

フリステWalker

個別指導学院フリーステップの情報満載



イメージキャラクター
足立佳奈

第22回 点数アップ祭り

最優秀教室をご紹介します

入試情報室より

関関同立 2020年度 入試問題研究【英語】

首都圏中学校入試問題分析

新小6生 中学受験国語の基礎学習【国語“四つの力”を身につけるために】

English Speaking Training体験レポート

【オンライン英会話】

ぶち教育学

最新の研究より

2020 **5** 月
【第139号】



栗生教室DATA

栗生教室は、大阪府箕面市にあり、地下鉄御堂筋線「千里中央」駅からバス、そしてバス停「栗生団地」から徒歩2分の所にある、栗生団地のバスターミナル横の教室です。けしてアクセスの良い立地ではないですが、多くの生徒さんが在籍しており、取材に伺った際も授業だけでなく、自習室でたくさんの生徒さんが勉強していました。教室には点数アップの表彰状が壁一面に貼られており、飾られていた最優秀教室のトロフィーやたくさんの盾が印象的でした。

栗生教室の点数アップを一部ご紹介

他、多数
点数アップ
達成



※点数アップ事例：定期テストで15点以上または点数アップして90点以上など優秀な成績を修め、その中から、写真とその成績を広告物に掲載する同意を得た生徒を対象に作成するもの。

第22回 点数アップ祭り 最優秀教室 『栗生教室』 をご紹介します

フリステウォーカー
講師編集部 岡市紗典

教室内でのコミュニケーションこそが生徒の学習意欲向上につながる。講師全員で理解されている、それが栗生教室の強みなんだと感じました。まさに「生徒講師11多」の個別指導の理想と言えます！

教室内でのコミュニケーションこそが生徒の学習意欲向上につながる。講師全員で理解されている、それが栗生教室の強みなんだと感じました。まさに「生徒講師11多」の個別指導の理想と言えます！

栗生教室の雰囲気として、生徒・講師間のコミュニケーションや、講師間のコミュニケーションが活発だと感じました。

田中先生：「環境づくりの例として、授業時間外のコミュニケーションがあります。担当していない講師が授業時間外に生徒さんに話しかけて関係を築きます。講習や代講でその生徒さんを担当した際も、見知った講師なのでスムーズに授業を進められ、直ゼミでも質問がしやすい環境になります。」

と話してくれたのはベテランの田中先生。担当講師が生徒さんの学習を管理しますが、生徒さんを叱ることもなっても担当以外の見知った講師がフォローすることが出来ます。また、講師が自然と交流できる環境が教室にあるため、生徒さんとのコミュニケーションで得た情報を複数の講師間で共有し、自然とアドバイスや意見交換が出来ます。

生徒さんが来なくなる教室づくり



先日、定期テストでの得点アップを教室間で競う第22回点数アップ祭りが開催されました。
今回はその点数アップ祭りにて最優秀教室に選ばれた栗生教室にインタビューに行ってみました！
取材では、栗生教室リーダーの須藤先生を中心に、講師の方々に点数アップにつながった普段の取り組みについてインタビューを行いました。

直ゼミを中心としたテスト対策

須藤先生が主導して行ったのは、定期テスト前に教室で開催される「直ゼミ」を中心としたテスト対策です。

須藤先生：「定期テストは学校の先生によってさまざまなタイプの問題が出題されるため、問題集などの演習と共に、定期テストの類題を通して対策することが有効です。」

直ゼミは、定期テスト直前に教室で行う演習会ですが、テストの問題と類似した問題をテスト直前に演習することが出来ます。

須藤先生：「その直ゼミを充実させるためには、テスト範囲の演習を事前に終えることが大切です。直ゼミ前にテスト範囲の演習を終えるよう講師に伝達して、直ゼミの演習を通して疑問点を解消します。こうした直ゼミから逆算した計画的学習を教室全体で徹底しました。」



勉強を好きになってもらいたい

須藤先生：「生徒さんが来なくなるような環境づくりをする裏には「生徒さんに勉強を好きになってもらいたい、勉強することが楽しい」と感じてもらう」という意識があります。」

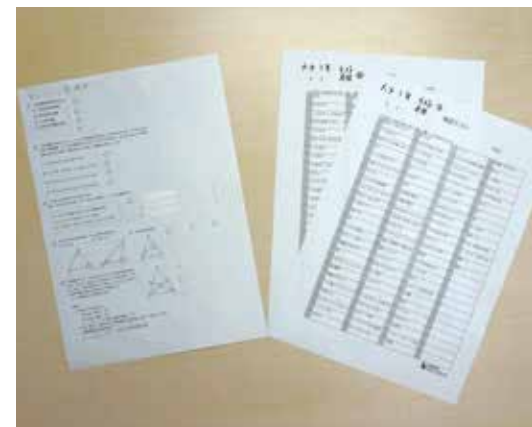
これは講師自身が今までの人生の中で、勉強して良かった「勉強して知識をつけることが楽しい」と感じていて、勉強することが人生で幸福につながる。と信じているからです。そういった想いがあるので、身の回りの話などの雑談をしていてもいつの間にか話は自然と勉強へ向かう、というように勉強に少しでも取り組みやすいような工夫をされています。

田中先生：「(生徒さんが)20歳、30歳になったときに後輩や教え子に(勉強



点数アップをするために必要な内容を教室全体の仕組みとして取り組まれた結果なんだとひしひしと伝わってきました。さらに、直ゼミで行う演習は、例えば数学では過去に出題された問題を元に、出題されやすい問題を集めたプリントを講師が作成し、英語ではテスト範囲の英単語を総復習できるようにテストを講師が作成しています。こうした準備も大切な要素だと感じました。

須藤先生：「通常、直ゼミでは講師が巡回しています。栗生教室では特に、生徒さんが「わからない」と思ったその場で質問ができるように、講師ができるだけ生徒さんの傍にいて、生徒さんへの声掛けを何度も行っています。」
本当に生徒に寄り添っておられることが、熱く伝わるお話でした。



が面白いということを伝えてほしい。」
須藤先生：「生徒さんが勉強を好きになるきっかけとして、テストの点が上がるということが大切だと思う。」

栗生教室の講師は、生徒さんが勉強したいと思った時に講師がすぐ手伝える環境を作っています。入り口すぐのカウンターには生徒さんの小論文などの提出箱があり、講師がそれを添削します。また、当日出勤している講師の担当可能な教科をまとめた表があり、だれに質問すればよいかが一目で分かります。

コミュニケーションを含めたこういった徹底した環境づくりが今回の成績アップにつながったのだと思います。栗生教室の皆さん、本当にありがとうございました。



2020

合格体験記

Congratulations!

