が出勤するブックスタンドにフリーステウォーカーが立ててあります。私のページが見開きで置いてあるんです。あの時は教室チーフのスマートな対応が心に沁みました。

永松 見られるということでいえば、取材もそうですが原稿を書くことも難しかつたですね。

掛田 分かります。今まで書いてきた文章は、自分の書きたいように書けることが当たり前でした。自分の文章に赤線が



ここにちは。藤山です。教育に関するお話をします。
今日は、教授方略についてお送りします。

教授方略

昨年の7月号で「学習方略」について書きました。こちらは学習する側の「作戦」についてでした。

が今は教える側の「作戦」についてです。厳密に定義すると「教授目標」を達成するために、どのようないい環境を整えるか、どのような「働きかけ」をするかについての構成要素と手順の計画(…)

学問で使われる言葉というのは難しいですねえのですが、簡単に言い換えると「○○といった課題を○○のような学習者に教えるための作戦」を教授方略と言います。つまり「先生の作戦」です。授業の技術だけでなく、教材や教具、学校そのものまで含む概念です。例えば自動車学校では法

令や構造を学ぶための座学を行うための教室と、実技を学ぶための教習路、教習車を使い、年齢や運動神経、理解力の異なる学習者が単にいっても、このように

に対する法を守って安全に運転する技術を教える必要があります。

一方的な講義や無秩序な練習だけでは消化できないばかりか、練習とはいそそのまま路上に出でてからると危険でもありますので、段階ごとのチェック(見極め)が必要となる危険です。

このような方略を一般化しようと、動きもあり、各国でさまざまな考え方があみ出されました。教育学の世界では有名な「教授設計理論の父」と呼ばれるロバート・M・ガニエ(Robert M. Gagné)がまとめた「9教授事象」を例として挙げておきます。

まず、「そろそろ始めるよ。」声をかけ、「今日は○○ができるかな?」と確認し、「今度のこれはこれが変わっているのだよ。」「これはこういう風にすると、楽しくわかるよ。」「いやあ、先生と同じようになってみよう」という風に語りかけていけば①～⑥まで順に進みます。

①学習者の注意を得ます
②授業の目標を知らせる
③前提条件を思い出させる
④新しい事項を提示する
⑤学習の指針を与える
⑥練習の機会をつくる
⑦フィードバックを与える
⑧学習の成果を保持する
⑨保持と転移を高める

9 教授事象

「前にやった○○の内容覚えているよにしようか?」と語りかけ、

「9教授事象」を例として挙げておきます。

めたことになります。あとは、その答え合わせと、最後の確認、「こういう問題にも使えるのだよ。」と他にも応用できることを伝えれば、9事象を守ったことにあります。とはいっても、同じようなパターンの授業が毎回進められると、生徒としては退屈になりますので、多少は順序を入れ替えたり、省いたりする変化をつけていくことになります。

**1 知的技能(手続き的知識)
教授方略**

知識的技能とは分類方法や計算方法などの約束事を学び、それを未知の例に適用する力です。例えば、中1数学を例にとると

$3 \times (-5) = -15$
(数字は掛け算しておいて、符号は
プラス×マイナスはマイナスにな
る事)を授業で教え、
次に $7.5 \times (-6.3)$
を解く

Instruction Strategy

ついで書きました。こちらは学習する側の「作戦」についてでした。が今は教える側の「作戦」についてです。厳密に定義すると「教授目標」を達成するために、どのようないい環境を整えるか、どのような「働きかけ」をするかについての構成要素と手順の計画(…)

学問で使われる言葉というのは難しいですねえのですが、簡単にしてみると、「○○といった課題を○○のような学習者に教えるための作戦」を教授方略と言います。つまり「先生の作戦」です。授業の技術だけでなく、教材や教具、学校そのものまで含む概念です。例えば自動車学校では法

令や構造を学ぶための座学を行うための教室と、実技を学ぶための教習路、教習車を使い、年齢や運動神経、理解力の異なる学習者が単にいっても、このように

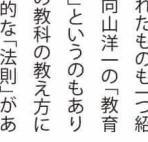


2 言語情報(宣言的知識)の教授方略

言語情報とは一度接した名前や記号、史実などのデータの事です。社会で出てくる地名や歴史上の人物名、国語では漢字の書き取りなどがこれに含まれます。

この場合は必要な情報をすべて取り上げることが必要ですが、それらの関連や属性による整理、類似点や相違点を強調するなど、工夫が必要になります。出版されている英単語集には、頻出順や意味的に似ているものをまとめた反対語を対にして表記している、同じ分野の單語をまとめている、中には辞書としても使えるようにアルファベット順に記載など様々な編集方針がありますが、これだけ様々な英単語集が販売され続けているといふことは、が優れている、劣っているといふわけではなく、人(若しくは学校の先生)による好みや向

