

# フリステWalker

個別指導学院フリーステップの情報満載

関東大学進学ガイダンス

7.12(日)開催

\*今後新型コロナウイルス感染症の状況により、中止・延期等の必要な措置をとることがありますので、ご了承ください。

イメージキャラクター  
足立佳奈



## 2020合格体験記

入試情報室より

「新傾向」問題とは  
—2020年度中学入試より—

## 首都圏中学入試問題分析

新小6生 2020年有名中学入試分析からみえた社会の学習法

夏休みの過ごし方 —受験生編—

フリステ学

学習性無力感

この度の新型コロナウイルス感染症拡大防止のための学校休校措置により、この間の自宅での過ごし方や学習法について苦慮されている生徒・保護者が多いとお聞きしています。

当塾ではこれからも、様々なアイデア、取り組みにより、地域の皆様と協力して子どもたちの学びをしっかりとサポートしてまいります。

2020 6月  
【第140号】

2020

# 合格体験記

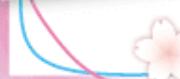
Congratulations!

大阪市立水都国際中学校  
采原 里歩



先生の熱心な指導のおかげで  
緊張もせずいつも通りに  
試験に臨めました!

小学校六年生の六月ごろに水都国際中学校に行きました。受験を決めた時期がとても遅かったので本当に合格できるのか、とても不安でした。入塾してすぐに夏期講習が始まり、毎日算数、国語、作文の授業がありました。算数と国語にはあまり苦労しなかったのですが、作文にはとても苦労しました。書ける作文はよく書けたのですが、書けない作文は全く書けませんでした。特に経験を入れて書く作文が苦手でした。なので先生が苦手な作文ばかりを出してきました。最初のころはピントを出してくれましたが、最後の方は先生は何も言わなくなりました。先生がそのようなことをしてくれたので経験を入れる作文も少しずつ書けるようになりました。自信につながったと思います。また、国語の読解問題では先生が高校入試の問題を出し、ほとんど正解出来た事も自信につながりました。先生も全問正解するなど確信し、自信につながるだろうと思つて出していたそうです。また、授業以外のところでも直接の練習もしました。チーフや先生と何度も練習をしたことで当日の緊張が少しやわらいだと思いました。入試当日は学校の近くにチーフがいて、最後に応援をしていただきました。適性検査Ⅰはあまり緊張せず、



## 保護者の方よりメッセージ

普段通りで受けることが出来ました。それに適性検査Ⅱではとても得意な分野の作文が出たので普段通りに楽しく書くことが出来たのだと思います。面接の日は筆記の日とくらべものにならないくらい緊張していました。ですが質問にはきちんと答えられたので良かったと思います。合格できたのは先生や家族の協力があったからです。先生や家族の協力がなければ合格していくなかつたと思います。私のために協力してくれたたくさんの人々にとても感謝しています。

わが家では中学受験を気にしあじめたのは五年生の頃でしたが、何もしていませんでした。六年生の夏前に行つてみたい学校があると言いましたので、卒業から始めました。塾に通い始めてから知ったのですが、かなり早いスタートだったようです。夏休みは毎日本当に塾だけの日々でした。疲れて機械が悪くなるだろうと覚悟していました。年末は宿題だからとがんばっていました。特に面接の練習ができなくて焦りましたが、チーフと先生に直前まで何度も練習してもらいました。受験前日、塾からいただいた手紙には子供の性格、苦手な所などよく見ていたいたい事がわかり嬉しかったです。本当にありがとうございました。

大阪教育大学  
教育学部  
土居 恒輝

桜の木高校 出身  
高橋教室

合格

自分を再確認することができ  
目標が明確になりました!