近畿大学附属中学校 英数プログレス 藤田 心結

大阪市立玉出小学校 出身
FS 住吉教室

友達からの
「無理しないでね」の一言が
勉強の励みにつながりました

わたしは、小学校5年生の時に中学受験のために塾に通い出しました。塾に通って初めてのテストは、とても難しく、偏差値は40にも満たないものでした。とてもくやしくて情けない気持ちになりました。しかし、先生方が私の苦手な所を重点的に教えてくれたり、図や絵を必ず書くことを教えてくれたおかげで、一番高い時には偏差値は60以上にもなりました。ここまで偏差値が上がり、とてもうれしかったです。

受験勉強全体を通して、私が行ってきたことは、勉強と遊びの両立です。いつも勉強してばかりいると、頭が回らなくなり、モチベーションも下がってしまいます。なので私はリフレッシュとしておやつを食べたり、休みの日には、友達と遊んだり受験時期も楽しく過ごせました。しかし、あくまでリフレッシュは勉強を効率よくするためのものなので、リフレッシュの時間が長すぎて、勉強ができない、とならないように注意してください。

受験までの時間が短くなると、あせりも出始め、勉強がたつくなことがありました。そんなときに友達から、「無理しないでね」と言われ、ものすごくうれしかったです。他にも受験をしなければ得られなかったかもしれない経験もでき、受験は良い経験になりました。今までの受験生活2年間、いろんなことがありました。そのなかで、家族に支えられ、先生方に勉強を教えてもらい、受験する友達どうしではげまし合って、無事に志望校に合格することができました。やっと終わったという達成感があり、もう終わってしまったのかという悲しい気持ちもありました。受験では、問題が分からず、イライラしたり苦しい時もありました。しかし、そういうところも含めて、努力した分だけ、受験は楽しく、私のなかの最高の思い出になりました。今まで私を支えてくれた方々、本当にありがとうございました。

保護者の方よりメッセージ

娘が小学5年生の時、引越越しを機に、中学受験する事を決めました。初めは近くの私立中学しか頭になかった娘と私に教室の担当チーフは娘の将来の為に色々な選択肢を与えて下さいました。中学受験に全く無知だった私の色々なアドバイスを下さり、沢山の学校の説明会やオープンスクールに参加することができました。その結果何度か足を運ばないと分からなかったであろう事を沢山知ることができました。おかげで娘も自分で本當に行きたい学校を決めることが出来勉強へのやる気も格段にあがり志望校へ合格する事が出来ました。2年間の受験生活の中で、何度も勉強で煮詰まり、くやし泣きをしていた娘ですが、塾に行く事はとても楽しそうでした。教室で出来たお友達と励ましあったり塾の先生達の優しく厳しい指導のおかげで、人間的にもすごく成長したと感じます。フリーステップ住吉教室の全ての先生方本当にありがとうございました。親の私も成長出来た内容の詰まった2年間になりました。

その他合格校

追手門学院大手前中学校
スーパー選抜コース



追手門学院大手前中学校 特進コース 石原 瞭翔

奈良市立東登美ヶ丘小学校 出身
FS 学園前教室

いつの間にか、
自分で勉強をするようになった

ぼくは、5年生の春に入塾した。最初のころは、受験というのにあまり意識がなかった。

5年生で一番大変だったのは、夏期講習だ。なぜ大変だったかと言うと、他の習いごと、どちらもしていたからだ。夏期講習は、算数4講座、国語2講座、理科2講座、合計8講座も受けた。一番大変だった教科は、算数だ。大変だった理由は、授業数が多いのと、問題の内容がとても難しかったからだ。初め夏期講習の1日のスケジュールを見てとてもおどろいた。2つ授業をし、2つ自習、また2つ授業といういままでになかったハードな時間割だった。初めは、「塾に行きたくないな。」と思った。でも「一度塾に行ってみると「やっぱりがんばろう。」と思い夏期講習を乗り切った。

6年生になり、中学受験を意識するようになった。そしていつの間にか、自分で勉強をするようになった。使う教材も、受験用になった。最初は受験を意識しはじめたものの受験というものがどういう物なのか分からなかった。6年生では通常授業が終わってから帰るのではなく、自習をするようになった。初めは、その自習も学校の宿題をしたりしていたが、慣れていくとだんだん宿題ではなく塾の勉強の復習や予習をするようになった。6年生の後半。受験まであと少し。最後の冬期講習を乗り切った。

講習。冬期講習の時間割は、授業、自習、授業、自習のくり返しだった。「最後だ。がんばろう。」と思った。そして、受験本番。高辻先生と遠藤チーフが応援にきてくれた。それがはげみとなり合格することができた。合格することができて、次は中学校へ行つてクラス一番になるという目標ができた。これからもあきらめずがんばろうと思った。

保護者の方よりメッセージ

合格発表の時、我が子の受験番号を確認して、ホッとしたと同時に本當に良くがんばったと思いました。息子の場合は、受験をするに決めた時から、サッカーとの両立を希望した為、両立ができるかとずっと心配でした。受験に向けて時間の確保も大変でしたが、教室に通う息子には、「受験」のイメージからはかけ離れていました。辛い、厳しいという印象はほとんどなく、学校と同じ様に楽しく通い、授業のない日も自習に通いました。ほぼ毎日、教室へ通い、先生方に励まされながら勉強することで、集中力を身につけ、本来であれば辛い、厳しいであろう受験勉強を楽しむことができていたと思います。

合格を掴み取った息子ですが、自ら中学へ行つてもフリーステップで続けたい。クラスで上位になる。と次の目標を立てています。

この先もこの経験を活かして新しい夢を追ってほしいと思います。本當にありがとうございました。



入試情報室より

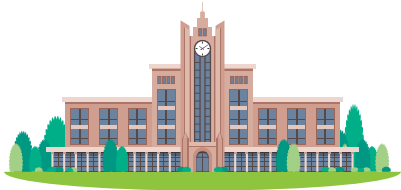
関関同立 2020年度 入試問題研究【英語】

入試情報室 藤山 正彦

今年も例年通り2月1日から関西の有名私大である関関同立の入試がスタートしましたが、その出題傾向はどのようなものがあるかどのような違いがあるのかについてお知らせしておきたいと思います。まず、文系 理系関係なく入試にとって重要な英語についてです。問題構成と素材文のテーマにご注目ください。（2月9日も入試が行われていますが、次の日の入試がありませんので毎年即日分析は行っていないかもしれません。したがって今のリストにも掲載はありません。）



関西大学 例年文法や発音問題の単独問題の出題はなく、基本は長文だけで問題が作られている関西大学は今年も変化がありませんでした。大問1aの会話文は、基本的に大学内での学生同士の日常会話という場面設定で、大問1bの文整序も形式は変わらず。テーマも専門的なものではないのですが、時系列で何とか推測できる「〇〇の歴史」と、指示語や接続語に注目しなければならぬ説明文とでは解き方が変わりますので要注意です。



大問2は伝記・歴史の頻度が今年は高くなっています。一方大問3は自然科学系の内容で実験や観察結果が書かれた文章が増えてきています。

数値の単位換算など基本的な小学校算数も使いますのでそのつもりで取り組むようにしましょう。

関西学院大学 大問数も多く、頭の切り替えとスピードが要求される関西学院大学の英語ですが、長文3つのテーマが多岐にわたっていて、人によって当たりはずれがあるように思えます。会話文は平易な内容が多いので、文法 語法問題と合わせてそちらから先に片づけておくというのも作戦としては有効かもしれません。

同志社大学 こちらも長文への対応力勝負の同志社大学ですが、自然科学系の素材文も時々使われています。なんといってもジャンルの振れ幅が大きいので、素材文のテーマをつかむまで結構骨が折れる日もあります。語注も多く思考が中断されがちですので、時間もかかります。また、内容一致の問題8つのうちから3つ選ぶも、本文から改めて証拠を探するという手間もかかります。

立命館大学 かつては語句整序問題があったので関西学院と同じように大問が6つだった立命館大学ですが、今は大問が5つとなり長文の比重が上がっています。長文のうち一つは環境問題など現代社会に関する内容が多く、普段から新聞などニュースに触れる機会が多い受験生には有利な内容となっています。

このように問題数も、その内容も4大学全く異なります。したがって、例えば法律を学びたいので、関関同立4大学の法学部を受験する、という考え方は志としては正しいのですが、受験の作戦としては同じ大学内での併願受験がおすすめとなるわけです。具体的な作戦や併願パターンは関西8大学大研究でもお伝えします。ご興味のある方はそちらもぜひご利用ください。