物事に対する「態度」も教える対象です。例えば理由もなく、いきなり「ゴミ拾いを言いつけられて、嬉々として取り組むことは思っています。泳げない子どもに泳ぎ



3 認知的方略(学習スキル)の教授方略

認知方略とは「学び方」の事です。つまり、学習するためのコツをおしえるという話です。手早く辞書を引く方法や、数学の文章題を一度模式図に表現してから立式大きいところでは図書館の使い方や情報リテラシーもこれに含まれます。この場合は、答えを教えるのではなく、実際に何かを学習している間に身に取り上げて学ぶことが何が効果的で何が失敗だったのかを時折点検させて、学び方を工夫する態度を育てることが大切です。

これはできないことをできるようにする(教える)わけですか、うん、結構レベルの高いことかもしれません。複雑な動きは分解して教えることになりますが、体育の先生は体育得意なわけですか、うん、鉄棒の逆上がりができない子どもに逆上がりを教えるのもできません。複雑な動きは分解して

日本で提唱されたものも一つ紹介しておくと、向山洋一の「教育技術法則化運動」というのもあります。それぞれの教科の教え方にはもっとも効果的な「法則」があり、それに従っていけばいい授業を展開することができるという考え方です。このように授業をマニアカル化していくことは批判的な見方もあり、一般的とは言え



参考文献

- 河合章は編 日本現代教育史 新日本出版 1984
- 加藤幸次・佐久間茂と個性を生かす学習環境づくり ぎょうせい 1992
- 日本教育工学会編 「教育工学事典」 実教出版 2000
- 三ツ石行宏「新教育運動にみる福祉教育の源流」『社会問題研究』60 pp.129-139 2011
- 向山洋一 跳び箱は誰でも跳ばせられる 明治書院 1982

皆様から頂いた 「Fリーステップ」を ご紹介します！

■受験生の心得
・受験生の心得を参考に準備を進めて試験当日を迎えていたりました。(香取教室)
・受験生の心得がとても興味深く拝見しました。来年度娘も受験生なので、残しておこうと思いました。(六地蔵教室)

・受験生の心得「無理」は言わず、「無駄」「無茶」をせず、自分を信じて受験を迎えて欲しいです。
(塚本教室)
・受験生の心得が役に立ちました。親でも気づかないことがあります。参考になりました。(町屋教室)
・受験生の心得など親としてフォローしてあげられる事など参考になりました。(なかもず駅前教室)

■受験生の心得
・「高槻北」初めてになりました。意外にも客観的にかかれていて、驚きました。(阪急伊丹教室)
・藤山先生の世界の教科書から見る日本の話がとても良かったです。初めて読む話ばかりでした。子ども達もいのちつな話を知る機会があると良いと感じます。
(緑丘教室)
・ぶち教育学の世界からみた日本が、どのようにかかれているのか初めてになりました。私は娘に、先生たちの方の朝学習のモチベーションなど参考にできそうな内容で良かったです。(阪急伊丹教室)

・ぶち教育学が興味深く読みました。実験によって裏づけされた結果は説得力があります。私は娘に、先生を尊敬する気持ちを大切にしてほしいと思つています。先生方は日々努力されていて、すばらしいと思っています。(高槻北教室)

・「ぶち教育学」成長に従つて勉強が好きな子の比率が下がつてるのはショックだった。親として考えさせられる。(阪急茨木教室)

・「ぶち教育学」教える側と教わる側の気持ちで、勉強の好き嫌いの割合がかかるとは納得します。好きになると勉強もできると思いました。(千里山田教室)

・「ぶち教育学」がわざわざ我が家も実践してもらつて顶いたアンケート紹介で「合格体験記を子どもにも読ませた」との意見があり我が家も実践してみよつと思つました!(南茨木駅前教室)

■2019合格体験記
・「合格体験記」は、いつか我が子も…と思ひながら読んでいます。(東武練馬教室)
・合格体験記すごく良かったです。おすすめの勉強法、じとも参考になりました。子どもにも読ませます。
(東岸和田本部教室)