私は、みんなよりも焦ってしまいました。なぜなら、引退してからセンター試験まで3ヶ月しか残されていなかったからです。

私の目標は国公立へ進学することでした。それも、家から遠れる距離で、サッカーを続けられて、強い大学。この条件にあてはまっているは大阪教育大学だと私は考え、大教大を目指すようになります。この目標が決まったのも引退してからでしたのが…。

私が受験を意識し始めたのは、引退する一ヵ月ぐらい前でした。また、私はその頃からフリーステップに通い始めました。チーフと志望校について話し合うことで、自分がどれだけ時間がないか、どれだけ学力が足りてないかななど、自分で分かっているつもりにならっていることが再確認することができました。この再確認はとても大切なことだったと思います。ここで再確認できたからこそ自分にどの授業が必要か、引退してから代ゼミにも通つようになったのですが、フリーステップだけで補えない科目を代ゼミでどう補うか、が明確になり毎日必死に

受験勉強ができました。  
つまり、私が受験を意識することができたのは、フリーステップや代ゼミのフレンドリーな話しかけやすい雰囲気や、熱心に対応してくれる先生、チーフのおかけだったということです。僕は、この雰囲気や先生方のかけ下さった言葉に何度も励まされました。

こうして、毎日の目標を達成しながらコツコツ努力を重ね、力をつけ、センターを迎えることができました。合格できた要因には評定が良かつたから推薦を出せたこと、面接が上手くいったことなどいろいろあると思いますが、私が伝えたいことは一つだけです。とにかくやり切ること。やり切れば、あとは神様が迷むべき道路を決めてくれる。そこには何が理由がある。だから、最後の最後までやり切つて、悔いだけは残さないようしてください。

私は、みんなよりも焦ってしまいました。なぜなら、引退してからセンター試験まで3ヶ月しか残されていなかったからです。

私の目標は国公立へ進学することでした。それも、家から遠れる距離で、サッカーを続けられて、強い大学。この条件にあてはまっているは大阪教育大学だと私は考え、大教大を目指すようになります。この目標が決まったのも引退してからでしたのが…。

私が受験を意識し始めたのは、引退する一ヵ月ぐらい前でした。また、私はその頃からフリーステップに通い始めました。チーフと志望校について話し合うことで、自分がどれだけ時間がないか、どれだけ学力が足りてないかななど、自分で分かっているつもりにならっていることが再確認することができました。この再確認はとても大切なことだったと思います。ここで再確認できたからこそ自分にどの授業が必要か、引退してから代ゼミにも通つようになったのですが、フリーステップだけで補えない科目を代ゼミでどう補うか、が明確になり毎日必死に



入試情報室より

# 「新傾向」問題とは —2020年度中学入試より—

入試情報室 藤山 正彦

ます。曾利4わざか1行の読み解ですが、正確に読み取ることの難しさを体感できる良問です。この場合は家系図を書きながら読めば選択肢も問題なく述べると思いますが、物理的な位置関係や包含関係を短文にしたものも今後の入試で登場てくる可能性があります。

統いて、比較的短い文章の意味が正確に読み取れるかどうかを試す問題も同じ金蘭千里中学校で出題されています。(資料3) (同様に元の画像の解像度が低いため、入試情報室で問題文を再構成しています。)素材文は短いですが、選択肢を読んだ後、再び素材文に戻って証拠探しをする、という解き方になるので案外時間が必要です。少なくとも消去法で答えを絞り込むことができないようになっています。

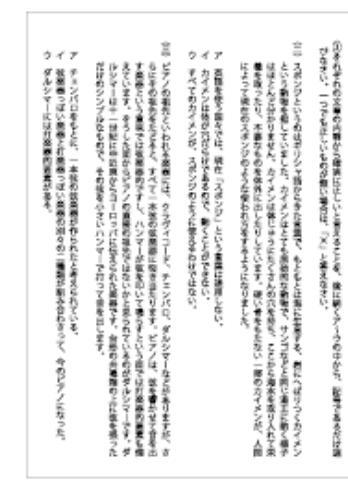
資料 2 金蘭千里中学校 前期A・E国語 入試問題



**資料4** 大谷中学校  
2020年度入試一次A  
国語 3-C



資料3 金蘭千里中学校 前期B 国語 入試問題



まず、大学入学共通テストの試行調査に提出されましたが、会話文に織り込まれた数学の問題がある程度まで算数の入試問題に次のようなものがありました。(資料1)会話文の中から必要な数値や規則を拾い出す作業が必要となっています。