関西学院大学

		1	2	3	4	5	6
2018年	2月1日	長文(基数と序数と数え方―数について)	長文(エレベーターと都市の発展)	長文(「ありがとう」と伝えることについて(論語))	文法 語法	語句整序	会話文(田舎道でバスに乗り遅れ困る)
	2月2日	長文(印刷技術が文明に与えた影響について)	長文(音楽デザイナーによる随筆)	長文(蟻の研究者の経験による、研究チームの選び方について)	文法 語法	語句整序	会話文(動物の能力について)
	2月3日	長文(睡眠の重要性と効能)	長文(肖像画の成立について)	長文(シンボル(象徴化されたマーク)について)	文法 語法	語句整序	会話文(動物の能力について)
	2月4日	長文(実態と写実主義を変えた写真)	長文(食料保存の変遷)	長文(心理学)	文法 語法	語句整序	会話文(留学生がネットで本を買うの手伝う)
	2月5日	長文(アフリカ音楽について)	長文(アメリカ料理(アップルパイやハーベキュー)の起源)	長文(小説家の生活)	文法 語法	語句整序	会話文(レストランでの同僚との会話)
	2月6日	長文(広告主の社会的責任について)	長文(冷蔵庫の恩恵)	長文(会話のすれ違いについて)	文法 語法	語句整序	会話文(イギリスの列車内での会話)
2019年	2月1日	長文(アンデルセンの伝記)	長文(スーパーマーケットの工夫)	長文(鏡について)	文法 語法	語句整序	会話文(餃子を知らない人に説明する)
	2月2日	長文(「知」について)	長文(「知」について)	長文(文学作品における「驚き」について)	文法 語法	語句整序	会話文(芸術と個性)
	2月3日	長文(人類の発達と金属との関係)	長文(人間と動物のコミュニケーション方法の違い)	長文(文学作品における「驚き」について)	文法 語法	語句整序	会話文(学生が学校職員からアドバイスを受ける)
	2月4日	長文(スポーツの歴史)	長文(身体言語)	長文(現代のコンピュータエンジニアの苦悩)	文法 語法	語句整序	会話文(心理学の権威を招く話)
	2月5日(独自方式)	長文(「関」ということの過程)	長文(日本の就職氷河期世代の特徴)	長文(産業革命以降の環境への影響)	文法 語法	語句整序	会話文(ガーデニング)
	2月6日	長文(グループ作業で大切なこと)	長文(映画と舞台について)	長文(翻訳される言語)	文法 語法	語句整序	会話文(交通機関の遅延)
2020年	2月1日	長文(おと話をについて)	長文(科学的内容)	長文(動物の行動観察)	文法 語法	語句整序	会話文(留学中の心得)
	2月2日	長文(現実世界の認知)	長文(貨幣としての塩)	長文(人の移動に伴う料理法の変化)	文法 語法	語句整序	会話文(大学生の初日の感想)
	2月3日	長文(空想上の生き物をリアルにさせる)	長文(建築に対する考え方)	長文(文学批評に対する考え方)	文法 語法	語句整序	会話文(マスクをしている友人との会話)
	2月4日	長文(人生論)	長文(人間の脳の進化)	長文(衰退しつつある言語)	文法 語法	語句整序	会話文(テストで点数を取るためのアドバイス)
	2月5日(独自方式)	長文(北アメリカと東アジア人の人との関わり方についての比較)	長文(選択問題での直感は信頼できるかどうか)	長文(イギリスの民族料理)	文法 語法	語句整序	会話文(カルチャーショックの段階)
	2月6日	長文(飛行機の安全性)	長文(人の進化と問題解決能力)	長文(人はマルチタスがでない)	文法 語法	語句整序	会話文(プレゼンの資料を無くした大学生)

同志社大学

		1	2	3
2018年	2月4日	長文(複雑な感情は言語化できるか)	長文(食品廃棄物の可能性と現状)	会話文(外国人観光客)に京都を案内する)
	2月5日	長文(食品包装について)	長文(妊娠中の運動習慣と子どもへの影響)	会話文(旅行者とホテルフロントマンとの会話)
	2月6日	長文(書くことの難しさ)	長文(文化と数学)	会話文(13日の金曜日という迷信について)
	2月7日	長文(社会学入門)	長文(スミレの花の色が違う理由)	会話文(ラグビーを観戦に来た二人の会話)
	2月8日	長文(自動車の自動運転の問題点)	長文(誕生前遺伝子検査に対する賛否)	会話文(技術開発に関するラジオ番組について)
	2月9日	長文(人の嗅覚)	長文(外国語を学ぶことで物の見方が変わる)	会話文(夫婦の日常会話)
2019年	2月4日	長文(人間の記憶について)	長文(産業の機械化)	会話文(授業の内容について)
	2月5日	長文(ホッキョクグマについて)	長文(木に書く手紙)	会話文(瞑想について)
	2月6日	長文(社会性昆虫について)	長文(生物保護について)	会話文(印象派について)
	2月7日	長文(若い医師のもし潜在能力)	長文(写真技術)	会話文(祭りとジョッキング)
	2月8日	長文(音楽について)	長文(アメリカ社会の移動性)	会話文(自分の一番大切なものについて)
	2月9日	長文(人間の進化における睡眠の重要性)	長文(チャタラー・ヒュク(遺跡)における人間の居住の歴史)	会話文(大学の講義にゲスト講師が来た時の学生の会話)
2020年	2月5日	長文(学費を改良し、映画を売却、発展させた)とメール交換)	長文(バイリンガルの子どもの育ち方)	会話文(高速鉄道について)
	2月6日	長文(旧石器時代の焚火の後からパンがずがずあったことにより変わる歴史観)	長文(レストランガイドの歴史と信頼性)	会話文(外国語の上達)
	2月7日	長文(紀行文・グランドキャニオンを旅するマクフライ)	長文(ペットのダイエット)	会話文(野球のラッキー7の間の習慣)
	2月8日	長文(発展途上の登校事情)	長文(実は学習スタイルは存在しない)	会話文(地元の本屋で本を買う)
	2月9日	長文(人間の進化における睡眠の重要性)	長文(チャタラー・ヒュク(遺跡)における人間の居住の歴史)	会話文(大学の講義にゲスト講師が来た時の学生の会話)
	2月10日	長文(学費を改良し、映画を売却、発展させた)とメール交換)	長文(バイリンガルの子どもの育ち方)	会話文(高速鉄道について)