・合格体験記は毎日拝読しています。皆さんの努力を知り、日々の努力しかない!!と改めて思っています。
(瓢箪山教室)

・点数アップ高得点獲得おめでとう!!
点数アップの記事みたいなことが起こればうれしいです。(三日市駅前教室)
・点数アップとか高得点など自分も頑張る!!となる様に頑張つて欲しいです。(平造教室)

■中学受験生 小6生の冬のすごし方
・役に立つ情報で助かっています。「小6生の冬の過むし方」の朝学習のモチベーションなど参考にできそうな内容で良かったです。(中学生受験生の冬の過ごし方で「朝学習の習慣化」とても良いと思ひ我が家でも実践してますが、なかなか毎日、ほめたり、叱つたり大変です。
(放出駅前教室)

・講師フォーラム実施レポート
・講師フォーラム実施レポートを読んで「講師の方も努力や工夫をしてくれてらるのだと嬉しく思いました。うちの教室の講師の方もいつも親身に、熱心に指導してくれてます。いつもありがとつむぎます!!(戸田公園教室)

・講師フォーラムレポートを読ませていただき取り組まれている内容にもですが、参加されている代表の講師の方を含め、生徒に対しての熱い想いが知ることができ、非常に嬉しい、心強くなりました。

■最新大学ランキンギング
・世界ランキンギングに近畿大学が入り、関関同立が入つてしないことに驚きました。
(東加古川駅前教室)

・最新大学ランキンギングから色々な視点で大学を知ることができてよかったです。(北巽教室)

・高校1年生インタビュー
・高校1年生インタビューよかったです。受験生の子もいろいろイメージできぬと思ひます。
(明石大久保教室)

■第21回点数アップ祭り最優秀教室をご紹介
・最優秀教室での取り組みが、全ての教室で行われればいいなと思いました。(阪急茨木教室)
・通つている松原駅前教室が点数アップ祭りの最優秀教室に選ばれて、息子も喜んでいました!!
(松原駅前教室)

■最新大学ランキンギング
・世界ランキンギングに近畿大学が入り、関関同立が入つてしないことに驚きました。
(東加古川駅前教室)

・最新大学ランキンギングから色々な視点で大学を知ることができてよかったです。(北巽教室)

■全体の感想
・今回も、町屋教室の生徒さんが載つていて、良かつたです。関西本部ということですが、個別の塾の中で、親としましては、「Fリーステップ」の指導にとても満足しております。(町屋教室)

・世界の教科書の話はとても興味深かったです。
小6生の冬の過ごし方の記事も大変めになりました。朝学習のモチベーションなど具体的で参考にしたいと思ひました。(上本町教室)

・学習だけではなく先生や生徒の声など様々な内容があり、おもしろくもさせていただきました。

(松屋町教室)

■高校1年生インタビュー
・高校1年生インタビューよかったです。受験生の子もいろいろイメージできぬと思ひます。
(明石大久保教室)

■ぶち教育学
・世界の教科書とても面白かったです。日本も同様に、世界のことを違うとのえ方で記述してあるかもと思ひました。(明石大久保教室)

■塾生満足度の高い個別指導塾
塾生の90.6%が
お薦めしたい塾と回答
2019年 オリコン顧客満足度*調査
「大学受験 個別指導塾 現役 近畿」推奨意向 90.6%*

*記載のデータは、オリコン顧客満足度*調査が2019年「大学受験 個別指導塾 現役 近畿」調査による「Q.友人・知人に對し対象企業などをどの程度薦めたかい」「A.どちらが最も薦めたくない、全く薦めたくない」の4段階評価の結果「(1+2)=(1+3+4+5)」から算出したデータです。この認定レベルはオリコン顧客満足度*調査が公式表示したことを承認しています。

■塾生満足度の高い個別指導塾
塾生の90.6%が
お薦めしたい塾と回答
2019年 オリコン顧客満足度*調査
「大学受験 個別指導塾 現役 近畿」推奨意向 90.6%*

*記載のデータは、オリコン顧客満足度*調査が2019年「大学受験 個別指導塾 現役 近畿」調査による「Q.友人・知人に對し対象企業などをどの程度薦めたかい」「A.どちらが最も薦めたくない、全く薦めたくない」の4段階評価の結果「(1+2)=(1+3+4+5)」から算出したデータです。この認定レベルはオリコン顧客満足度*調査が公式表示したことを承認しています。