次に、国語で規約や約款といった実用文を読ませる問題が試行調査に出題されました。金蘭千里中学校の国語では、「募集広告」の読み取りが提出されました。(資料2)

(元の画像の解像度が低いため、入試情報室

今回は入試問題から入試制度改革を見ていきたいと思います。大学入試では、2021年度入試から「大学入学共通テスト」が開始されます。既に昨年末に英検等、英語民間試験の利用や数学・国語で予定されていた前述の解答方式の導入は見送られると発表されましたが、旧来の「知識・技能」の測定に偏っていた試験から脱却しようという既定方針は変わっています。しかし、折一式（マークシート方式）という解答方法の制約の中で、どのような問題題が提出されるのか、具体的なイメージが湧きにくいと思います。しかし、実は6年後の大学受験に向けて「新傾向」に強い受験生を獲得しようということで、実は中学生入試のはうが先に問題傾向が変わり始めています。

資料1 立命館中学校 算数 入試問題

[3] 今年(2020年)東京で行われる夏季オリンピック・パラリンピックを中心としたお祭りについて、あなたが何を楽しみにしているか、何を心配しているか、何を改善してほしいかなど、お話を聞かせてください。

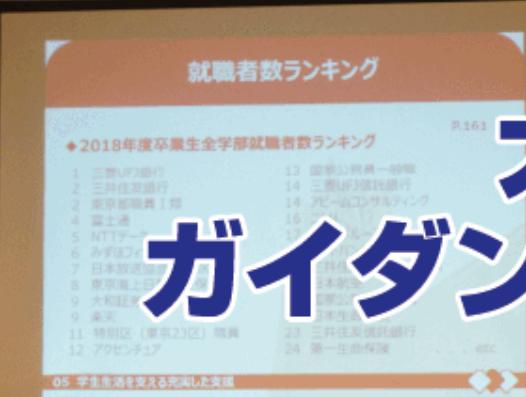
(1) 夏季中の(1)(2)から(3)にあてはまる語をそれぞれ答へなさい。ただし、この「日」の問題に限り、夏季オリンピック、冬季オリンピック、冬季オリンピック年ごとに行われるものとします。また、夏季オリンピックは8月開催のものとし、冬季オリンピックは2月開催のものとします。

(2) 文章中の「アーチから（ウ）」にあてはまる手書きを、文章中の「\_\_\_\_\_」のところに記入せよ。各手書きを答えてよい。

(3) 実験段「A」に本工法を適用した結果

## 資料1の解答





# 大学進学ガイダンス開催!

場所:TKP御茶ノ水  
カンファレンスセンター

\*今後新型コロナウィルス感染症の状況により、中止・延期等の必要な措置をとることがありますので、ご了承ください。

開催:2020年7月12日(日)

- 入試に関する最新情報を生徒・保護者に提供し受験に役立つ情報を提供する
- 教育技術研究所講演や代ゼミ講師特別講演で受験勉強に対するアドバイスを行い生徒の合格可能性の向上させる
- 大学入試改革による受験対策の変化について必要な情報を提供する

大学入学定員の厳格化や大学入試改革と大学入試を取り巻く環境は大きく変化しています。このような状況の中、知識情報が少なく、漠然と不安を抱えている受験生や高校1~2年生、保護者の方も多いと 思います。しかし各大学の資料を取り寄せて自分で調べたり、様々な講演会や進学イベント、オープンキャンパスに行って情報収集るのは時間がかかり、学習する時間がけずられるなど時間的な負担が大きくなりります。一方で負担が大きいからと少ない知識情報を受験を迎えるのは大きなヒヤンドを負うことがあります。