立命館大学

		1	2	3	4	5
2018年	2月1日	長文(青少年の国際化プログラムについて)	長文(チップを払うべきか、国による習慣の違い)	会話文(旅行代理店にて/公園にて)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月2日	長文(漁業における漁獲枠の、資源保護以上の効果)	長文(ブラジル北東部の野生サルの風習)	会話文(電話にて/空港にて)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月3日	長文(ヨーロッパ人がかわる前のアメリカ大陸の状況について)	長文(ラオスで見た象と人との関わり)	会話文(郵便局にて/放課後の学生同士)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月4日	長文(大陸変動における科学者間の相違)	長文(ロボットの対話能力の発展とその利用)	会話文(レストランにて/忘れ物センターにて)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月7日	長文(バイリンガルであることの意味)	長文(見た目と名前)	会話文(サッカー好き/画劇にて)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月8日	長文(地球と火星の自転周回と住環境)	長文(DIYで作る小さな家について)	会話文(オンラインショッピングの方法を教わる)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
2019年	2月9日	長文(使う言語によって性格に影響を受ける可能性)	長文(スーパーマーケットのカーットの改良による成功)	会話文(ジムでの注意/準備の悪いキャンプ)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月1日	長文(中国の古墳から見つかった青銅器について)	長文(学校で働くカウンセラーについて)	会話文(駅のホームで行先を聞く/銀行で振込方法を聞く)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月2日	長文(創造性と教育システム)	長文(調味料の使われ方)	会話文(なぜロースクールを受けたのか)(映画の新作について)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月3日	長文(エンジン)の伝記について)	長文(消費と環境)	会話文(友人と食べ物を作る/病院に見舞いに行つて)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月4日	長文(都市農業の長所と短所)	長文(自意識の起源の異議)	会話文(バス(のチケットを貰う)(新入シェフとの顔合わせ)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月7日	長文(古書)の査定)	長文(水資源の危機)	会話文(歯科医からのアドバイス)(ホテルにて部屋の更替希望)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
2020年	2月8日	長文(静かな場所はどこか)	長文(学ぶための「遊び場」の建設)	会話文(次席者への連絡(ツアーズの計画)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月1日	長文(月に送るタイムカプセル)	長文(自転車利用者を増やす方法)	会話文(隣人からの贈り物)(ホテルのフロントにて)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月2日	長文(交通渋滞の解決法)	長文(幼少期の記憶について)	会話文(オーストラリア・ボランティアーの申し込み)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月3日	長文(自然と触れ合うことの大切さ)	長文(言いよどむことの効果)	会話文(ダイエットについて)(大学の授業について)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月4日	長文(どのようにして女性は12歳まで生きたのか)	長文(現金がキャッシュレス決済か)	会話文(音楽での調子について)(彼氏と出かけたきかけ)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
	2月7日	長文(長蛇の列を短く感じる方法)	長文(ルウエーのランチ)	会話文(忘れ物センターにて)(スポーツジムにて)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)
2020年	2月8日	長文(女性の仕事観)	長文(モルディブと地球温暖化)	会話文(サーカスを嫌う理由)(歯の治療)	文法 語法(空所補充)	文法 語法(空所補充)

関西大学

		1a	1b	2	3
2018年	2月1日	会話文(演劇部について)	文整序(テレビの視聴率のはかり方について)	長文(犬の進化について(人間との関わり))	長文(言語の類似性)
	2月2日	会話文(友人を焼き鳥に誘う)	文整序(ストレッチの有効性)	長文(古代人と熊)	長文(子どもの学習スタイルの成長)
	2月3日	会話文(コンビニでバイトしている友人を見かけ)	文整序(食べ残しについて)	長文(幼児への接し方・教育法)	長文(「言語」と「方言」の定義とその役割について)
	2月4日	会話文(日米の非言語コミュニケーション)	文整序(ゲームソフトが高価な理由)	長文(アメリカ建国時の新領地の実地調査)	長文(人類の進化における脳の大きさの影響)
	2月5日	会話文(交換留学生と)	文整序(ハリケーンの名前の付け方)	長文(ピーターラビットの作者の伝記)	長文(食物調理の起源と、食物の効能)
	2月6日	会話文(同じ寮に住む交換留学生と中華料理について)	文整序(アメリカで学校に子どもを通わせない理由)	長文(就職後に大学に入学した女性の活躍)	長文(効率的な学習方法について)
2019年	2月7日	交換留学生とホストファミリーの会話	文整序(女性として良いことと、嫌わしいこと)	長文(コンバーゲンが自転車王国になった理由)	長文(バイリンガルについて)
	2月8日	会話文(落書きの署名について)	文整序(一人暮らしの世帯数の増加)	長文(性格による行動の変化)	長文(遠征に対する考え方の変化)
	2月1日	会話文(レストランでの割り勘)	文整序(ニュースによる印象の影響について)	長文(知らない人とコミュニケーションをとるための方法)	長文(言語の成立)
	2月2日	会話文(留学生と日本人の帰省についての会話)	文整序(血液型による人格形成)	長文(貧乏で幸せな親子のワゴン生活)	長文(報酬と脳の関係)
	2月3日	会話文(英語)による講義の受講方法	段落整序(男女間における問題対処法の違い)	長文(講義形式授業の可能性の再考)	長文(商品広告が購買に与える知られざる影響)
	2月4日	会話文(自転車に乗る環境)	段落整序(消費量の移り変わり)	長文(天ぶらの起源)	長文(選択に関する考え方)
2020年	2月5日	会話文(ガイドアルバイトの申し込み)	段落整序(出生率の変化)	長文(作家夫婦の歩み)	長文(くすりの研究)
	2月6日	会話文(マスクについての文化の違い)	段落整序(最期の後悔)	長文(ペットボトルの水と環境)	長文(子どもの知能の発達)
	2月7日	会話文(初めてのデートについての会話)	段落整序(ベビーブーム世代の働き方)	長文(観光産業の恩恵)	長文(第一、第二言語習得の差異)
	2月8日	会話文(ホームステイでの悩み事)	段落整序(脳の働きについての研究)	長文(欠陥品の修理)	長文(ビジネスとクレオール)
	2月1日	会話文(自転車の塗装)	文整序(睡意―思い出について)の研究	長文(とあるドラマの伝記)	長文(相模の歴史)
	2月2日	会話文(花見での会話)	文整序(時計の発展の歴史)	長文(日本の社会システム)の探求	長文(二酸化炭素削減について)
2020年	2月3日	会話文(宿題の言い訳)	文整序(アイディアをオープンにするメリット)	長文(チャールズ・ディケンズの生涯)	長文(車の悪影響)
	2月4日	会話文(図書館司書の会話)	文整序(環境に配慮した家づくり)	長文(ベンジャミン・ボックの生涯)教育論	長文(13は不幸な数字だという迷信について)
	2月5日	会話文(学生リーダー選挙についての会話)	文整序(コミュニティハウスについて)	長文(レオナルドダヴィンチの功績)	長文(指紋の役割)
	2月6日	会話文(歯科医を探す留学生)	文整序(ホリデーインとアイスマシーンの歴史)	長文(アメリカ英語の成立)	長文(アメリカの婦人参政権)
	2月7日	会話文(芸大のファッションショーについて)	文整序(クルミについて)	長文(誰でもアフリカの人を救うことができる)	長文(遠征の過剰摂取は体に悪い)
	2月8日	会話文(英語の小論文の書き方)	文整序(気球の歴史)	長文(ティティバの歴史)	長文(マウマの織機模様の意味)

首都圏有名中学校入試分析

新小6生 中学受験国語の基礎学習【国語“四つの力”を身につけるために】

フリーステップ修学院教室チーフ 住本 正之

中学受験を目指す新小6生のみならず、国語の勉強は順調ですか？国語の勉強といえば、漢字の書き取り練習や塾のテキスト、問題集にある文章問題を解く、というイメージがあるかもしれませんが、練習したり、問題を解いても、国語の成績が上がらないということがよくあります。私は中学受験生の国語指導にも長年携わってきましたが、国語の勉強法や成績の上げ方について、よく相談を受けてきました。今回は中学受験に必要な国語の“四つの力”とその力を養うための勉強法について、お話をしたいと思います。

なお、今回お話をする内容は、高校受験を控えた新中3生の国語学習の参考にもなると思います。高校入試と中学入試の国語には、漢字や国文法の学習範囲、古典の有無などの違いもありますが、現代国語の文章を読んで設問を解いていくことが、中学・高校、双方の国語入試の中心となります。受験生となる新中3生のみならずにとっても、受験国語の学習の参考となれば幸いです。

以前から私のコラムをお読み下さっている方はご存じかと思いますが、私は、中学入試国語では“四つの力”が求められていると考えています。“四つの力”、すなわち、“読む力”、“書く力”、“ことばの力”、“考える力”です。それら“四

つの力”を身につけることは、受験学年、非受験学年を問わず、国語において重要です。“受験生”となつてからは、入試問題を意識し、入試問題が求める国語力を、他科目の勉強との両立を考えながら養成していくことがポイントとなります。では受験生に必要な“四つの力”とその力を身につけるための勉強法について、説明をしていきたいと思います。

“読む力”読書と塾で学習する文章ジャンルを考える

“読む力”を養うためには読書が最も重要です。入試問題の作成にもあたっている中学校の国語の先生方は全員と言つていいほど、読書が大切とおっしゃっています。とは言つても、じっくり読書に動しむ時間がない、好きなジャンルの本しか読まないなど、読書に関して、私は保護者様から長年ご相談を受けてきました。

中学受験生の読書のポイントは、興味のあるジャンルの読書では大人向けの書籍も読む、興味のないジャンルの読書は無理をせず、そのようなジャンルの読解は塾で学習する、ということです。

例えば、受験生ご自身が歴史の興味のある場合、歴史に関する書籍であれば大人向けの新書やハードカバーの書籍を読むことも可能かと思えます。最

近の中学入試では新書などの“大人向け”の文章からの出題が、特に論説文問題では多く、ジャンルを問わず“大人向け”の文体や語彙に慣れるには、そのような文章に多く親しむことが重要となります。

他方、受験生自身の興味がないジャンルの読書についてはどうでしょうか。例えば、歴史には興味があるけれど科学技術には興味がない、しかし、中学入試国語の入試問題には科学技術論などの理系の文章が扱われることもあるから…。もちろん、科学技術論を含めて、理系文系、説明文、小説、随筆などを問わず、様々なジャンルの文章の読書を進めることが理想的です。しかし現実として、受験生ご自身に興味のないジャンルの本を読むように勧めても乗り気にはならず、仮に読書を進めたとしても、ただ文章や字を追っただけの思考を伴わない“字読み”となる可能性があります。また、そもそも他科目の学習もあり、読書のみに時間を費やすこともできません。

そのような場合には、フリーステップでの国語の授業や季節講習で、受験生ご自身の興味が薄い、しかし入試では狙われやすいテーマの文章問題を中心に取り組むというのはいかがでしょうか。個別指導だからこそ、興味が薄い文章テーマをわかりやすく解説をしながら、無理なく慣れていくことが可能です。

“書く力”志望校の記述問題・論述問題を確認し、それに即した記述力を

『フリステWalker』137号のコラムでは記述問題や論述問題の紹介を通じて、近年の中学入試においても“書く力”が重要視されていることを述べました。

ひとくちに記述問題・論述問題と言っても、中学校によつてその形式には差異があります。最も大きな違いは、例えば「100字以内で書きなさい」という設問文のもとマス目で区切られた解答欄のある字数制限のある場合と、字数制限のない場合です。字数制限のない場合でも解答用紙に解答欄や野線が書かれていて、その範囲内に解答文を書く形式がほとんどです。どちらの場合であっても、決められた解答欄の中に過不足のない解答文を書くには、解答文の書き方を学ぶこと、そして実際に解答文を解答欄に書く練習量を数多くこなすことが必要になります。すなわち、場数を多く踏むことによつて“カラダで覚える”、ということですが、また、137号のコラムで取り上げた慶應湘南藤沢中のような作文問題が出題される中学校を志望する場合には、作文の練習も別途必要になります。

志望校の国語の入試問題を確認し、記述問題・論述問題が出題される場合には、その問題の対策や演習をどのよう

が出ても気にしないでください。教室チーフや国語担当の講師に相談し、次の模試までの課題を洗い出し、制限時間内に読み解くカリキュラムを策定し、日々の国語の学習に活かしていきます。

今回は国語に必要な“四つの力”について、新小6生に必要なことという視点から述べてきました。“読む力”、“書く力”、“ことばの力”、“考える力”、いずれの力も短期間で付け焼刃的に身につくものではなく、中長期的な期間でじっくり、コツコツと、着実に身につけていく力です。ここまでに書かれたことを参考にして、また、志望校合格に必要な国語力を身につけるために、常に目的意識を持ちながら国語の勉強を進めてください。

ポイントその3 “ことばの力”漢字と大人の“ことば”の学習

“ことばの力”の養成のポイントは漢字と“大人の”ことば“の学習にあると、私は考えています。漢字学習の中心は小学校や塾における漢字の宿題やドリルワークの学習です。言うまでもなく、中学入試に出題される漢字問題は原則として、小学校で習う常用漢字から出題されます。学校から課される漢字に関する宿題学習も立派な中学受験対策なのです。コツコツと漢字学習を進めていきましょう。ただ単に読みや書き順を覚えるのではなく、意味とその成り立ちの関連性について学習することで訓練的にとらえられがちな漢字の学習も理解しながら進める「楽しい学習」となります。

もうひとつは、大人の“ことば”の学習です。ここで言う“大人の”ことば“というのは、小学生が普段、会話や読み書きで使うことのない、しかし、中学入試の国語では、文章の本文や設問に使われる、大人社会の読み書きで使われることです。

資料① 出典:2019年度 国語入試問題

【早稲田実業中学校】

異質、強要、克己(心)、整然(性)、つまるところ、存外、とかく、目論見、金輪際 など

【早稲田中学校】

無駄骨を折る、拍子抜け、空回り、後手に回る、しりごみをする、口火を切る、雄弁、(話に)水を差す など

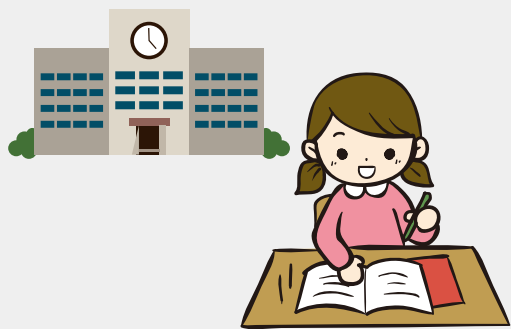
ポイントその4 “考える力”模試で制限時間内に考え抜く力を養う

さんが、食事などの日常の困らんの際や自動車・電車などに乗る際などに、小学生の子どもさんが質問をする“大人の”ことばについて、意味やことばの使用の具体例を説明されることを、私はお勧めしています。もちろん、学校や塾の先生にこまめに質問をして、答えてもらうことも有効です。

一般的な国語の“考える力”は、読書の際に文章やテーマについて思考を巡らすことによつて養われるものです。もちろん、読書を通じての“考える力”の養成も大切ですが、しかし、入試を意識する受験生にとっては、入試のもつ制限時間を意識した“考える力”を養うことも重要になります。そのために重要となるのが模擬試験(模試)です。

新小6生のみならず、模試を受験したことがありますか？模試を受験する目的は、現状の学力(偏差値)を測る、弱点分野や今後の学習課題をチェックする、志望校の合格可能性(可否判定)を確認するなどもありますが、制限時間内に問題を読み解きする力や習慣を身につけることも、特に新小6生にとっては模試受験の大きな目的となります。

長い文章を読み、多くの設問に対す



英語外部検定対策講座

「オンライン英会話」 EST受講のすすめ

フリステウォーカー講師編集部 掛田茉佑

大学入試共通テストの英語では、従来の「読む」「聞く」の他に新たに「話す」「書く」という4つの技能が求められます。民間試験の導入は延期になりましたが、引き続き4技能を習得する必要性に変わりはないとされています。そこで「英会話には自信がない!」という人も、「英会話大好き!もっと英語話したい!」という人にもぜひ英語資格対策としておすすめしたい講座が4月からフリーステップに誕生しました。それが英語外部検定対策講座EST (English Speaking Training) です。今回は実際に講師編集部の掛田が、ESTの体験を通して、そのおすすめポイントをご紹介します!