## 大学進学ガイダンス実施目的

## ■ 内容(フローフラフ)

### ①大学講演(大学紹介・入試概要)

2020年度入試結果や2021年度入試最新情報だけでなく、実際の大学内部の紹介などを各大学入試担当者より講演いただきます。  
【昨年参加大学】

東洋大学・上智大学・東京理科大学

明治大学・立教大学・法政大学・東洋大学・駒澤大学

◆ 大学入試改革の影響  
なぜ大学入試改革が行われるのか?入試がどのような変化や、2020年度の結果、これまで対策として採用した模擬試験を分析し、今後の傾向と対策を説いています。

◆ 大学入試共通テスト概要  
大学入試改革への変更に伴う今後の入試の変化や、2020年度の結果、これまで対策として採用した模擬試験を分析し、今後の傾向と対策を説いています。



高校生の皆さんばぜひ「大学進学ガイダンス」にお越しください!

昨年、西谷先生にご登壇いただいたときの様子。  
大人気で、予約はすぐに満席!  
今年度も大人気講師を招待予定!ご期待ください!

\*プログラムは現時点での予定です。入試結果分析や新たな情報などにより変更になる可能性があります。



## 大学進学ガイダンスとは?

入試に関する最新情報や受験に役立つ情報、関東有名私立大学の出題傾向や対策方法などを提供する、大学進学を目指す高校生必見のガイダンスです。

### ④代ゼミ講師特別講演

#### ◆ 入試出題傾向

関東主要大学の入試問題を分析。その結果から今 年度どのような傾向が予想されるのかを説明いた します。人気大学や各部の動向を知ることで受験を 効率よく学習する方法もアドバイスいたします。

◆ 代々木ゼミナール研究所講演  
代ゼミより研究員をお招きし、今年度の関東主要大学の入試問題を入試問題、志願者動向を総括。次年度以降の受験生に向けてのアドバイスいたします。

◆ 今後の学習スケジュール  
今後の学習について、特に夏休みにすべきことを整理してお説明いたします。いつまでに何をしなければならないかを知ることで今後の学習を計画的に進められるようにアドバイスいたします。

◆ 代々木ゼミナールの中でも絶対的な人気と実力を誇る講師をお招きして、今年度の受験生に向けてどのよう に受験に向かうべきかのアドバイスや、大学入試共通テスト、高校1~2年生向けの対策についても触れていただきま す。  
多くの大学のことを一日で調べる聞けるまたとな い機会です!

## 【大学進学ガイダンス概要】

日時:2020年7月12日(日) 10:00~16:00  
※受付開始日(予定) 2020年5月18日(月)~

場所:TKP御茶ノ水カンファレンスセンター  
〒101-0062  
東京都千代田区神田駿河台4-3 新お茶の水ビルディング

対象:高校生・高卒生及びその保護者(内部外部問わず)

料金:無料

申込:フリーステップホームページより申込受付

高2・高3・高卒生対象

2020年6月7日(日)開催

# 感単勉強会

参加せずにはいられない!  
感動!こんなに覚えやすい  
**単語勉強会**



※今後新型コロナウィルス感染症の状況により、中止・延期等の必要な措置をとることがありますので、ご了承ください。



単語を丸暗記するのではなく、効率的であります。それを理解するための方法を教えるのが「感動! 単語勉強会」です。

「メモリーリード」とは、単語と単語を繋げていき、一つの大きなツリーを作ります。アクトタイプラーニング形式の学習方法です。一つの単語が「スタート」して、そこから「意味」が似ている「意味が反対」の単語が同じ「派生語」など、間違かわら語を繋げていきます。感単勉強会では、人前での表現力が求められます。仲間と一緒に、自分の知識を発揮していく工夫を教えてくれます。

単語を丸暗記するのではなく、効率的であります。それを理解するための方法を教えるのが「感動! 単語勉強会」です。

「メモリーリード」とは、単語と単語を繋げていき、一つの大きなツリーを作ります。アクトタイプラーニング形式の学習方法です。一つの単語が「スタート」して、そこから「意味」が似ている「意味が反対」の単語が同じ「派生語」など、間違かわら語を繋げていきます。感単勉強会では、人前での表現力が求められます。仲間と一緒に、自分の知識を発揮していく工夫を教えてくれます。