※「English Speaking Training (EST)」はベネッセコーポレーションが提供するサービスです。



授業の流れ



- ① 1回のレッスンの流れを説明します。まず、導入として接続の確認をし、お互いに挨拶をします。
- ② 授業が始まると、はじめにテキストを元に会話文のロールプレイをし、語彙や文法を確認します。
- ③ 次にテキストのテーマについて講師からの質問に答えます。
- ④ それが終わると今度は自分から講師に質問をする練習を行います。
- ⑤ そして、最後にテーマについて自分の意見を紙に書きだし、それを元に長文を話す練習をします。

先生の話を聞きっぱなしということもなく、また常に会話はかりでもなく、自分で考える時間と実践して会話する時間が

バランスよく行われる流れになっています。さらに会話の流れの中で先生からの指摘やアドバイスをその場で具体的にもらえる形式なので、授業を受ける度に学びが深められます。

体験した際に感じた
ESTおすすめポイント

① 英会話とは違い、文法指導をしてもらえるので英検対策になる

私が受けたレッスンは中学2年生で習う「未来表現 (be going to)」でテキストを用いて今後の予定について聞く、話すというものでした。普段私は講師としてフリーステップで授業をしているので、文法理解には自信があります。しかし、聞かれたことに対しすぐ答えようとすると、頭の中で文法が合っているか確認する時間がありません。正しい文法で英文を書くことはできても、それをスラスラと話すことは難しく感じました。ですが、間違えたり、発問に困ってしまっても大丈夫です。先生は、生徒が困っていれば質問を変えたり、英文の例を多く挙げたり、様々な対応をしてくれます。タイムリーに対応がなされる点はESTの強みです。授業の最後に英語の先生から文法指導もあるので、発音しアウトプットすることで、正しいフレーズを覚えることができます。

CEFR	英検	GTECSスコア	English Speaking Training コース
B1	2級	1189-960	Advanced plus
A2	2級	959-690	A2 High
A1	3級	689~	A1 Standard

フレーズを覚えられれば、聞かれたことに対してフレーズを用いて条件反射のように話すことができるのでスムーズな英会話をすることができました。

② 個人に合わせたレベルで受講が可能

ESTはCEFRという国際標準規格を基準にコースが分かれています。体験授業はA1 (英検3級程度) ですが、受講後は自分のレベルに合わせてコースを選ぶことができます。また、1つのコースで授業は全部で24回。2回目と23回目スピーキングテストがあり、コース受講でどれだけ成果を出せたかチェックすることができ、無理なレベル設定で進んでいく事はありません。

ネイティブの講師と顔を合わせながら英会話の練習ができる新たなサービスです。通常の英会話システムとは違い、テキストを用いて単元ごとに学習を行い、文法指導を受けることが出来ます。また、人と人との直接のコミュニケーションがとれるため、個々の能力や理解度に応じた学習を進めることが可能です。

そもそもESTとは?
(English Speaking Training)

【資料1】

Basic SAMPLE A

Talk about your plans.

Read the dialogue and talk about your plans for the next long vacation.

For example:

Jerrie: Do you have any plans for spring vacation?
Mai: Yes, I'm going to visit my grandparents with my mother. They live in Osaka.
Jerrie: That's nice. Do you often visit them?
Mai: About once a year.
Jerrie: How long are you going to stay in Osaka?
Mai: For three days. I'm going to leave gardening from my grandmother.
Jerrie: Is he?
Mai: I just bought my own skateboard last week, so I'm excited. I'm going to learn a new trick from my brother this weekend. It's going to be fun!

Helpful Words

skateboard (スケートボード) (名詞), skateboard (スケート) (動詞), skateboard (スケート) (名詞), skateboard (スケート) (名詞)

Grammar Points

ask sb. to do sth. (〜に〜を依頼する)
I'm going to go to karaoke. (〜に〜に行く予定です)
We're going to buy a new computer. (〜を新しく買います)
What are you going to do tomorrow? (〜に〜をしますか)

Practice 1

Talk about your plans for after school today.

For example: I'm going to go to board practice after school.

1. What day? / What time?
2. Where?
3. With who?
4. What are you going to do?
5. How often do you go there or do that?

【資料2】

English Speaking Training

Hello, EXP!

Speaking スピーキング

Reservation マンションの予約

Lesson レッスン

Writing ライティング

Submit 提出

Feedback フィードバック

Report レポート

Lesson レッスン

次のレッスン

2024/05/15 (木) 18:00-18:30

2024/05/15 (木) 18:30-19:00

予約済み

予約済み

予約済み

まず、ログイン画面からレッスンルームへのアクセスができます。「レッスンを受ける」のボタンを押すと、英語講師と画面が繋がり、顔を見ながら会話をすることが出来ます。

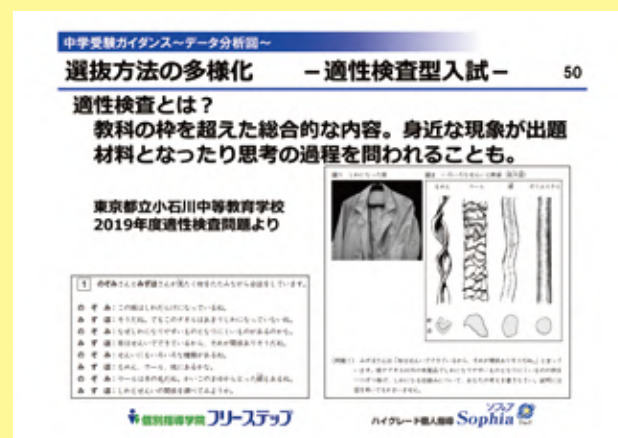


ログイン方法

取材を終えて

英会話に自信がない人も、もっと英会話をしたい人もおすすめの内容が盛り沢山です! 4技能を身につけることで、成績や試験だけでなくこれから海外の人たちとコミュニケーションすることが求められる皆さんにとって、将来に必ず役立つ力を身につけられる講座になっています。体験は無料なので、興味をもったらぜひ教室のチーフに詳細を聞いてみてください!

ガイダンスでは、2020年度入試を中心に近年の出題傾向を教科別に実際の入試問題を見ていただきながら解説をしていきます。例えば「英語」という教科をどのように入試に活かすことができるのか説明いたします。もちろん算数・国語についても、傾向だけでなく教科の特性と学習方法まで学年別に説明します。



例えば勉強時間の設定方法なら「ダラダラ勉強していてもダメ」ということは、誰もが知っていることだと思います。しかし計算問題の学習なら「計算問題6問、10分」など、実際の出題傾向に合わせた『問題数と時間設定』をすることが重要です。これにより、勉強に緊張感とメリハリがつけます。

2020年度入試でも高い第一志望校合格率。個別指導学院
フリーステップが実施する『中学受験ガイドンス』にぜひお越し
ください。



中学受験ガイダンス ～データ分析回～ 開催のお知らせ

今回第2回目となる「中学受験ガイダンス～データ分析～」では、2020年度結果から2021年度入試動向予測、教科別の中学入試問題の特徴、学年別の学習法などをお伝えします。そしてこれら情報を元に受験校を決め、「9月の模擬試験でB(C)判定」という中間目標を達成するため、中学受験生として効率的な夏休みの過ごし方を中心に、今後の学習スケジュールを確認します。

- 2020年度入試結果から入試動向を知る
- 受験校を決定する
- 今後の学習スケジュールを確認する

—— 中間目標 ——

『9月の模擬試験でB(C)判定』を得る

A cartoon illustration of a young girl with short grey hair, wearing a pink shirt, sitting at a brown desk and reading a purple book. To her left is a round clock with a yellow border and a white face, showing the time as 9:00.

中学受験ガイダンス～データ分析回～では、2020年度の私立
中学入試を検証し、全体概況の分析を行います。そして分析結果
から、次年度以降の受験者の動向を予測、最新情報も交えつつ来
年度入試の傾向を予測します。また2021年度に受験を迎える方
でない方にも、具体的に志望校を考えていただけるよう、2021
年度以降の情報もお伝えいたします。



※午前・午後は同じ内容です。※詳細は各教室にて配布している通知文をご確認ください。

日程：2020年5月16日(土)
時間：10:00～12:00
対象：小3～小6の小学生とその保護者
会場：フリーステップ野方教室
※詳細は各教室にて配布している通知文をご確認ください。





こんにちは。藤山です。教育に関するお話をしていきます。
今回は、最新の研究についてお送りします。

最新の研究より

新学年がスタートしましたが、お子様方のご様子は如何でしょうか。特に新たに入学されたお子様は大きな環境の変化で不安を感じている方もいらっしゃると思います。そのようなときに心の支えになってあげられるのは教育を専門とする私たち、と言いたいところですが、保護者の皆さんにかなうはずはありません。

うまくいったときやうれしいことがあったときには、おうちの人に細かく報告するものですが、その逆の状況のとき、保護者の反応によつて子どもは無気力になってしまつかもしれない、というのを確かめようとした研究です。

まず、子どもに、保護者（質問紙の中では「おうちの人」と書いてあります）と、どの程度日常的に交流があるか、気持ちを聞いてくれるか、等を聞いておきます。様々な状況を前提とした内容によるアンケートによると、良いことがあったとき（「ポジティブ情動」と表記）は良好な送受信が行われています。これは予想通りの結果です。しかし、悪いことがあった、またはうまくいかなかったとき（「ネガティブ情動」と表記）の場合は子どもの送信と、保護者の受信が異なった傾向になります。つ

牧郁子

「保護者との情動交流が小学生の無気力に与える影響」
—構造方程式モデルによる分析—

大阪教育大学の牧郁子教授によるこの研究は、大阪・滋賀の小学生4年～6年生1556名を対象にしたアンケート調査による結構規模の大きな調査に基づいています。子どもは学校などで

まり、ネガティブなことを子どもが発信した時、聞いてくれる保護者と聞いてくれない保護者（あくまでも子どもの目線からの判断ですが）がいるということです。次は、子どもの心の強さという、困難さに対して対応する気持ちをアンケートで点数化していきます。たとえば「習いごとやクラブ活動でうまくいなくても、努力できる」とか「勉強でわからないところがあつたら、人に聞いたり調べるができる」など、前向きな対処ができるかどうか聞いたもの（「コーピングエフィカシー」）（ストレス事態における対処行動への自信）と、その逆の考え方、たとえば「今から勉強しても無駄だ」「大人のいうことは信用できない」「大人は子どものことを考えてくれない」など、あきらめの気持ちを「思考の偏り」

という尺度で表しました。さらに、子どもの無気力（将来への展望の欠如や、学習不適応感、身体的不完全など）を点数化し、（このアンケート項目は25年前に千葉大学の笠井孝久准教授が作成し、学会発表したものを利用）それらの結果と、各項目の相関を表したのがパス図（Figure 1）です。

パス図の見方を説明します

と、矢印で結ばれている項目には関係がある、という意味で、その横の数字は相関係数を表しています。係数1＝完全相関（たとえば同じ高さの長方形の横の長さ）と面積の関係、係数0＝無関係（たとえばさいころで出た目の数とその日の気温、の間で表現する数値です。1の位の0は省略して小数点以下のみ表記する習慣です。マイナスが付い

ているのは逆相関、（足の筋肉量と短距離走のタイムのように一方が増えると一方が減るという関係）という関係を表し、「ネガティブ情動の保護者受信」（ネガティブな子どもからの話を保護者が聞いている程度）と「思考の偏り」の間の矢印にマイナス.15とあるのは、保護者が子どもの話を聞けば、思考の偏り（あきらめの感情）は減る、という意味になります。

そこで、この図をよく見てみると、ポジティブなときは送受信が一致するので一つの項目になっていますが、そこから「随伴経験」一緒に喜んでくれた、などと経験につながる一方、無気力感とは逆相関、つまり、一緒に喜んでくれれば無気力感が無くなる、と示しています。さらに「コーピングエフィカシー」にも正の矢印、つまりストレス耐性も強くなって、無気力

感を跳ね返していることがわかります。

一方、ネガティブ情動の保護者受信から出ている矢印は、保護者が話を聞いてくれるとストレス耐性が強くなり、聞かなければあきらめの気持ちが強くなり、そのまま無気力感につながる、と示されています。今回の研究では保護者が話を聞いてくれるかどうかは子どものアンケートから判断していますので、実際の保護者の対応と異なるかもしれませんが、ネガティブなときは保護者が聞いてくれないというより、子ども自身話にくい、という部分も含まれているとすれば、それまでの保護者の対応に問題（例えば、失敗したことを報告したらひどく叱られて、次から報告し辛くなったなど）があったとも考えられます。

あります。点数が悪いテストを家に持ち帰れず、かといって塾で捨てたのでしよう。すぐに回収して、しわを伸ばして後日生徒返却し、事の顛末をおうちの方に報告しました。因みにおうちの方は大変温厚な方で子どもさんを追い込むようなタイプではないのですが、子どもにとっては保護者の些細な言動が大きく感じられたのでしょうか。または保護者の落胆や不安になる姿を見たくなかったのでしょうか。ともかくこの事件の後はおうちのコミュニケーションも増えたようで、そのお子さんもそれからは前向きに頑張つて第一志望の私立中学校に無事合格しました。JRに感謝です。

参考文献

- 笠井孝久・村松健司・保坂亨・三浦香苗「小学生・中学生の無気力感とその関連要因」教育心理学研究 第43号第4号 日本教育心理学会 1995
- 牧郁子「保護者との情動交流が小学生の無気力に与える影響—構造方程式モデルによる分析—」教育心理学研究 第67号第4巻 日本教育心理学会 2019
- 日本教育工学会編 『教育工学事典』 実教出版 2000
- 日本教育工学会編 教育経営研究の軌跡と展望 ギョウセイ 1986