**文法力を使って英文を正しく読む方法**

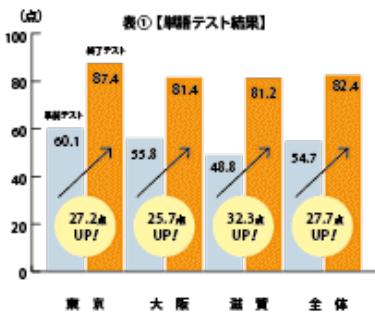
文法力には2種類あります。一つは、文法問題・語法問題を解くための文法力です。もう一つは、「文を正しく理解するための力」。読み方の文法力(構文把



じ」「つなぎ」になることがあります。この「つなぎ」で読むことを「構読」と言います。この「構読」のための文法力を身につける訓練である「構読をするかしないか」で、その後の読解力の伸びが大きく変わります。

感単勉強会ではご紹介した以外にも重要な単語の確認(前駆詞・副詞・代名詞・接頭詞・動詞・多義語)など、大学入試において基本かつ重要な語句の確認も行います。

最初と最後に単語テストを行い、成績を確認します。昨年の各会場の結果は表①となり、大きく点数を伸ばすことができました。



感単勉強会の申込み締切は5月25日まで。申込みが掲載される頃には必ず確認してください。

## 感単勉強会実施概要

日時	2020年6月7日(日) 10:00~18:45
場所	①関成梅田本社ビル ②ピアザ淡海
対象	③関成教育セミナー保谷教室
料金	学年:高2・高3・高卒 地域・ブランド:関東・関西(フリーステップ・ソフィア) 学力目標:高2(河合全統英語偏差値45以上)・高3(レベル設定なし)、その他特に単語小テストで点数が取れない生徒 5,500円(税込)



※2020年3月時点の情報です。プログラムは変更になる場合がございます。詳しくは教室で配布される通知文をご確認ください。

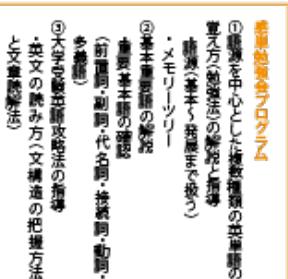
前です。  
英単語を覚えるのに苦労しているかもしれません。まだ申込をしていないならひつまぶしで、英単語の効率的な学習法を楽しむ



実は、英単語には、それぞれの単語が出来た。由来 = 「語源」があります。日本語もそうですが、語源を理解すると、その部分にわけられるものが多いです。例えばこのように、英単語はいくつも複数の意味を理解するといつたり、場合によっては知らない単語の意味を推測する手がかりになります。

感単勉強会では、英単語を覚えやすくしたり、また、長文を読む中で知らない単語の意味を推測しやすいようになります。そのため、時間がたつと忘れてしまい、長文読解で出でてくる単語の意味がわからずつまづいてしまって、こんな人も多いと思うのです。

感単勉強会では、英単語を覚えやすくしたり、また、長文を読む中で知らない単語の意味を推測しやすいようになります。そのため、時間がたつと忘れてしまい、長文読解で出でてくる単語の意味がわからずつまづいてしまって、こんな人も多いと思うのです。



感単勉強会とは

大学受験に強いフリーステップの教育技術研究所が、単語があいまいなうな高校生のために贈る学習イベントです。

1単語を覚れば10語の意味が理解できる



# 夏休みの過ごし方 —受験生編—

講師編集部 掛田栄佑

もうすぐ夏休みですが、皆さんはどのような学習計画を立てているでしょうか。

もう完璧に計画を立てている人もいれば、まだ何から学習していいかわからないという人もいるでしょう。今回は、夏休みにおすすめの勉強法、生活の仕方や、合格しやすい生徒像などを河内山本教室の前川チーフに教えていただきました！

## Q. 合格する受験生の特徴はなんでしょうか

A. 「チーフが提案した学習プランを素直に実践している生徒」です。具体的な取り組み内容としては、決められた時期に決められたことを終わらせるなど、具体的には高三生なら7月までに基礎を修了する、中3生ならビルダーの1・2年の内容を修了していることです。