応が大切なのだと考えさせられる研究なのでした。

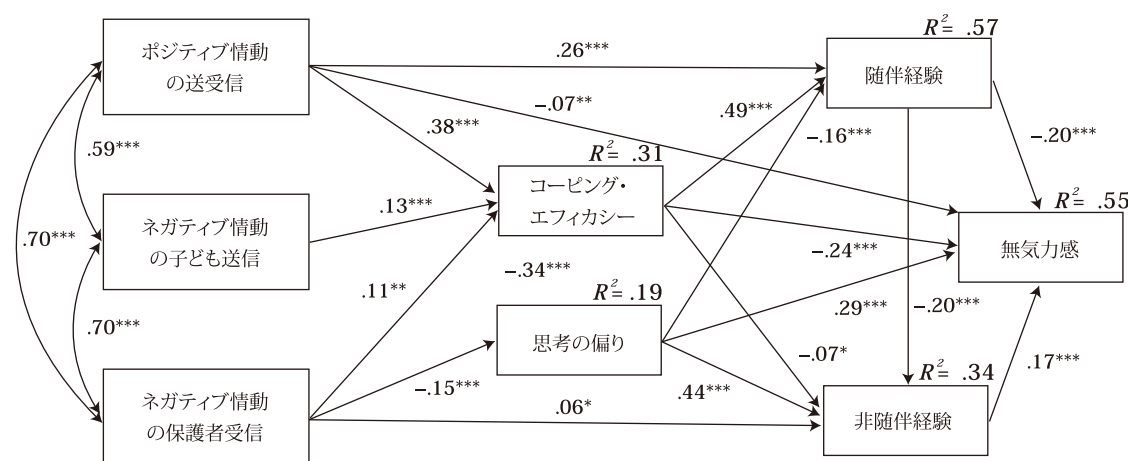
From the latest study

Figure1 小学生における無気力感モデル

N=1.534

GFI=.999 AGFI=.995 CFI=1.00 RMSEA=.000

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$



藤山正彦 先生

最終学歴
大阪大学
人間科学研究科博士前期課程修了
人間科学修士(教育学)
所属学会
・日本教育学会・日本教育工学会・教育心理学会

皆様から頂いた アンケートを ご紹介します！

■2019合格体験記

・毎月色々な方の経験がのっついていて、とても参考になります。合格された方が、こうやってのりこえたという話を子どもに話しています。(高石駅前教室)

■点数アップ・高得点獲得おめでとう!!

・点数アップの記事が写真入りでのもつていて、いつか娘ものつたらしいな...と思いつながら見ていました。写真がある、と見やすくていいと思います。(住道駅前教室)

・高得点獲得に載せていただいて、本人も嬉しかったようです！(保谷教室)

■最新大学ランキング

・いろいろな角度からの、最新大学ランキングがおもしろかったです。(JR茨木教室)

・子どもと一緒に読んで、学校選びの参考にしたと思います。(高槻教室)

■高校1年生インタビュー

・高校1年生インタビューは、1つ年上の子どもさんのお話なので、とても参考になります。(河内山本教室)

・高1インタビューで、高1から次の進路を考えていくことを感じております。(高槻北教室)

・高1生インタビューを読むようにアドバイスしました。すぐ前に行く、先輩のお話は興味をもっていると思います。親も参考になりますので、続けていただきたいです。(保谷教室)

・高校1年生のインタビューを拝見して、将来の夢や目標が息子と同じで、息子と一緒に将来の話を少しだけしました。今後の参考になればよいと思います。(河内国分教室)

・初めて拝見させていただきました。今、中3で高校のことが気になっているので、高校1年生インタビューとても参考になり、良かったです。(河内国分教室)

・高校1年生のインタビューを読み部活に入っているのも大学試験に向けての対策をきちんと取っているのも娘もそろそろ大学受験に気持ちをもってきてほしいです。(森小路駅前教室)

■受験生の心得

・受験生の心得は、細かく記載がされており、役立つと思いました。(和泉中央教室)

・受験生の心得は、受験でなくても役立つ事ばかりです。(上本町教室)

・受験生の心得が良かったです。要点が簡潔でわかりやすかったです。(泉佐野教室)

・受験生の心得ページが参考になりました。親子ともに初めての高校受験なので。(堅田駅前教室)

・受験生の心得をトイレに貼って家族みんなで協力できるようにしています。内容もとても細かく具体的にわかりやすいです。(高槻北教室)

・受験生の心得「を読むサポートをする立場としてもとても参考になりました。(都島ベルファ前教室)

・受験生の心得、学習してきたものがしっかりと出せるよう、入試前の過ごし方や心持ちなどをサポートしたいと思います。(緑丘教室)

・受験生の心得をよく読んで、親子ともに準備したいと思いました。(緑丘教室)

・受験生の心得を熟読しました。万全の態勢で受験に臨むようにサポートしたいと思います。(蒲生教室)

・講師フォーラム実施レポート

・講師フォーラム実施レポートを読ませていただき、先生方も頑張っておられるのだな、と思いました。そんな先生方に、しっかりと行って欲しいです。(阪急伊丹教室)

■英語民間試験比較

・英語民間試験比較を興味深く読ませていただきました。大学入試に焦点をあててのみに考えるのではなく、将来のことを考えて、より必要とされる力をしっかりとつけてほしいと思います。英語は共通語ですから。(高槻北教室)

・英語の民間試験導入は延期されましたが、英語の4技能は今後も必要だと思います。入試の動向も見つつ子どもが民間検定に挑戦していただけたらなと思います。(塚本教室)

・英語の民間試験のちがいが全くわかっていなかったため、比較のページは興味深く読ませてもらいました。(野洲教室)

・英語民間試験比較で、色々な面で、こんなに差があるんだと、びっくりしました。(近江八幡教室)

・英語民間試験をもうじき受けますし、今後重要になってくることを感じていきますので、比較について書かれていて参考になりました。(長浜教室)

■関関同立即日分析

・関関同立即日分析を読み、とても心強く感じました。塾生を第一に考えた信頼できる塾だと思います。(泉佐野教室)

・関関同立分析のことなど、いろいろな対策をして下さっていることを知り、よかったです。努力が合格につながるよう祈るばかりです。(千里丘教室)

・関関同立即日分析の記事がとても興味深かったです。【自分は、試験帰りに塾に行けるか考えていました！】(阪急伊丹教室)

・関関同立即日分析の記事がとても興味深かったです。【自分は、試験帰りに塾に行けるか考えていました！】(阪急伊丹教室)

■フリーステップ×代ゼミサテライン

W受講のおすすめ

・高校生になってからの塾を考えているので「W受講のおすすめ」は参考になるので良かったです。(山科教室)

■ぶち教育学

・世界の教科書から、日本を見るを読ませてもらいました。各国々によって、見る角度の違いがおもしろかったです。(南草津教室)

・ぶち教育学を読んで、先生との出会いは大事で、勉強へのモチベーションにも深く関わると感じました。(摂津山本教室)

・メンタルモデル」初めて聞きました。大変興味深く、おもしろい内容でした。(白生中央教室)

■皆様から頂いたアンケートをご紹介します！

・裏面の保護者アンケートも実はためになっています！(南茨木駅前教室)

■全体の感想

・最新大学ランキングの項目別ランキングに興味をもつて見ました！また、高校1年生インタビューは、とてもタイムリーで、大変参考になりました。(保谷教室)

・これからに向けても、役に立つ内容などいつも楽しみに読ませていただいています。(河内国分教室)

・大学ランキングおもしろかったです。受験を控えている生活について書かれた物も良かったです。(北堀江教室)

・娘が興味をもつて読んでいたので見やすくて内容も興味深いものが多かったように思います。(上ヶ原南教室)

・毎号楽しみにしています。子どもには体験談を自分も書けたらいいねと話し、又、実績や活用方法など、親もためになる記事が多いです。(西田辺教室)

・「フリーステップWalker」を読むと、改めて娘の将来や高校のことを考えるきっかけになります。(河内山本教室)

・高校生のインタビューは身近な声が聞けてわかりやすいです。あと、ぶち教育学もとても読みやすかったです。(上新庄教室)

・現在中3です。「W受講のおすすめ」「高校1年生インタビュー」を拝見して、高校からの勉強の仕方が参考になりました。(南草津教室)