「受験勉強」というとついつい「傾向対策」に走りがちです。特に自習では問題を解いて、まる付けをし、間違っていれば見直すという流れがやりやすいため、若狭すにただひたすら問題だけを解くという「ことになってしまいます。それでは出題のされ方を少し変えられただけで解けなくなってしまうので、

模擬試験などで点数につながらないといったことが起っています。

なので、時間のある夏休みにしっかりと「どうぞそうなるのか」の素になるそれぞれの科目の基礎知識を整理し、秋以降の入試問題の演習に備えることがおすすめです。

時間がたって何かと忘れているということも多く、「わかつた気になつて」部分の洗い出しにも最適です。

また、講習会での受講提案の際は、授業として受講するか自習で補うかは別として、提示されたプランを実践している生徒は最終的に逆転合格できるケースも多いと思います。時間が少ない中、効率的に優先順位をつけて進めることが大切なことです。が、まずははじめに「何をすべきなのか」は最大限洗い出して把握しておくべきです。そうすることで、初めて計画的に学習できるのであります。「やめておけばよかつた」と終わってから後悔することなく進められると思います。

だから課題の全体を把握することと「人の意見を受け入れ、実践する素直な生徒」は合格に近づきやすくなると思います。

## Q. 最後に、チーフが夏休み期間で重視することはなんですか

A. 「一番大事なのは、「夏期講習を最も効率よく過ごすためにどれだけ準備ができるか」だと思いまます。なぜなら、「夏に挽回しよう」と思っていては夏から入塾する生徒と同じスタートを切ることになるためです。せっかく今からフリーステップで勉強しているのだから、それまでに作り上げた差を有意義にしたいですね。

まずは実践してみることが大事なですね。では生活の仕方も夏休みで変わしていくべきなのでしょうか



## 夏の過ごし方 重要Point

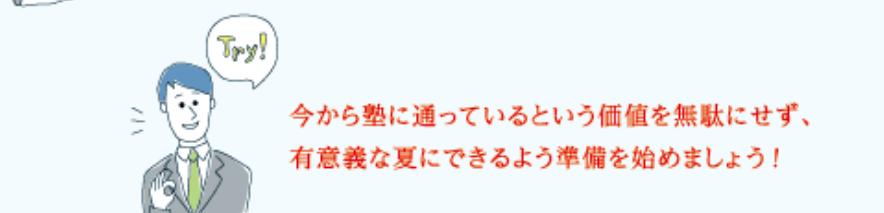
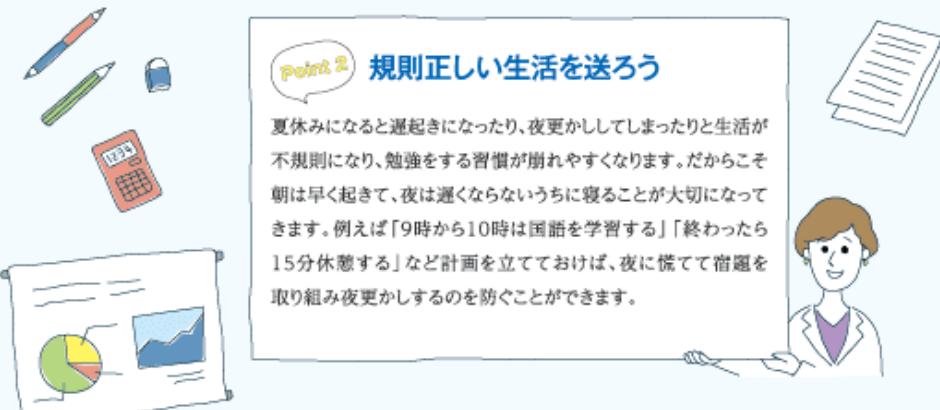
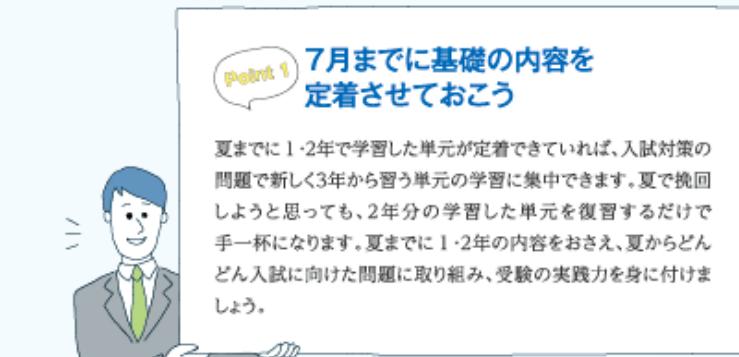
### Point 1 7月までに基礎の内容を定着させておこう

夏までに1・2年で学習した単元が定着できていれば、入試対策の問題で新しく3年から習う単元の学習に集中できます。夏で挽回しようと思っても、2年分の学習した単元を復習するだけで手一杯になります。夏までに1・2年の内容をおさえ、夏からどんどん入試に向けた問題に取り組み、受験の実践力を身に付けておこう。

### Point 2 規則正しい生活を送ろう

夏休みになると遅起きになったり、夜更かししてしまったりと生活が不規則になり、勉強をする習慣が崩れやすくなります。だからこそ朝は早く起きて、夜は遅くならないうちに寝ることが大切になります。例えば「9時から10時は国語を学習する」「終わったら15分休憩する」など計画を立てておけば、夜に慌てて宿題を取り組み夜更かしするのを防ぐことができます。

今から塾に通っているという価値を無駄にせず、有意義な夏にできるよう準備を始めましょう！



## 學習性無力感

数年前のことですが、ある保護者の方から「つらの子、全然やる気が出ないんですね…」との相談を頂きました。とても心配の様子です。もう少し詳しくお話を伺うと、ある分野に頭がいいというお話を伺ったので、その分野を不得意だと感じます。できない事を分析していくと解決していくところですが、その

「やる気がない」と聞いたとき、私は教育心理学の專業で「学習性無力感」という単語を思い出しました。読んで字の如く、元々無気力で無

(1) 環境に対して自ら積極的に働きかけようとなくなる  
(2) 本懸念には成功できるもつたこの無力感

と「この状態をいじります。例えは解くことのできないパズル問題などが繰り返しあそばれると、学習性無力感に陥ります。次第に問題を積極的に解こうとしてもつぱり、途中から解くことができなくなったり、な課題が「うそらわれても、解かなくなったり、無力感やいたたかみを感じるといった状態になります。

1967年にセリグマン(MARSHALL P. SELIGMANN)とマイヤー(Steven F. Maier)、「マイアード記」として日本の文献もあります。)によるとともに大文献がかわいそうになる実験があります。

まず、犬をミケループに分けて、ハノモツクに胴体を固定します。そして、頭の前には同じように動くバネルが付けられています。

第一グルーブの前足に電気ショックを与えますが、頭の前のバネルを押すことで電気ショックは止まります。長い間は長くなるほど、「エネルギー消費过大

ショックはパネルを押して止まる事を学習します。(このグループの事を「統制可能群」と呼びます)

第二(タ)グループは同じような装置なのですが、パネルを押しても電気ショックを止めることができません。すると、こういふ人はやがて申しますが、「結局電気ショックが終わるまで我慢する事しかできません」(このグループは「統制不可能群」と呼びます)

第三(シ)グループは、同じ施設の中に入れられていますが、何の電気ショックも与えられません。(このグループを「対照群」とします)

さて、この実験を数回繰り返した後、24時間の時間を置いてから、この三つのグループを別の部屋に移します。その部屋の床には電線があります。その電線(「ソーラー電線」)の数秒後で、その信号(「ソーラー点火」)が発火する様子が

がつじともみんなうらうる  
ショックが来たり、みんな  
がつて遊ばれたりします。数  
源すぐのノンフが付くだけ  
だすつになります。しか  
で先の三つのグループの同  
が田へきます。

第一のグループ(統制可能型)  
り自分で電気ショックを止  
を学んだ大)と第三のグル  
めて電気ショックを経験する  
ランプが付くと、すぐ止める  
しましたが、第一のグループ  
不可避(つまり電気ショック  
められながらた大)は積極的  
る事をせず、中にはうづくま  
ま我慢を続け、無理やり廢  
に連れて行かなくてはいけ  
うな犬まで居た、といふ状況  
そうです。

この実験結果から、第  
ループは「どうせ何をやうて  
ない」という事を学んでしま  
じ、「無理やり連れてくんだから」

これは単なる動物の学習行動に  
関する実験結果です。そのままで  
人にはてはまるわけではありません  
。この実験を「叩きこむ」などの  
問題行動やうつ病と関連させて論  
じるのは、学術的ではありません。  
しかし、部分的にはヒントになる事  
がいくつあります。

まず、この「行動と結果が繋がりつか  
ない」という操作が1回ではなく、  
複数回繰り返された、という点で  
す。つまり、1回の大きな失敗や挫折  
より、小さい挫折が繰り返される方  
が大きな影響になると考えられます  
。テストで悪い点数を取る事より、  
毎日授業で間かされる説明がわから  
らない事の方が、やる気を無くさせ  
るのかも知れません。

次に他の对照群が無いための実  
験だけでは断定できませんが、第二  
グループにもバネルを用意したの  
は、押すものがあつて押してみたが  
無駄、つまり何らかのアクションを  
起こしたがダメだった、という事

# 藤山正彦

ぶ  
ち  
教  
育  
学



こんにちは。藤山です。教育に関するお話を書いていきます。

## Learned helplessness

小学校低学年の教室では、「この間誰がわかる人は」という先生の呼びかけに対して、ほとんど全員が「ハイ、ハイ……」ともくちに指名して、欲しさに先を争つて小さな手を必死で伸ばしてくるにぎやかな光景を見ることが多いのですが、学年が上がって少しくなってから、そのもの授業中の活動量は減つて、つぶらに高校では先生と自分が合わないようになに気配を殺す技まで身に付けてしまいます。この原因が、小学校の頃に指導してもらひなかつたので、次第に筆手をする回数が減り、発表して

てしまつ可能性があるといふ意味で、考スナセサセられることが多いと實感でもあります。

親友に連絡がつかないのが当たり前  
でしたが、今日ではメッセージを  
打つてから半日返信がなければ不安  
になるというのと似たるうな気  
がします。もちろんこの場合もこの  
動物実験結果を人に応用するのは  
学問的ではないという前提でのお  
話ですが、いつも成績が優秀な秀才  
が、さぼったわけでもないのにたまた  
ま悪い点数を取つてしまつたとき  
に受けけるストレスは、普通の生徒に  
はわからないくらい大きいのかも知  
れません。そう考えると現場で、空  
振り三振のアロ・野球選手にヤジを飛

「能力」や「意欲」のほうが大事だといわれていますが、「検索できる知識は暗記しなくていい」という極端な価値観を持つていると、結局本人が日々の生活や学習の中で「知らない」「わからない」とことによるストレスを受けることになります。その結果、「無力感」を学習することになります。なぜなら、能力や意欲が育つはずはありません。昔も今も行われている「漢字テスト」「算数テスト」「計算テスト」…このような基礎的な知識・技能」の育成は、子どもの心の成長のためにも大切なことなのです。



學術文章

- ・鶴見義典・角野秀樹・横口一絵 人間の学習性興味感に関する研究 教育心理学研究 No.31 pp.80-95 1983
  - ・東京学芸大学 教育心理学講座 HP (<http://www.u-gakugei.ac.jp/~matsuue/index.htm>)
  - ・「大陸幹」(第三刷) 三省堂 2006
  - ・「教育工学導入」 実教出版社 2000
  - ・「教育工学導入」 第二刷出版 1990
  - ・「教育心理学」(第1回) 第二刷出版 1990



